

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное
учреждение «Кировский экономико-правовой лицей»

Межрегиональная научно-практическая конференция

**Олимпиады и конкурсы как инструмент развития
одаренности и ключевых компетенций школьников**

Сборник материалов

Киров,
2024

УДК 373
ББК 74.2
О54

*Издается по решению Совета по научной, инновационной
и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Рецензент:

Даровских И.С., канд. пед. наук, заведующий центром науки и инноваций
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Автор-составитель:

Фалеева Т.А., канд. пед. наук, учитель экономики КОГОАУ «КЭПЛ».

О54 Олимпиады и конкурсы как инструмент развития одаренности и ключевых компетенций школьников: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (Киров, 20 сентября 2024 года) / под научной редакцией Даровских И.С. – авт.-сост. Т.А. Фалеева; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГОАУ «КЭПЛ». – Киров: Полиграфовна, 2024. – 140 с.

ISBN 978-5-6052918-5-5

Сборник материалов содержит методические рекомендации по вопросам выявления, организации и подготовки школьников к участию в олимпиадах и конкурсах по общеобразовательным предметам, вопросы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей в процессе подготовки к олимпиадам, а также перечень олимпиад и конкурсов по разным предметам.

Материалы сборника предназначены для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, администрации общеобразовательных организаций и могут быть использованы для организации работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведённых фактов, цитат, статистических данных, собственных имён, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности

ISBN 978-5-6052918-5-5

© Фалеева Т.А., 2025
© ИРО Кировской области, 2025
© КОГОАУ «КЭПЛ»

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по естественно-научным дисциплинам

<i>Попова Н.В.</i> Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам по биологии.....	6
<i>Навалихина О.В., Домнина А.С.</i> Естественно-научные проекты обучающихся на литературной основе.....	13
<i>Лямин А.Н.</i> Подготовка школьников к выполнению заданий вузовских олимпиад по химии.....	19
<i>Колупаева Л.А.</i> Участие в конкурсах как форма развития одаренности обучающихся начальной школы.....	28
<i>Шихова А.</i> Олимпиады и конкурсы по физике.....	30

РАЗДЕЛ 2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по общественно-научным дисциплинам

<i>Аверин В.В.</i> Методические рекомендации для подготовки к олимпиаде по географии.....	40
<i>Гаврик А.С.</i> Методические подходы к подготовке школьников к олимпиадам по истории.....	46
<i>Минчакова М.Л.</i> Методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиадам по обществознанию.....	49
<i>Логина Н.В.</i> Методические рекомендации по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах по праву.....	56
<i>Хозяйкина О.В., Ушакова Е.А.</i> Из опыта работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по экономике.....	64
<i>Ичетовкина Е.В.</i> Исследовательская работа как средство приобщения к «большой науке».....	68

РАЗДЕЛ 3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике и информатике

<i>Боброва Т.А.</i> Методические рекомендации по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах по математике.....	71
<i>Кораблев Д.А.</i> Методические принципы подготовки школьников к олимпиадам по информатике.....	85
<i>Солкин М.С.</i> Областная олимпиада по программированию «ЕЛ» как инструмент развития одаренности и ключевых компетенций школьников.....	93

РАЗДЕЛ 4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по филологии и иностранным языкам

<i>Вахрушева Г.А., Работинская М.А.</i> Методические рекомендации по подготовке к олимпиадам по филологии.....	97
--	----

<i>Харитонов</i> А.С. Литературная экспедиция как интерактивная форма подготовки к олимпиаде.....	112
<i>Мельникова</i> Т.А. Литературный клуб как интерактивная форма подготовки к олимпиаде.....	114
<i>Балмастова</i> А.О. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах по английскому языку	115
<i>Онучина</i> А.В. Креативное письмо на уроках иностранного языка.....	118
РАЗДЕЛ 5. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по разным направлениям	
<i>Ефремова</i> А. Олимпиады по искусству	121
<i>Софронов</i> Е.А. Система работы учителя по подготовке обучающихся к олимпиадам в рамках предмета «Основы безопасности и защиты родины».....	126
<i>Мартьянова</i> А.С. Психологическое сопровождение подготовки и участия школьников в олимпиадах и конкурсах.....	129
<i>Аверин</i> В.В. Олимпиады и конкурсы КЭПЛ.....	131

Уважаемые коллеги!

Этот сборник является продуктом реализации инновационного проекта «Олимпиады и конкурсы как инструмент развития одаренности и ключевых компетенций школьников». Проект был разработан и реализован Кировским экономико-правовым лицеем в рамках работы региональной инновационной площадки КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» с 2022 по 2024 годы.

Проект направлен на решение проблемы низкой активности образовательных организаций региона в подготовке и участии обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня и направленности. Часто интеллектуальные состязания рассматриваются педагогами и учениками только как возможность самореализации и оценки уровня своей подготовки в сравнении с другими участниками. Поэтому, считается, что олимпиады и конкурсы – это удел только одаренных и талантливых учеников. В то же время, каждый понимает, что без серьезной подготовки и систематических занятий достичь высокого результата в олимпиаде невозможно, следовательно, уже сам процесс подготовки и участия несет в себе развивающий потенциал.

Участие в олимпиадном движении помимо формирования широты знаний, способности осваивать огромные массивы информации и работать с ней, непрерывно учиться, анализировать, прогнозировать, проектировать, выбирать, общаться, творить, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, воспитывает аккуратность, трудолюбие и целеустремленность, волю к победе, стремление к совершенствованию, умение работать в команде. Важно в каждой образовательной организации создать условия, чтобы обучающиеся имели возможность готовиться и принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах. Необходимыми ресурсами для такой работы являются подготовленные и мотивированные педагоги, нацеленные на погружение в учебный предмет значительно глубже, чем того требует программа, способные направить, подсказать, оказать помощь и поддержку своим воспитанникам.

В этот сборник включены методические рекомендации педагогов, имеющих большой опыт сопровождения детей в подготовке и участии в олимпиадах и конкурсах. Здесь представлена информация об олимпиадах и конкурсах по разным предметам с указанием ссылки на официальную страницу, что позволяет быстро сориентироваться, сделать выбор интеллектуального состязания и начать подготовку к нему. Систематическая работа по подготовке, организации, проведению и участию школьников во всех общеобразовательных организациях Кировской области значительно повысит качество образования в регионе, так как способствует выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи, помогает самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, создает условия для формирования ключевых компетенций школьников.

Приглашаем к сотрудничеству и желаем удачи в этом непростом, но увлекательном и важном деле!

***Фалеева Татьяна Анатольевна,**
учитель экономики КОГОАУ «КЭПЛ», к.п.н.*

РАЗДЕЛ 1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по естественно-научным дисциплинам

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам по биологии

*Попова Наталия Вячеславовна,
учитель биологии КОГОАУ «КЭПЛ»*

Олимпиады по биологии проводятся в целях популяризации естественно-научных знаний и биологического образования в целом, а также выявления школьников, проявляющих интерес к биологии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии являются:

- 1) пропаганда биологической науки и биологического образования;
- 2) стимулирование интереса к данному предмету и к научно-исследовательской деятельности;
- 3) выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
- 4) формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области биологии;
- 5) отбор обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- 6) повышение качества биологического образования.

Теоретическая и практическая части олимпиады по биологии, позволяют обучающимся раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других учащихся. Соревновательная форма олимпиады привлекательна для подростков, участников привлекают оригинальные условия задач, отличающихся от традиционной формы школьных контрольных работ. Для обучающегося успешное участие в олимпиаде зачастую является серьезной основой для профессионального самоопределения, укрепляет мотивацию для дальнейшего углубления и расширения знаний.

Современная организация школьного этапа на платформе «Сириус» позволяет принимать участие большому количеству обучающихся, в любое удобное для них время. В дальнейшем обеспечить большее участие в муниципальном этапе.

Принципы подготовки к олимпиадам по биологии

Начинать подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах по биологии необходимо с 5 класса. Дети начинают изучать новый предмет, у них большой познавательный интерес и желание соревноваться друг с другом. Необходимо поддерживать эти особенности детского возраста как можно дольше.

Подготовку к олимпиадам по биологии можно совмещать с проектной, краеведческой деятельностью школьников (для подготовки к практическим заданиям), проведением опытов, наблюдений и экскурсий.

В регионе налажена система подготовки к олимпиадам: проводятся интенсивы, выездные лагеря на базе ЦДООШ.

Важно, чтобы в процессе подготовки ученик не потерял интерес к предмету. Для этого нужно использовать разнообразные и даже неожиданные задания. Использовать материалы различных олимпиад и конкурсов, проводимых в очном формате и онлайн. (Астра, Инфоурок, Воробьевы горы и т.д.).

Рекомендуется предлагать школьникам уже в начале изучения курса простые задачи. Это позволит пробудить интерес к предмету.

Система подготовки к олимпиадам

Система подготовки участников по предмету включает следующие направления:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовку учащихся к олимпиадам можно разделить на несколько этапов:

I этап – Подготовительный. Включает в себя:

- 1) выявление одаренных детей:
 - наблюдение за детьми в урочной деятельности (отношение к предмету, уровень развития речи, активность мышления);
 - анализ выполнения детьми проблемных задач, предполагающих творческий подход;
 - отслеживание результатов участия детей в интеллектуальном марафоне, школьных предметных олимпиадах, конференциях.

- 2) Создание УМК – образовательная программа, средства обучения (дополнительная литература, статистические материалы, сборники тестов и задач, учебные пособия для углубленного изучения предмета)

II этап – Реализация программы. Программа включает в себя:

- 1) Формирование мотивации. Среди выявленных детей всегда есть такие, чьи интересы и способности не ограничиваются рамками только биологии, важно формирование метапредметных знаний, логического мышления, аналитических способностей. Поэтому здесь очень важна творческая личность учителя, способного заинтересовать, увлечь ребенка своим предметом. Учитель выстраивает перед ребенком перспективу, показывает, как он будет развиваться,

занимаясь биологией, что дадут эти знания в будущем. В дальнейшем вся учебная деятельность носит мотивирующий характер.

2) Организация деятельности. Теоретический блок. Цель: углубление и расширение знаний по основным разделам школьных курсов биологии, основываясь на принципах горизонтального и вертикального обогащения, их систематизация.

Формы работы: лекции; практические занятия; проблемные дискуссии; научная работа в библиотеке с литературой; работа в сети Интернет. (см. ссылку на ресурсы в приложении).

3) Практический блок. Цель: Формирование актуальных практических навыков.

Формы работы: решение и разбор теоретических заданий, практические занятия, викторины, олимпиады и пр.

Анализ олимпиадных заданий по биологии

Тестовые задания присутствуют практически во всех олимпиадах. По форме они похожи на задания ОГЭ и ЕГЭ, это задания по различным темам, изучаемым в рамках предмета, на базовом, повышенном и высоком уровнях или межпредметные. Как работать над заданиями при подготовке к олимпиадам:

- разбор темы: термины, понятия, закономерности,
- решение задачи по теме совместно с учителем,
- самостоятельное решение задачи учеником,
- разбор выполненных учеником заданий (с повторением предметного материала).

Вопросы, которым рекомендуется уделить особое внимание: основные биологические термины, понятия, законы, теории, касающиеся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации; основные методы научного познания, используемым при биологических исследованиях живых объектов и экосистем; выдающиеся достижения отечественных и зарубежных ученых; особенности строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем; основные формы размножения и особенности индивидуального развития клеток и организмов; особенности процессов обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов.

Следует отметить, что задания олимпиад прошлых лет могут быть полезны учителю и обучающемуся, не только как источник информации о требованиях к уровню подготовки участников, но и как набор практических заданий, используемых непосредственно во время подготовки. В связи с этим крайне полезной представляется работа по составлению баз данных олимпиадных заданий с распределением их по темам и уровню сложности. Поэтому хорошим подспорьем учителю оказывается сайт

https://talant55.irooo.ru/images/olimpiada/VcOШ_2023-2024/ШЭ/Методические_рекомендации/МР_ШиМЭ_2023-24_биология

Как замотивировать ученика участвовать в олимпиадах

1. Подчеркните важность олимпиад для его образования: объясните, что олимпиады могут предложить дополнительные знания и навыки, которые помогут ему в учебе и будущей карьере.

2. Поддерживайте и поощряйте его интересы: узнайте, в каких предметах и областях ученик проявляет особый интерес, и поощряйте его участие в олимпиадах в этих областях.

3. Предоставьте ему соответствующую информацию: расскажите ученику о доступных олимпиадах, их форматах, условиях участия и возможных наградах. Покажите, как участие в олимпиадах может быть захватывающим и полезным опытом.

4. Устройте мотивационные встречи с успешными участниками олимпиад: пригласите людей, которые уже принимали участие в олимпиадах и достигли успеха, чтобы поделиться своим опытом и мотивировали ученика.

5. Участвуйте в олимпиадах вместе с учеником: присоединитесь к нему в качестве наставника или командира. Покажите ему, что вы поддерживаете его интересы и готовы поддержать его в этом процессе.

6. Устройте конкурсы и призы для мотивации: создайте в классе систему наград и поощрений для участников олимпиад. Например, можно разбить класс на группы и вести счет очков за участие и результаты в олимпиадах.

7. Сотрудничайте с другими школами или классами: устройте соревнования между разными классами или школами, чтобы побудить ученика проявить свои способности и сравнить свои результаты с другими.

8. Постановка целей и планирование: помогите ученику поставить цели для участия в олимпиадах и спланировать путь к их достижению. Разбейте эти цели на маленькие шаги, чтобы они были более осуществимыми.

9. Поддерживайте его в плохие времена: при неудачах или расстройствах ученика, поддержите его и помогите справиться с отрицательными эмоциями. Важно показать, что неудачи являются частью процесса и что он все равно ценный участник.

10. Дайте свободу выбора: позвольте ученику выбирать олимпиады, в которых он хочет участвовать, и взять ответственность за свое образование. Это поможет ему почувствовать собственное владение процессом.

Материалы для подготовки к олимпиадам и конкурсам

Дополнительная литература:

1. Барабанов, С.В. Биология. Человек. Атлас для 6–9 классов. – МЦНМО, 2019.

2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие / под ред. В.В. Пасечника. – М.: Мнемозина, 2012.

3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1 / под. ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2008.

4. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 / под. ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2011.

5. Биология. Международная олимпиада. Серия 5 колец / под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2009.

6. Еськов, К.Ю. Удивительная палеонтология. История Земли и жизни на ней. – 2016. – 312 с.

7. Камкин, А., Каменский, А. Фундаментальная и клиническая физиология. – М.: Академия, 2004.

8. Лотова, Л.И. Морфология и анатомия высших растений. – М., 2001.

9. Малеева, Ю.В., Чуб, В.В. Биология. Флора. Экспериментальный учебник для 7 класса. – М.: МИРОС, 1994. – 400 с.

10. Рейвн, П.; Эверт, Р.; Айкхорн, С. Современная ботаника. В 2-х томах. – М.: Мир, 1990.

11. Сазанов, А.А. Генетика. – СПб., 2011. – 264 с.

12. Сергеев, И.Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин, А.А. Каменский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8578-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433616> (дата обращения: 07.07.2021).

13. Тейлор, Д., Грин, Н., Стаут, У. Биология. В 3 т. Пер. с англ. – М.: Бином, 2013. – 1340 с.

14. Тимонин, А.К. Ботаника. Т. 3. Высшие растения. – М., 2007.

15. Тимонин, А.К., Соколов Д. Д., Шипунов А. Б. Ботаника. Т. 4. Систематика высших растений. Кн. 1-2. – М., 2009.

16. Хадорн, Э., Венер, Р. Общая зоология. Пер. с нем. – М.: Мир, 1989. – 528 с.

17. Чуб, В.В. Ботаника. Часть 1. Строение растительного организма. Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2005. – 116 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://biomolecula.ru/> – «Биомолекула» – это научно-популярный сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии. Сайт основан в 2007 году выпускниками 121 Биологического факультета МГУ Павлом Натальиным, Антоном Полянским и Антоном Чугуновым. Создатели и редакция сайта – действующие ученые, воплощающие концепцию «онауке из первых рук». Авторами тоже являются научные люди – аспиранты и научные сотрудники. Миссия проекта – нести просвещение в сфере современной биологии, пропагандировать научный взгляд на мир и повышать ценность образования и знаний среди русскоговорящей аудитории.

2. <https://elementy.ru/> – Элементы большой науки. Создатели «Элементы» видят свою задачу в том, чтобы рассказывать о фундаментальной науке всем, кому интересно устройство мира и пути его познания. Авторы материалов пишут не только о том, что удалось выяснить ученым, но и о том, как эти результаты были получены, насколько они достоверны, что было известно раньше и что еще только предстоит узнать.

3. Москва, ул. Хамовнический вал, д.6, Центр педагогического мастерства biocpm@mosolymp.ru

<https://biocpm.ru/materialy/razdely-biologii>

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА МАТЕРИАЛЫ

4. Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников.

БИОЛОГИЯ, Задания прошлых лет.

<http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/bio.php>

5. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» 7-11 классы
(Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»)

<https://olymp.hse.ru/mmo/materials-biology>

Олимпиады и конкурсы по биологии

Таблица 1

№	Наименование олимпиады или конкурса	Кто может принять участие?	Какие бонусы дает олимпиада?	Ссылка на сайт олимпиад
1	Олимпиада «Высокие технологии и материалы будущего»	5–11 классы	Предоставляет абитуриентам из Российской Федерации и ряда стран СНГ возможность поступления в университеты Российской Федерации на льготных условиях	https://enanos.nanometer.ru/about.html
2	Олимпиада школьников «Ломоносов» по биологии	5–11 классы	Призерам: 100 баллов на ЕГЭ Победителям: Поступление в любой ВУЗ	https://olymp.msu.ru/
3	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по биологии	5–11 классы	Получение высоких баллов, занятие призовых мест и победа позволяют рассчитывать на получение дополнительных льгот при поступлении в ВУЗ	https://www.sechenov.ru/univers/structure/facultie/dovuz/olimpiady/
4	Олимпиада школьников «Ломоносов» по инженерным наукам	5–11 классы	Призерам: 100 баллов на ЕГЭ Победителям: Поступление в любой ВУЗ	https://olymp.msu.ru/
5	Олимпиада СПбГУ по биологии	5–11 классы	поступление без вступительных испытаний или максимальные 100 баллов по соответствующему олимпиаде предмету ЕГЭ	https://olympiada.spbu.ru/predmety/10-predmety/13-biologiya.html
6	Московская олимпиада по биологии	5–8 классы	Олимпиада не дает каких-либо привилегий при поступлении в ВУЗы. Она нацелена исключительно на развитие интереса школьников к биологии и к познанию окружающего мира	https://mosbio.olimpiada.ru/
7	Олимпиада СПбГУ	7–11	поступление без	https://olympiada.spbu.ru/

	по медицине	классы	вступительных испытаний или максимальные 100 баллов по соответствующему олимпиаде предмету ЕГЭ	spbu.ru/predmety/10-predmety/12-meditsina.html
8	Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» по биологии	7–11 классы	поступление без вступительных испытаний или максимальные 100 баллов по соответствующему олимпиаде предмету ЕГЭ	http://www.unn.ru/bibn/
9	Всесибирская открытая олимпиада школьников по биологии	7–11 классы	Результаты победителей и призеров среди выпускников могут быть засчитаны в качестве вступительных испытаний при поступлении в НГУ и в другие вузы страны Победители и призеры олимпиады (8, 9 и 10 класс) приглашаются в Летнюю школу, по итогам которой можно поступить в СУНЦ НГУ	https://sesc.nsu.ru/olymp-vsesib/
10	Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех»	8–11 классы	Победители и призеры олимпиады «Первый успех» поступают в РГПУ им. А.И. Герцена на большинство профильных направлений подготовки БЕЗ вступительных испытаний (ЕГЭ)*	https://herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady
11	Олимпиада «Высшая проба» по биологии	9–11 классы	Успешно выступив на олимпиаде «Высшая проба» можно получить льготы – от дополнительных баллов до поступления без вступительных испытаний. Причем не только при поступлении в НИУ ВШЭ, но и в другие вузы	https://olymp.hse.ru/mmo/biology
12	Московская олимпиада по генетике	8–11 классы	Победители и призеры заключительного этапа получают БВИ или 100 баллов за ЕГЭ по биологии	https://mosgen.olimpiada.ru/
13	Олимпиада школьников «Ломоносов» по генетике	9–11 классы	Призерам: 100 баллов на ЕГЭ Победителям: Поступление в любой ВУЗ	https://olymp.msu.ru/

Естественно-научные проекты обучающихся на литературной основе

*Навалихина Ольга Викторовна,
учитель химии КОГОАУ КФМЛ*

*Домнина Александра Сергеевна,
учитель русского языка и литературы КОГОАУ КФМЛ*

Человеку свойственно все объяснять, всему находить причину. Оглашать приговор, если хотите. К примеру, в детстве у вас не получалась математика, что вам говорили на этот счет? Вы гуманитарий, и это от мамы, она же библиотекарь, любит книги. И этим все сказано. Такое решение окончательное и бесповоротное, против него уже никуда с подводной лодки. Почти клеймо. Корни подобного представления о человеке уходят глубиной в прошлое, но сегодня такое «разделение» все чаще подвергается сомнению.

Люди находятся в образах «гуманитариев» и «технарей» уже настолько долго, что многие даже не допускают мысли об условности (или искусственности, если хотите) этого деления. А между тем личность человека уникальна и, возможно, трудно поддается какой-либо классификации. Мужчина, который получил образование, связанное с физикой или математикой, внезапно начинает писать прекрасные рассказы или сочинять стихи. К какой из перечисленных групп его тогда отнести?

Давайте разберемся, кто такие «технари» и «гуманитарии».

Гуманитарии. Очень часто мы сталкиваемся с юмористической ситуацией, где гуманитарии не всегда могут понять законы физики и химии, находя оправдание в фразе «Ну я же гуманитарий». Гуманитарную направленность нередко очень принижают по сравнению с технической. Эти люди все склонны объяснять не четко выверенной схемой действий, они решают проблему «в общих чертах». Данной категории хорошо даются гуманитарные науки, такие как история, лингвистика, психология, социология и другие.

Технари. Полная противоположность гуманитариям. Технари обычно опираются на четкую доказательную базу, холодный ум, здравые суждения, а не на чувства и интуицию. Они преуспевают в математике, физике, инженерном деле, информатике и других областях.

Естественники. Конечно, есть такие люди, которые целиком соответствуют данным критериям, но стоит ли под эти стандарты подгонять всех? Скорее всего, нет. Например, кроме гуманитарных и технических наук, присутствуют еще и химия, биология и медицина – естественная область. Таких представителей зачастую награждают ярлыком «естественники».

Творческие. Но находится еще одна не укладывающаяся ни в какие рамки категория людей. Это творческие личности. Хотя тут тоже все непросто. К какому классу, например, можно отнести писателей и поэтов, если область литературы, как считают многие, лучше подходит для гуманитариев. Михаил Ломоносов был выдающимся физиком и химиком, а еще создавал оды и стихи. Льюис Кэрролл, преподавал логику и написал знаменитую детскую книгу. Кто эти известные люди: гуманитарии или технари? Обычно люди творческие

обладают особым типом мышления, которое, оказывается, как и аналитическое, основано, на алгоритмах, опирающихся на внутренние ощущения, воображение, умение тонко чувствовать окружающий мир.

Вот и получается, что делить людей на «технарей» и «гуманитариев» более чем некорректно. Это просто ограничивает возможности человека, загоняет его в какие-то рамки. Каждый человек уникален в чем-то своем, но из-за этого мы не должны навешивать ярлыки, не предоставляя возможности выбирать и развивать в себе дополнительные возможности. И замечательно, что в настоящее время об этом начинают задумываться все больше людей и такое разделение отходит на второй план.

Разумеется, что в Кировском физико-математическом лицее титульные предметы (математика, физика, информатика) занимают особое место как в мотивационной сфере обучающихся и их родителей, так и в учебном плане. Однако, работая с такими школьниками на предметах гуманитарного и естественного цикла, не только можно, но и нужно способствовать их гармоничному развитию, создавать условия для проявления их креативности в нестандартных условиях. И мы не имеем в виду обучение школьников стандартным алгоритмам написания клишированного сочинения для ЕГЭ по русскому языку!

Своеобразной прививкой интереса к гуманитарным наукам для «технарей» может служить включение в уроки точных и естественных предметов задач с литературным содержанием. Делать это нужно постепенно и систематически, как закаливать ребенка. Начинать можно с включения цитат из известных или не очень литературных произведений в презентации к отдельному заданию (так часто делают в олимпиадных и турнирных задачах) или к целому уроку.

Как вам такие строки Людмилы Зурбаган в качестве эпиграфа к уроку по теме «Алюминий»:

Дефектный и двуличный элемент...
Был мягким трехвалентным идеалом!
Казался самым искренним металлом,
Шутил над амфотерностью своей.

Всего лишь четыре строки, звучащие как план лекции!

В эпиграфе к задаче может скрываться подсказка к ее решению, а, значит, нужно показать, как пытливым ум может ею воспользоваться. В качестве примера приведем эпиграф к одной из задач тура по выбору заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии (2023 г.):

Волнуйся, знахарь, о травах, почве, камнях, золе.
Снабжай сигнатурой склянку, словно ларец ключом.
Пекись о добротном тигле, об огневом котле.
О звонких весах заботься. Более ни о чем.

М. Щербаков «Фармацевт».

При конструировании содержательной части урока целесообразно искусно вплетать фрагменты из литературных произведений для иллюстрации изучаемого материала. Так, при изучении коррозии сложно удержаться от цитирования Анны Андреевны Ахматовой: «На рукомойнике моем

позеленела медь». Шестую главу «Как Знайка придумал воздушный шар» из книги Николая Николаевича Носова «Приключения Незнайки и его друзей» можно использовать как в курсе физики 7 класса, рассказывая о конвекции, так и в курсе химии 10 класса при рассмотрении способа добычи натурального каучука.

Конечно, такое использование литературных текстов предполагает наличие у учителя определенного «багажа». В составление своеобразного банка цитат довольно быстро включаются и школьники: они учатся не просто видеть естественно-научное содержание в художественных текстах, но и могут припомнить его в нужный момент, что говорит о произвольном запоминании материала. Так при рассмотрении темы «Многоатомные спирты» или «Жиры» мы так или иначе касаемся акролеина – канцерогенного продукта термической деструкции глицерина. Десятиклассники вспомнили рассказ Константина Георгиевича Паустовского «Старый повар» и предположили, что главный герой не «ослеп от жара печей», а мог пострадать от влияния акролеина на зрение. Действительно, существуют исследования, доказывающие пагубное влияние акролеина на сосудисто-нервную систему сетчатки!

Синтез литературы с точными и естественными предметами позволяет не только осуществлять достижение метапредметных результатов обучения, но и способствует развитию читательской и естественно-научной грамотности. Если же среди лицеистов обнаруживаются те, у кого поиск физического, химического, биологического содержания в литературе вызывает азарт исследователя, то им можно предложить выполнить индивидуальный образовательный проект по одной или нескольким естественным наукам на основе литературного материала. Как тут не вспомнить о совершенно уникальном Всероссийском межпредметном командном проекте «Изучаем химию с Агатой Кристи», в котором приняли участие более 80 команд из 25 регионов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в 2021 году!

В этом учебном году на V Всероссийский образовательный флешмоб «Химичим дома вместе» мы представили три продукта метапредметного творчества лицеистов Кировского физико-математического лицея, все они стали победителями в своих номинациях.

Ученицей 9 класса Навалихиной Анастасией для номинации «На досуге» была написана очередная сказка с заданиями «Таинственная встреча в библиотеке», на которую автора вдохновила «Малахитовая шкатулка» Павла Петровича Бажова и «Тайна Золотой долины» Василия Степановича Клёпова. История рассказывает о встрече кабинетника (практически домового, только живущего в школьном кабинете) с Хозяйкой Медной горы, а задания посвящены медьсодержащим минералам.

Так как в 2024 году сборник сказов П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка» отмечает 85-летний юбилей, то он стал основой для создания композиции «В гостях у Хозяйки Медной горы» для музея минералов и горных пород, расположенного в кабинете химии Кировского физико-математического лицея (рис. 1).



Рис. 1. Внешний вид композиции «В гостях у Хозяйки Медной горы»

Композиция состоит из фигуры Хозяйки Медной горы, вылепленной из скульптурного пластилина, платье которой украшено натуральными самоцветами, и «малахитовой» шкатулки (рис. 2), скрывающей в себе настоящее сокровище: карточки с цитатами из сказов, в которых упоминаются минералы (рис. 3), карточки с фотографиями и описанием минералов (рис. 4), а также более сорока образцов полезных ископаемых (рис. 5).



Рис. 2. «Малахитовая шкатулка»

<p style="text-align: center;">Малахит</p>  <p style="text-align: center;">«Хрупкая веточка»</p> <p>В наших краях известно, хризолит да малахит больше попадаются. Хризолит тоже дешево не добудешь, да и не подходит он, а малахит только на листочки и то не вовсе водится: оправки либо подклейки требует.</p>	<p style="text-align: center;">Хризолит</p>  <p style="text-align: center;">«Золотоцветень горы»</p> <p>А по самой середке этой хребтины двойной ряд хризолитов. Видал этот камешек? Помнишь? Он и зеленый и золотистый. Веселый камешек. В сырце, и то любо подержать такой на руке. Так весной да солнышком от него и отдает. Мы эти камешки золотоцветняками зовем.</p>	<p style="text-align: center;">Мартит</p>  <p style="text-align: center;">«Золотоцветень горы»</p> <p>Первый сорт, мартит! Чуть не цельное железо. Стали добывать и видят: жила не в ту сторону идет, где ближний железный рудник. От другой, значит, горы эта жила. Не по один год из этих огородов по двум улицам мартитовую руду добывали да в завод сдавали, а так и не разобрались, откуда жила пришла.</p>
--	--	--

Рис. 3. Примеры карточек с цитатами из сказов П.П. Бажова

<p>Золото (Au)</p> 	<p>Серебро (Ag)</p> 
<p>Блеск: металлический Твердость: 2,5-3 Спайность: несовершенная Излом: крючковатый</p>	<p>Блеск: металлический Твердость: 2,5-3 Спайность: несовершенная Излом: крючковатый</p>

Рис. 4. Примеры информационных карточек по минералам



Рис. 5. Примеры минералов нашей «малахитовой» шкатулки

Продукт данного проекта не просто стал украшением кабинета, его можно успешно включать в изучение рудных минералов как на уроках химии, так и географии.

И еще один проект был посвящен 460-летнему юбилею английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира. В текстах сонетов и пьес У. Шекспира нам встретилось большое количество разных видов растений, некоторые из них оказались лекарственными. Был составлен «Атлас-определитель лекарственных растений У. Шекспира» (рис. 6), каждая страница которого содержит название растения на русском языке и латыни, указание семейства, ботаническую иллюстрацию, цитату из произведения У. Шекспира на двух языках, а также ботаническое описание растения, ареал его распространения, лекарственное сырье, биологически активные соединения, представленные в нем, фармакологическое действие и применение в лекарственных целях (рис. 7).



Рис. 6. Обложка «Атласа-определителя лекарственных растений У. Шекспира»



Рис. 7. Лицевая и оборотная стороны страницы атласа-определителя

К атласу был составлен еще и сборник разноуровневых задач по биологии, химии и экологии для обучающихся 6-11 классов.

Выполнение подобного рода индивидуальных образовательных проектов не только позволяют развивать естественно-научную, читательскую грамотность и креативное мышление лицеистов. Оно невозможно в рамках разделения на «гуманитариев» и «технарей», а, значит, позволяет подниматься над рутинной образовательного процесса в творчество.

Подготовка школьников к выполнению заданий вузовских олимпиад по химии

*Лямин Алексей Николаевич,
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

*«Знание некоторых принципов легко
возмещает незнание некоторых фактов»
Клод Адриан Гельвеций*

В настоящее время поступление в организацию высшего образования связано с рейтинговым баллом абитуриента, который, главным образом, определяется результатами выполнения КИМов ЕГЭ по соответствующим дисциплинам. В тоже время, как показывает практика, студенты первого курса медицинского университета испытывают значительные затруднения в освоении начального курса общей, неорганической и органической химии. Причина этого, по-видимому, кроется в совершенной недостаточности умений, требуемых для качественного выполнения заданий КИМов ЕГЭ по химии, для успешного освоения химических курсов в медицинском университете. В силу специфики и формата, задания КИМов ЕГЭ по химии в большей степени ориентированы на выявление частных химических знаний и алгоритмизированных действий. Таким образом, балл ЕГЭ по химии показывает скорее уровень «выученных знаний» выпускника, но практически не диагностирует его мотив и готовность овладеть новыми знаниями и эффективно использовать их при решении проблем разного уровня и характера, т.е. «знания в действии». Тем более, в задачи ЕГЭ по химии не входит диагностика профессиональной направленности и мотивация профессионального самоопределения выпускника. В следствие этого многие организации высшего образования предлагают потенциальным абитуриентам всевозможные открытые олимпиады и конкурсы, результаты которых идут в зачет рейтингового балла абитуриента.

Наиболее популярны у кировских школьников следующие олимпиады: Всероссийская Олимпиада школьников «Будущее медицины», Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии, Санкт-Петербургская олимпиада школьников по химии, Олимпиада «Юные таланты» по химии, Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по химии, Пироговская олимпиада для школьников по химии, олимпиада школьников по химии в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, олимпиада «Высшая проба» по химии, Олимпиада «Гранит науки» по химии, отраслевая олимпиада школьников «Газпром» по химии, открытая химическая олимпиада и др. Данные олимпиады соответствуют первому и второму уровням сложности и проходят в несколько этапов, как правило, первый отборочный этап в заочном дистанционном формате, кроме Всесибирской олимпиады, которая проходит только в очном аудиторном режиме. Немаловажно, что очные аудиторные отборочные этапы Олимпиады «Юные таланты» по химии, Всероссийской Олимпиады школьников «Будущее медицины», Всесибирской олимпиады школьников по химии, Санкт-Петербургской олимпиады школьников по химии проводятся непосредственно

в г. Кирове. Цель проведения данных олимпиад заключается в создании условий для заинтересованных одаренных учащихся максимально раскрыть свои потенциальные возможности в стремлении получить высшее образование по выбранной специальности и увеличить свой рейтинговый балл при поступлении в соответствующий университет. Важной задачей таких олимпиад является выявление уровня кругозора и эрудиции абитуриента в области естественных наук, сформированности у него метапредметных умений, возможности и готовности к обучению в вузе, а не только наличие фактических знаний и умений по предмету, с чем достаточно успешно справляется ЕГЭ по химии.

В соответствии с обозначенной целью и задачами большинство разработчиков заданий КИМов открытых олимпиад используют формат интегральных познавательных заданий [2], направленных на логику мышления, интуицию, эрудицию, широту кругозора, аналитические способности участника и их применение при решении реальных проблемных ситуаций из области естественно-научной грамотности. В соответствии с этим, большинство заданий носят обучающий характер, т.е. по мере их выполнения участник олимпиады получает новые знания и овладевает новыми действиями. Так, в заданиях могут быть представлены факты, опровергающие или дополняющие прежние представления у участника олимпиады по данному вопросу, могут вводиться методы неиспользуемые для решения типовых школьных заданий по химии, например, методы интерполяции и экстраполяции, метод перебора или метод интервалов, что широко используется в научно-исследовательской практике и др. Формат интегрального познавательного задания предполагает синтез естественно-научного, гуманитарного и технологического компонентов. Первый определяет непосредственно химическую составляющую задания, второй компонент определяет реальный контекст задания, а третий компонент определяет оптимальную дидактическую форму предъявления задания, как правило, кейс связанных с определенной ситуацией вопросов. Такие задания не решаются по образцам или алгоритмам, а требуют интеграции знаний и применения метапредметных умений, а цель участника заключается в получении максимального балла за выполненные задания. Таким образом, при подготовке школьника к данным олимпиадам целесообразно использовать интегративно-гуманитарный методологический подход [3], который оптимально интегрирует естественно-научные и гуманитарные знания, универсальные учебные действия и информационно-коммуникативные навыки участника. В соответствии с перечнем умений в составе компетенций, определяющих естественно-научную грамотность [1], можно конкретизировать содержание олимпиадного задания (*см. табл. 1*).

№	Оцениваемые умения	Содержание задания
1.	компетенция: научное объяснение явления	
1.1	применять знания для объяснения явления	предлагается ситуация, для объяснения которой можно напрямую использовать учебный материал
1.2	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели	предлагается описание ситуации, для которой нет готового объяснения, для этого ее нужно преобразовать (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи; возможна обратная задача: по данной модели узнать и описать явление
1.3	делать и научно обосновывать прогнозы о возможности и условиях процесса или явления	на основе понимания механизма и/или причин процесса/явления предлагается обосновать дальнейшее развитие событий.
1.4	объяснять принцип действия технического устройства, технологии	предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии
2	компетенция: элементы естественнонаучного исследования	
2.1	по выраженным внешним признакам моделировать внутреннюю сущность объекта или явления	по описанию характерных признаков предлагается определить внутреннюю сущность объекта или явления
2.2	моделировать и оценивать способы исследования данного явления	по описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать этапы такого исследования
2.3	выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и предложить возможные способы их проверки; набор гипотез может предлагаться в самом задании, тогда необходимо предложить только способы проверки
2.4	описывать и оценивать способы, используемые для обеспечения надежности данных и верности объяснений	предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.), или: предлагается выбрать более надежную стратегию исследования вопроса
3	компетенция: интерпретация результатов и использование доказательной базы для выводов	
3.1	анализировать, преобразовывать и интерпретировать данные, находить по ним незаданные параметры и формулировать адекватные выводы	предлагается формулировать выводы на основе анализа, преобразования и интерпретации данных, представленных в различных формах или в сочетании форм: формулы, уравнения, графики, таблицы, диаграммы, фотографии, словесный текст...
3.2	преобразовывать полученные данные в	предлагается преобразовать одну форму представления информации в другую, например: словесную в формулу,

	удобную для представления форму	схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму и др., и наоборот
3.3	различать доказательства, допущения, рассуждения и опровержения в научных и научно-популярных текстах	предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное рассуждение, и характеризовать типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение и опровержение
3.4	оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в данных из различных источников: научно-популярных текстов, сообщений СМИ, высказываний людей

Участие школьника в открытых олимпиадах школьников по химии на базе ведомственных образовательных организаций предполагает более комфортные психологические условия нежели традиционные форматы ГИА по химии, так отборочные этапы в большинстве олимпиад проводятся заочно дистанционно в онлайн-режиме, результат участника олимпиады имеет меньшую значимость для поступления, чем результат ЕГЭ по химии, результат выполнения заданий олимпиады не транслируется на образовательную организацию участника и другие административные органы, учащийся вправе самостоятельно определять в каких олимпиадах принять участие, а также их количество. Вместе с тем, практика работы по подготовке школьников к открытым олимпиадам по химии показывает, что значительные затруднения участники испытывают при работе с сайтом олимпиады в режиме онлайн: регистрация участия в олимпиаде, работа в личном кабинете с получением доступа к выполнению заданий, оформление ответа на вопрос, организация быстрого синхронного доступа к информации по интересующему вопросу, анализ и оценка надежности полученного результата.

Пример дидактического разбора задания заочного дистанционного отборочного тура в режиме онлайн Всероссийской Олимпиады школьников «Будущее медицины» 2024 г.:

Таблица 2

2. 100 лет назад советский врач Михаил Павлович Демьянович разработал метод, который отлично помогал при лечении чесотки; этот метод за рубежом до сих пор называется «русским способом лечения чесотки». По методу Демьяновича обработку зараженного участка тела проводят двумя растворами: №1 (60 % раствор тиосульфата натрия) и №2 (6 % раствор хлороводородной кислоты). Метод основан на акарицидном действии серы и сернистого ангидрида, выделяющихся при взаимодействии тиосульфата натрия с соляной кислотой.	
2.1. Определите вещество-окислитель в данном процессе и введите в строку ввода его молярную массу ($\text{г}\cdot\text{моль}^{-1}$) с точностью до десятых, например, 133,3	
баллы	2
Базовые химические знания: молярная масса вещества, степень окисления элемента, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; базовые математические знания: сложение чисел, правила округления чисел; знания из контекста	

задания: продуктами реакции являются сера и сернистый газ; формат ответа: введение числа с точностью одной цифры после запятой без указания наименования единиц измерения в соответствии с указанным примером.

Вариант выполняемых действий: составить уравнение реакции по реагентам и известным продуктам на основе закона сохранения материи и принципе минимума энергии $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3(\text{p-p}) + 2\text{HCl}(\text{p-p}) = \text{S}(\text{тв}) + \text{SO}_2(\text{г}) + 2\text{NaCl}(\text{p-p}) + \text{H}_2\text{O}(\text{ж})$;

определить степени окисления элементов, образующих реагенты и продукты; сделать вывод, что степень окисления изменяет только один элемент – сера, входящий в состав одного реагента, следовательно, это реакция, где и окислителем, и восстановителем является одно и то же вещество, в данном случае – тиосульфат натрия; молярная масса тиосульфата натрия составляет $23 \cdot 2 + 32 \cdot 2 + 16 \cdot 3 = 158 \text{ г} \cdot \text{моль}^{-1}$, но формат требует точности ответа до десятых, следовательно, для решения необходимо использовать молярные массы с точностью до двух знаков после запятой $22,99 \cdot 2 + 32,08 \cdot 2 + 16,00 \cdot 3 = 158,14 \text{ г} \cdot \text{моль}^{-1}$, тогда при округлении получим требуемый результат 158,1 и 2 тестовых балла.

2.2. Определите вещество-восстановитель в этом процессе и введите в строку ввода его молярную массу ($\text{г} \cdot \text{моль}^{-1}$) с точностью до десятых, например, 133,3

баллы | 2

См. выше

2.3. В таблице приведены экспериментальные данные прохождения реакции при различных концентрациях реагентов:

№ опыта	Концентрация натрия тиосульфата С ($\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$), $\text{моль} \cdot \text{л}^{-1}$	Концентрация соляной кислоты С (HCl), $\text{моль} \cdot \text{л}^{-1}$	Время прохождения реакции τ , с
1	0,05	0,05	120
2	0,10	0,10	59
3	0,20	0,20	28
4	0,20	0,05	29
5	0,10	0,20	58
6	0,05	0,10	119

По экспериментальным данным определите общий кинетический порядок данной реакции и введите в строку ввода соответствующее число, например, 3

баллы | 4

Базовые химические знания: уравнение закона действующих масс; базовые математические знания: уравнение прямой и обратной пропорциональности; знания из контекста задания: таблица значений времени прохождения процесса при различных начальных концентрациях реагентов; формат ответа: число.

Вариант выполняемых действий: сопоставить табличные данные начальных концентраций тиосульфата натрия и времени прохождения процесса, сделать вывод об обратной пропорциональной зависимости, т.е. во сколько раз выше концентрация тиосульфата натрия, во столько же раз меньше затраченное время на прохождение реакции; сопоставить табличные данные начальных концентраций соляной кислоты и времени прохождения процесса, сделать вывод об отсутствии зависимости, т.е. изменение концентрации соляной кислоты не влияет на время прохождения процесса; сделать общий вывод о прямо пропорциональной зависимости

скорости процесса от концентрации только тиосульфата натрия, следовательно, общий порядок скорости реакции по закону сохранения масс составляет 1; ввести в строку ответа число 1

2.4. Из предложенных вариантов ответа кликом выберите фармакологические свойства тиосульфата натрия:

вариант ответа	1	2	3	4
	антидот	антацид	антигельминт	аноректик
баллы	1			

Базовые химические знания: окислительно-восстановительная двойственность тиосульфата натрия; знания из контекста задания: варианты фармакологического действия тиосульфата натрия; формат ответа: не ограниченный выбор из предложенных вариантов;

Вариант выполняемых действий: информационный поиск и оценка надежности результата – тиосульфат натрия образует нетоксичные или малотоксичные соединения с солями тяжелых металлов, галогенами, цианидами, обладает свойствами антидота по отношению к анилину, бензолу, иоду, меди, ртути, синильной кислоте, сулеме, фенолам, при отравлении соединениями мышьяка, ртути, свинца образуются неядовитые сульфиды, детоксикация при отравлении синильной кислотой и ее солями заключается в превращении цианида в тиоцианат-ион, который относительно нетоксичен, а при отравлении цианидами образует менее ядовитые роданистые соединения (<https://www.rlsnet.ru/active-substance/natriya-tiosulfat-1492?ysclid=m01784zdsa803988735>); кликом выбрать ответ 1

2.5. Тиосульфат натрия используют в одном из самых точных методов титриметрического анализа – иодометрии. Из предложенного перечня кликом выберите индикатор, используемый при проведении анализа данным методом:

вариант ответа	1	2	3	4
	лакмус	фенолфталеин	крахмал	ферроин
баллы	1			

Базовые химические знания: индикаторы, иодометрия; знания из контекста задания: варианты используемых индикаторов; формат ответа: ограниченный выбор из предложенных вариантов;

Вариант выполняемых действий: индикатор позволяет по цвету идентифицировать какое-либо вещество, следовательно, сделать вывод, что при иодометрии определяют количество иода, который идентифицировать из предложенных индикаторов может только крахмал; или использовать информационный поиск и оценить надежность результата – в качестве индикатора в иодометрии используется водный раствор крахмала, который образует с молекулярным иодом иодкрахмальное соединение синего цвета. При титровании восстановителей рабочим раствором йода точка эквивалентности определяется по появлению интенсивно-синего окрашивания. При титровании йода рабочим раствором тиосульфата натрия конец реакции определяется по исчезновению синей окраски от одной капли раствора тиосульфата натрия (<https://studopedia.info/1-18288.html>); кликом выбрать ответ 3

Всего: 10 баллов

Таким образом, в соответствии с выявленными проблемами готовности школьника к выполнению заданий КИМов открытых олимпиад по химии на базе ведомственных образовательных организаций, при организации и проведении учебных занятий по подготовке школьников необходимо:

- наиболее полно информировать учащихся о проводимых олимпиадах по химии на базе ведомственных образовательных организаций, сроках, условиях и цифровом контенте;
- актуализировать причинно-следственную связь строения вещества с его реакционной способностью и с реальным использованием в разных сферах жизнедеятельности человека;
- давать установку на анализ условия задания и поиск возможных вариантов решения, а не на типологию и узнаваемость задания, и однозначность его решения;
- развивать навыки читательской грамотности школьников;
- формировать аналитические и оценочные умения по использованию полученной информации и нахождению верного варианта решения поставленной задачи;
- формировать действия по использованию цифровых информационных носителей для эффективной работы в режиме онлайн и получения доступа к надежной информации по интересующим вопросам;
- мотивировать школьника на достижение результата, а не на избежание неудачи.

Межрегиональные открытые олимпиады школьников по химии на базе ведомственных образовательных организаций являются важнейшим мотивирующим фактором профессионального самоопределения школьника. Поэтому активное и эффективное участие в таких олимпиадах с раннего возраста помогает школьнику правильно определить свою будущую профессиональную деятельность, стимулирует учащегося к овладению знаниями и умениями по выбранному направлению, снимает психологические зажимы при выполнении контрольно-оценочных работ, стимулирует у школьника мотив достижения и подавляет мотив избегания неудач. Важная миссия учителя заключается в своевременном информировании школьника, стимулировании его внутренней потребности самоопределения в выбранном направлении и оказания ему педагогической помощи в достижении результата.

Использованные источники

1. Демидова, М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся / М.Ю. Демидова, Д.Ю. Добротин, В.С. Рохлов. – Текст: электронный // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 11. – НЭБ ELibrary. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43177760_86331307.pdf (дата обращения: 19.08.2024). – Режим доступа: свободный.
2. Лямин, А.Н. Интегральные познавательные задания в обучении студентов химии в медицинском университете / А. Н. Лямин. – Текст: электронный // Современные достижения химико-биологических наук в профилактической и клинической медицине: сборник научных трудов 2-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2-3 декабря 2021 года / Под ред. А. В. Силина, Л. Б. Гайковой. – Санкт-Петербург: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 360 с. – С. 308-317. – НЭБ ELibrary. – URL:

https://elibrary.ru/download/elibrary_47392054_50702645.pdf (дата обращения: 19.08.2024). – Режим доступа: свободный.

3. Лямин, А.Н. Оптимизация обучения студентов химии в медицинском университете и преемственность довузовской подготовки школьников / А. Н. Лямин. – Текст: электронный // Актуальные вопросы подготовки современных медицинских кадров: материалы межрегиональной учебно-методической конференции 18 мая 2023 года / Под ред. Е.Н. Касаткина, Н.С. Семено, Н.Л. Никулиной. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2023. – 355 с. – С. 242. – НЭБ ELibrary. – URL: https://elib.kirovgma.ru/sites/default/files/conf/aktualnye_voprosy_podgotovki_sovremennyh_medicheskikh_kadrov_2023/sbornik_materialov_konferencii_18.05.2023.pdf (дата обращения: 19.08.2024). – Режим доступа: свободный.

Олимпиады и конкурсы по химии

Таблица 3

Наименование олимпиады или конкурса	Кто может принять участие	Какие бонусы дает диплом олимпиады?	Ссылка на сайт олимпиады
Международная Менделеевская олимпиада по химии	10–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету "химия"	http://www.chem.msu.ru/s/olimpiad/intmend.html
Отраслевая олимпиада «Газпром» по химии	8–11 класс	Право БВИ, 100 баллов по предмету «Химия», поступление по целевому набору	https://olympiad.gazprom.ru/
Олимпиада «Сириус» по химии	6–11 класс	До 10 баллов индивидуальных достижений	https://siriusolymp.ru/
Национальная технологическая олимпиада по профилю «Инфохимия»	8–11 класс	До 10 баллов индивидуальных достижений	https://ntcontest.ru/tracks/nto-school/proekt-po-iskusstvennomu-intellektu/infokhimiya/
Московская олимпиада школьников по химии	8–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://moschem.olimpiada.ru/
Всесибирская открытая олимпиада по химии	8–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://sesc.nsu.ru/olymp-vsib/sections/chemistry/
Олимпиада «Ломоносов» по химии	5–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://olymp.msu.ru/
Открытая химическая олимпиада	9–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	http://oho.misis.ru/
Олимпиада школьников «Высокие технологии и материалы будущего»	5–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://enanos.nanometer.ru/
Санкт-Петербургская олимпиада школьников по химии	8–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	http://olymp.academtalant.ru/chemspb
Всероссийская Сеченовская олимпиада	8–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://www.sechenov.ru/univers/structure/facultie/dovu

по химии			z/olimpiady/
Олимпиада «Юные таланты» по химии	7–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	http://olymp.psu.ru/disciplines/chem/home.html
Олимпиада СПбГУ по химии	8–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://olympiada.spbu.ru/
Олимпиада КФУ по химии	8–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://malun.kpfu.ru/mpo
Пироговская олимпиада по химии	9–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://rsmu.ru/index.php?id=2480
Олимпиада «Высшая проба» по химии	9–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://olymp.hse.ru/mmo/chemistry
Олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки» по химии	7–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	http://www.unn.ru/bibn/
Олимпиада школьников УРФУ «Изумруд» по химии	8–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://izumrud.urfu.ru/ru/main/chemistry/
Подмосковная олимпиада школьников по химии	7–11 класс	До 10 баллов индивидуальных достижений	https://olympmo.ru/mosreg-olymp-2023-2024.html
Олимпиада «Звезда» по технике и технологии	7–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://zv.susu.ru/
Московская предпрофессиональная олимпиада: химико-биотехнологический профиль	8–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://predprof.olimpiada.ru/profili/chem
Олимпиада «Бельчонок» по химии	8–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://dovuz.sfu-kras.ru/abiturientu-sfu/olimpiady/belchonok/
Олимпиада «Гранит науки» по химии	9–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://ogn.spmi.ru/
Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор» по естественным наукам	9–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://olymp.mephi.ru/junior
Конкурс «Талант НТО» по компетенции «Естественно-научная деятельность»	5–11 класс	Право БВИ или 100 баллов по предмету «химия»	https://talent.kruzhok.org/competition

Участие в конкурсах как форма развития одаренности обучающихся начальной школы

*Колупаева Лия Александровна,
учитель начальных классов МКОУ СОШ д. Быданово
Белохолуницкого района Кировской области*

У каждого ребенка есть таланты и способности. Дети от природы любознательны и полны желания узнать что-то новое. Маленький ребенок всегда исследователь. Ему интересно все: и хорошо известное, и что-то новое, и непонятное. Ему хочется все рассмотреть, разобрать, потрогать. Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания». Задача учителя состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Я, как учитель начальной школы, должна создать такую среду, которая будет способствовать раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Для этого важна работа с учащимися и на уроках, и во внеурочное время. В учебную деятельность включаю разноуровневые задания, ролевые и развивающие игры, индивидуальные творческие задания. Особенно детям нравятся различные приемы и методы:

- проб и ошибок;
- придумывания;
- «Лови ошибку»;
- «Да – нет»;
- «Верно – неверно» и другие.

Внеурочную деятельность с детьми составляют предметные недели, выставки творческих работ, интеллектуальные марафоны, олимпиады и др. В течение нескольких лет для детей проводила курс внеурочной деятельности «Умники и умницы». Итогом работы является диплом победителя и диплом призера районного интеллектуального марафона 2023-2024 учебного года, диплом призера 2020-2021 г.

Активно участвуют обучающиеся и в конкурсах творческой направленности. Для этого проводится предварительная работа: экскурсии, беседы, изучение литературы, квесты и т. д. Работы детей отмечены на конкурсах «Безопасная елка», «Песнь земле! Гимн воде!», «Славим творческий труд!» «Образы Земли» и др.

Одна из форм работы с одаренными детьми – это проектная и исследовательская деятельность учащихся. Она направлена на развитие познавательных интересов, повышение самостоятельности, способствует развитию коммуникативной активности ребенка. Ничто так не развивает ученика, как «обучение через действие», когда он ищет проблему, находит пути ее решения, собирает информацию, делает выводы, готовит выступление и рассказывает об итогах своей работы одноклассникам. С целью формирования исследовательских умений чаще всего используется материал уроков

окружающего мира, технологии. Дети с удовольствием ловят ветерок, исследуют песок и глину, сравнивают колоски с поля и веточки деревьев. Но урок ограничивает исследование и во времени, и возможности использования разнообразных источников информации. Во внеурочное время возникает больше возможности заняться индивидуальной работой. Исследовательская деятельность младших школьников имеет свои особенности. На первоначальном этапе работа должна быть организована в игровой форме, а учитель или родители должны выступать в роли помощника, направляющего эту деятельность. Темы для исследования могут подсказать бабушки, родители, учитель, исходя из интересов и способностей ученика. Интересна ребенку техника, появилась тема для исследования «Техника СПК «Быданово: раньше и теперь». Прабабушка любила петь, девочка решила изучить историю возникновения частушек и составила сборник. Ученик 4 класса решил помочь своему брату первокласснику. Он составил азбуку в картинках «От А до Я» и сборник задач по математике для начальной школы. А второклассник изучил технологию получения молока и молочных продуктов. Работы учащихся отмечены дипломами победителей и призеров конкурсов исследовательских и проектных работ районного «Ступенька», региональных и областных «Я – гражданин Вятского края», «Мой край», «Сотрудничество. Поиск. Исследования», «Интеллект для будущего» и другие.

Работа с одаренными детьми – сложный, но важный процесс. Он требует от учителя новых знаний в области современных образовательных технологий, умения выявлять, поддерживать, развивать задатки любого ребенка, обновлять и расширять содержание образования. Данная работа учителя способствует развитию у ребят ключевых компетенций, таких как информационная, учебно-познавательная, коммуникативная, социальная, личностного роста и развития.

Информационные источники:

1. Маслова, Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М. : Аркти, 2006.
2. Савенков, А.И. Я – исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников.

Олимпиады и конкурсы по физике

*Шихова Анастасия,
обучающаяся КОГОАУ «КЭПЛ»*

Предметные олимпиады и конкурсы решают целый спектр задач по развитию детей. В отличие от приевшихся тестов, целью которых является проверка усвоенных знаний, олимпиады и конкурсы способны решить обширный круг образовательных задач.

Предметные конкурсы и олимпиады развивают интерес к изучаемым предметам, активизируют инициативность и самостоятельность ребят во время подготовки, в работе с дополнительной литературой. Они развивают активность во внеклассной деятельности, побуждают школьников формировать свой уникальный, особенный внутренний мир.

Конкурсы и олимпиады – это импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Нестандартные задания учат школьников оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях. Для успешного решения олимпиадных заданий необходима мобилизация всего творческого потенциала, исследовательских навыков и смекалки.

Полученный опыт каждого участника олимпиады или предметного конкурса способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся.

Тем не менее, важно помнить о том, что все олимпиадники, как правило, получают свидетельства и дипломы. Это не только способствует формированию правильной самооценки, но и помогает профессиональному самоопределению. Такие конкурсы будут рассмотрены в этой работе.

Варианты эффективной подготовки к олимпиаде по физике

1. *Самостоятельно* – сложный и длительный способ подготовки. Все учебные материалы можно найти в интернете: электронные учебники, сборники задач, онлайн-тесты и пр.

2. *Онлайн-уроки с репетитором* – не менее качественные и продуктивные, чем личные встречи. Опытный педагог оценит уровень знаний, составит индивидуальный план и составит список подходящей литературы. Вы сможете полноценно общаться с учителем по видеосвязи: он объяснит сложные темы, покажет нестандартные задачи, ответит на ваши вопросы, проверит, как вы усвоили пройденный материал.

3. *Онлайн-курсы* – самый удобный и эффективный вариант, поскольку вам не придется подстраиваться под график преподавателя. Вы можете смотреть уроки онлайн или в записи в свободное время. На уроках подробно объясняют материал, который не входит в школьную программу по физике, разбирают олимпиадные задания прошлых лет. На все вопросы развернуто отвечают – учитель по ходу урока или куратор в онлайн-чате.

Олимпиады и конкурсы по физике

Таблица 1

№	Наименование олимпиады или конкурса	Кто может принять участие	Какие бонусы дает диплом олимпиады?	Ссылка на сайт олимпиады
1	Интернет-олимпиада школьников	7-11 класс	Поступление в вузы – для 10 и 11-го класса для ее победителей (диплом первой степени) и призеров (дипломы второй и третьей степени). В том числе на физический факультет СПбГУ, в ИТМО, МЭИ(ТУ), МАИ и многие другие ВУЗы	https://olimpiada.ru/activity/57 http://barsic.spbu.ru/olymp/index.html
2	Городская открытая олимпиада школьников	7-11 класс	Учащиеся выпускных классов, ставшие победителями и призерами Городской открытой олимпиады школьников по физике имеют льготы при поступлении в высшие учебные заведения в соответствии с правилами приема	https://physolymp.spb.ru/
3	Олимпиада школьников «Физтех»	9-11 класс	Права победителей и призеров при зачислении: 1. Быть зачисленным без вступительных испытаний по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников; 2. получить 100 баллов ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников. Также вузы могут начислять баллы за индивидуальные достижения по итогам участия в олимпиаде (до 10 баллов)	https://olymp.mipt.ru/
4	Олимпиада «Высокие технологии и материалы будущего»	7-11 класс	Для абитуриентов Олимпиада является отличной возможностью поступить в ведущие ВУЗы на льготных условиях. Для студентов-выпускников бакалавриата – поступить в магистратуру МГУ без экзаменов. Для аспирантов, молодых ученых, учителей – принять участие в разработке школьных проектов для компаний-партнеров. Победители и призеры Олимпиады	https://enanos.nanometer.ru/

			награждаются дипломами и памятными призами, участники Олимпиады – электронными сертификатами	
5	Олимпиада «Шаг в будущее» по физике	8-11 класс	Победителям и призерам олимпиады, обучающимся в 10-11 классах при подтверждении результатами не ниже 75 баллов ЕГЭ по профильному предмету олимпиады, будет предоставлено одно из особых прав: право приема без вступительных испытаний при поступлении на образовательные программы, определяемые Ученым советом МГТУ им. Н.Э. Баумана ежегодно, или право участия в конкурсе с максимальным результатом в 100 баллов по общеобразовательному вступительному испытанию, соответствующему профилю олимпиады	https://olymp.bmstu.ru/ru
6	Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по физике	9-11 класс	Победа или призовое место на олимпиаде «Покори Воробьевы горы!» дают три вида льгот для победителей и призеров – БВИ (поступление без вступительных испытаний), 100 баллов за ЕГЭ или за ДВИ (дополнительное вступительное испытание) в известные российские вузы. На сайте каждого вуза в начале учебного года вывешивается список льгот, в том числе по олимпиадам. Диплом победителя «Покори Воробьевы горы!» действителен в течение 4 лет. Но его нужно подтвердить профильным ЕГЭ, сданным не менее чем на 75 баллов	https://pvg.mk.ru/
7	Олимпиада школьников «Ломоносов»	7–11 класс	Победа и призовое место в олимпиаде «Ломоносов» дают льготы при поступлении в МГУ и другие вузы страны, а также максимальный балл за ЕГЭ по физике в том случае, если ученик набрал минимум 75 баллов за экзамен. Некоторые льготы для	https://olymp.msu.ru/

			<p>победителей и призеров олимпиады «Ломоносов» при поступлении в МГУ: По профилю «Инженерные науки» победителя зачислят без вступительных испытаний. Призёру засчитывают максимальное количество баллов по ЕГЭ по физике</p>	
8	Олимпиада «Газпром»	9–11 класс	<p>При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета Университет начисляет баллы за следующие индивидуальные достижения: наличие статуса победителя или призера Отраслевой олимпиады школьников «Газпром» оценивается следующим образом – победитель – 10 баллов, призер – 7 баллов, в том случае, если абитуриент не использует этот статус для получения льготы 1 рода (поступление без вступительных испытаний) или льготы 2 рода (100 баллов по предмету олимпиады). До 10 баллов к сумме ЕГЭ</p>	https://olympiad.gazprom.ru/
9	Олимпиада «Росатом» по физике	7-11 класс	<p>Победители и призеры олимпиады «Росатом» по физике получают льготы при поступлении в лучшие государственные университеты после 11 класса, поскольку данная олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников, утвержденный Министерством образования РФ</p>	<p>https://org.mephi.ru/auth/login сайт для 8-11 класса https://orgnew.mephi.ru/auth/login сайт для 7 класса</p>
10	Открытая олимпиада вузов Томской области по физике	8-11 класс	<p>Победители и призеры олимпиады по физике получают льготы при поступлении в лучшие государственные университеты после 11 класса, поскольку данная олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников, утвержденный Министерством образования РФ</p>	https://abiturient.tsu.ru/ru/content/ormo
11	Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике	7–11 класс	<p>Победители и призеры олимпиады по физике получают льготы при поступлении в лучшие государственные университеты после 11 класса,</p>	https://sesc.nsu.ru/olymp-vsesib/sections/physics/

			поскольку данная олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников, утвержденный Министерством образования РФ	
12	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по технике и технологии	7–11 класс	Победители и призеры данных олимпиад при поступлении в вузы РФ могут воспользоваться следующими льготами: поступить без вступительных испытаний или быть приравненным к лицам, набравшим 100 баллов за ЕГЭ по общеобразовательному предмету (при условии результата ЕГЭ по соответствующему предмету не менее 75 баллов)	https://zv.susu.ru/
13	Олимпиада «Юные таланты» по геологии	7-11 класс	Победителям и призерам олимпиад школьников предоставляются следующие особые права при поступлении в вузы на обучение по направлениям и специальностям, соответствующим профилю олимпиады: – зачисление без вступительных испытаний; – приравнивание к лицам, набравшим максимальное количество баллов (100 баллов) по предмету, соответствующему профилю олимпиады. Указанные особые права устанавливаются ежегодно Правилами приема в вуз и предоставляются в течение 4 лет, следующих за годом проведения олимпиады, при наличии результатов ЕГЭ по соответствующему предмету не ниже количества баллов, установленного Правилами приема в вуз	http://olymp.psu.ru/
14	Московская олимпиада по физике	7–11 классы	Победители и призеры олимпиады по физике получают льготы при поступлении в лучшие государственные университеты после 11 класса, поскольку данная олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников, утвержденный Министерством образования РФ	https://mosphys.olimpiada.ru/
15	Олимпиада	7–11	Олимпиада входит в перечень	http://olimpiadakurchat

	Курчатов по физике	класс	РСОШ и имеет второй уровень по физике. При поступлении в МФТИ победители и призеры олимпиады «Курчатов» получают особые права	ov.ru/
16	Олимпиада школьников «Надежда энергетики» по физике	7–11 классы	«Надежда энергетики» включена в Перечень олимпиад школьников по предмету «Физика» и дает следующие льготы: Для дипломантов по физике: поступление в вузы без вступительных испытаний; 100 баллов за ЕГЭ по предмету (в зависимости от правил приема в конкретный вуз). Для дипломантов по всем предметам: возможность участвовать сразу в заключительном этапе в следующем году; получение опыта в решении олимпиадных задач	https://www.energy-hope.ru/
17	Инженерная олимпиада школьников	9–11 класс	Победа в олимпиадах II уровня также может принести ряд приятных бонусов, в зависимости от вуза. На некоторые программы и с дипломом победителя или призера олимпиады второго уровня можно поступить, не сдавая вступительные испытания, или же можно повысить уровень профильного ЕГЭ до 100 баллов. Правда право на такие льготы необходимо подтверждать, сдав профильный ЕГЭ на определенное количество баллов (как правило, требуется набрать не менее 75 баллов). Кроме того, диплом победителя или призера может принести дополнительные баллы за индивидуальные достижения (обычно не более 10)	https://olymp.mephi.ru/engineering/about
18	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (физика)	9-11 класс	Победители и призеры могут получить 100 баллов за профильный ЕГЭ. Но такой диплом все равно придется подтвердить баллами за профильный ЕГЭ, по которому нужно будет набрать установленное вузом количество баллов, обычно – более 75	https://v-olymp.ru/volmp_physics/

19	Санкт-Петербургская астрономическая олимпиада	5-11 класс	В списке РСОШ Санкт-Петербургская олимпиада включена в комплекс предметов «Астрономия», на ЕГЭ ей соответствует физика. Победители и призеры награждаются дипломами 1, 2 и 3 степени и могут претендовать на право получить максимальный балл ЕГЭ по профильному предмету при поступлении в вузы России. Обязательное условие действия льготы – сдать экзамен минимум на 75 баллов	http://school.astro.spbu.ru/
20	Олимпиада «Шаг в будущее» по инженерному делу	8–11 класс	Победителям и призерам олимпиады, обучающимся в 10–11 классах при подтверждении результатами не ниже 75 баллов ЕГЭ по профильному предмету олимпиады, предоставляется особое право приема без вступительных испытаний при поступлении на образовательные программы, определяемые Ученым советом МГТУ им. Н.Э. Баумана ежегодно. В случае отказа от получения особого права приема без вступительных испытаний при подтверждении результатами не ниже 75 баллов ЕГЭ по профильному предмету олимпиады предоставляется право на 100 баллов по предмету, соответствующему специализации при поступлении на любую образовательную программу МГТУ им. Н.Э. Баумана, в перечень вступительных испытаний по которой входит этот предмет	https://olymp.bmstu.ru/ru/engineering-olymp
21	Олимпиада «Высшая проба» по физике	9–11 класс	Победители и призеры могут получить 100 баллов за профильный ЕГЭ. Диплом нужно подтверждать баллами за профильный ЕГЭ, по которому нужно будет набрать установленное вузом количество баллов, обычно – более 75	https://olymp.hse.ru/mo/physics
22	Олимпиада «Будущие	7–11 класс	Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»	http://www.unn.ru/bibn/

	исследователи – будущее науки» по физике		ежегодно входит в Перечень олимпиад школьников, дающих право ее победителям и призерам претендовать на одну из льгот при поступлении в вузы РФ (поступление без вступительных испытаний или 100 баллов по профильному предмету ЕГЭ). Данную льготу необходимо подтвердить при поступлении, сдав ЕГЭ по профилю олимпиады, не менее чем на 75 баллов	
23	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по естественным наукам	7–11 классы	<p>Для призеров и победителей олимпиад, предусмотрены следующие льготы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников; 2. Быть приравненными к лицам, набравшим 100 баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников. <p>Данные льготы действуют при наличии у победителей или призеров олимпиады результатов ЕГЭ по профильному предмету не ниже 75 баллов</p>	https://zv.susu.ru/
24	Олимпиада школьников «Робофест» по физике	7–11 классы	<p>Возможности, дающие участие в Олимпиаде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для победителей и призеров Олимпиады – получить льготы для абитуриентов ВУЗов по предмету «физика» (льготы олимпиад II уровня); • на основе сведений о победителях и призерах конкурсных мероприятий высокого уровня, включенных в информационный ресурс Фонда «Талант и успех», ежегодно формируется список претендентов 	https://www.robofest.ru/olimpiada/

			<p>на получение грантов Президента Российской Федерации для лиц, проявивших выдающиеся способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для наставников/тренеров - принять участие в мероприятии национального уровня, которое позволяет увеличить аттестационные показатели педагогических работников; • для школ и ССУЗов – повысить рейтинговые показатели 	
25	Олимпиада «Наследники Левши»	7–11 класс	<p>Победители и призеры олимпиады «Наследники Левши» при наличии результатов ЕГЭ по физике не ниже 75 баллов будут зачисляться на технические направления подготовки и специальности в Тульский государственный университет без вступительных испытаний. Дипломы, грамоты и свидетельства заключительного этапа олимпиады рассматриваются как индивидуальные достижения и оцениваются дополнительными баллами</p>	https://abitur71.tsu.tula.ru/olimp/
26	Олимпиада «Высшая проба» по инженерным наукам	9–11 класс	<p>Победители и призеры получают льготы и дополнительные баллы при поступлении в вузы, в том числе есть возможность поступить в университет без вступительных испытаний</p>	https://olymp.hse.ru/mo/electronics
27	Олимпиада Казанского федерального университета по физике	8–11 классы	<p>Победителям и призерам олимпиад для подтверждения льготы необходимо отправить на электронную почту olimp@kpfu.ru электронную (сканированную) копию диплома с пометкой «олимпиада»</p>	https://admissions.kpfu.ru/mpo
28	Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»	9–11 класс	<p>Победители и призеры Всероссийского конкурса научных работ школьников «Юниор» имеют право на поступление в НГТУ без экзаменов, при наличии у них результата ЕГЭ не ниже 75 баллов по общеобразовательному</p>	https://olymp.mephi.ru/junior

			предмету, соответствующему профилю олимпиады	
29	Олимпиада «Формула Единства»/ «Третье тысячелетие» по физике	8–11 класс	Олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников (3–й уровень), что означает льготы при поступлении в вузы. Призёры олимпиады получают льготную путевку в образовательные лагеря «Формула Единства», зачисляются без вступительных испытаний в дистанционный кружок «Формула Единства»	https://www.formulo.org/ru/olymp/2022-phys-ru/

РАЗДЕЛ 2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по общественно-научным дисциплинам

Методические рекомендации для подготовки к олимпиаде по географии

*Аверин Виктор Владимирович,
учитель географии КОГОАУ «КЭПЛ»*

Олимпиада по географии проводится в целях популяризации географической науки и географического образования, а также для выявления школьников, проявляющих интерес к географии и детей, талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии являются:

- 1) стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- 2) выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- 3) формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- 4) отбор обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- 5) повышение качества географического образования.

Олимпиада по географии, грамотно организованная на любом этапе, позволяет обучающимся раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других учащихся. Соревновательная форма олимпиады привлекательна для подростков, участников привлекают оригинальные условия задач, отличающихся от традиционной формы школьных контрольных работ.

Подготовку к олимпиадам по географии можно совмещать с проектной, туристской и краеведческой деятельностью школьников (подготовка к практическим заданиям). Возможно объединение усилий учителей из разных образовательных организаций и преподавателей ВятГУ для организации интенсивного и глубокого погружения обучающихся в географическую науку (такой опыт в регионе есть). Важно, чтобы в процессе усиленной подготовки, ученик не потерял интерес к предмету. Для этого нужно использовать разнообразные и даже неожиданные задания. Можно, например, брать задания из учебников прошлых лет, модернизировать их и предлагать ученикам. Рекомендуется уже в начале изучения курса (с 5 класса) решать с учениками простые географические задачи. Это позволит пробудить интерес к предмету.

Система подготовки участников олимпиад включает несколько этапов:

1 этап – Подготовительный.

- 1) Диагностика одаренных детей:

- наблюдение за детьми в урочной деятельности (отношение к предмету, уровень развития речи, активность мышления);
- анализ выполнения детьми проблемных географических задач, предполагающих творческий подход к решению;
- отслеживание результатов участия детей в неделях географии, школьных предметных олимпиадах, конференциях.

2) Создание учебно-методического комплекта: рабочая программа, средства обучения (карты, статистические материалы, сборники тестов и задач, учебные пособия для углубленного изучения предмета).

II этап – Реализация программы.

1) *Формирование мотивации.* Среди выявленных детей всегда есть такие, чьи интересы и способности не ограничиваются рамками географии, поэтому здесь очень важна творческая личность учителя, способного заинтересовать, увлечь ребенка своим предметом. Учитель выстраивает перед ребенком перспективу, показывает, как он будет развиваться, занимаясь географией, где сможет применить полученные знания и умения, какие бонусы дает результативное участие в олимпиадах и конкурсах по географии. В дальнейшем вся учебная деятельность носит мотивирующий характер.

2) *Организация деятельности по подготовке к олимпиадам и конкурсам.* В рамках теоретического блока углубление и расширение знаний по основным разделам школьного курса географии, основываясь на принципах горизонтального и вертикального обогащения и систематизации.

Формы работы: лекции; практические занятия; проблемные дискуссии; научная работа в библиотеке с литературой; работа с Интернет-ресурсами.

В практическом блоке – формирование актуальных практических навыков через практические занятия с картографическими и статистическими материалами, решение географических задач олимпиад разного уровня, викторины и пр.

Типы олимпиадных заданий по географии:

- тестовые задания по топографическим картам или другим картографическим источникам;
- теоретические задания;
- разнообразные географические задачи.

Особенности географических задач.

Географические задачи могут быть тематические и метапредметные, однако у всех есть общие черты: комплексность предметного содержания, разнообразие видов учебных действий, межпредметные связи. Часто у школьников не сразу получается решать географические задачи, особенно задания заключительных этапов. Для эффективности работы следует придерживаться данной последовательности действий:

- разбор темы: термины, понятия, закономерности,
- решение задачи по теме совместно с учителем,
- самостоятельное решение задачи учеником,
- разбор выполненной учеником географической задачи (с повторением предметного материала).

Часто решение географической задачи требует использования: статистических данных, рейтингов и географических рекордов, географической номенклатуры, районирование и образы географических объектов, понятий и географических терминов, закономерностей, диаграмм, графиков и схем, картографических и топографических умений. Для отработки умений оперирования разными данными необходимо регулярно подбирать задания и упражнения разного уровня. Источником таких задач могут быть материалы для подготовки к олимпиадам, например, <https://rosuchebnik.ru/material/olimpiadnye-zadaniya-po-geografii-kak-podgotovit-uchenikov/>.

При подготовке участников к школьному, муниципальному, региональному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

1. Богачёв, Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. – Москва: Русское слово. – 167 с., 2015
2. Всероссийская олимпиада школьников по географии: Метод. пособие / Сост. А.С. Наумов. – Москва: АПК и ППРО, 2005.
3. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – Москва: АСТ: Астрель, 2008.
4. Наумов А. С. География. Олимпиады. – Москва: Дрофа, 2011.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – Москва: Дрофа, 2002.

Дополнительные источники (публикации отдельных подборок задач, словари, справочники, учебные пособия), Интернет-источники:

1. Московская олимпиада школьников по географии // <http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>
2. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/олимпиадыпрошлых-лет/>

Статистическая и иная справочная информация в Интернете для составления заданий

https://www.olimpiada48.ru/sites/default/files/2022_23/mun/trebovaniya/География.pdf

Олимпиады и конкурсы по географии

Таблица 1

№	Наименование олимпиады или конкурса	Кто может принять участие	Какие бонусы дает диплом олимпиады?	Ссылка на сайт олимпиады
1	Всероссийская олимпиада школьников	5–11 класс	Поступление БВИ в любой ВУЗ России на направление, связанное с географией	https://vsosh.org/

2	МОШ	7–11 класс	дипломантам 11-го класса – поступление в вузы РФ без вступительных испытаний или 100 баллов за ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады дипломантам 7 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://mos.olimpiada.ru/
3	Ломоносов по географии (МГУ)	5–11 класс	поступление БВИ или 100 баллов за ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады дипломантам 5 –10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://olymp.msu.ru/
4	Ломоносов по геологии (МГУ)	5–11 класс	поступление БВИ или 100 баллов за ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады дипломантам 5 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://olymp.msu.ru/
5	Высшая проба (НИУ ВШЭ)	9–11 класс	дипломантам 11-го класса – поступление в вузы РФ без вступительных испытаний или 100 баллов за ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю 5 олимпиады; дипломантам 9 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://olymp.hse.ru/mmo/geography
6	«Покори Воробьевы горы!» (МГУ)	5–11 класс	БВИ (поступление без вступительных испытаний), 100 баллов за ЕГЭ или за ДВИ (дополнительное вступительное испытание) в известные российские вузы дипломантам 5 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://pvg.mk.ru/
7	Герценовская олимпиада (РГПУ им А.И. Герцена)	8–11 класс	поступление БВИ или 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады. дипломантам 8 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://herzen.spb.ru/abiturients/olympiady/olympiady-shkolnikov-iz-perechnya-rsosh/gertsenovskaya-olympiada-shkolnikov-geografiya/

8	Олимпиада СПбГУ (СПбГУ)	6–11 класс	поступление БВИ или 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады. дипломантам 6 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://olympiada.spbu.ru/
9	Олимпиада «Юные таланты» по географии (ПГУ)	5–11 класс	поступление или 100 баллов по ЕГЭ при сдаче ЕГЭ по данному предмету не менее 75 баллов дипломантам 5 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html
10	Олимпиада «Юные таланты» по геологии (ПГУ)	5–11 класс	поступление или 100 баллов по ЕГЭ при сдаче ЕГЭ по данному предмету не менее 75 баллов дипломантам 5 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html
11	Олимпиада КФУ по географии (КФУ)	5–11 класс	поступление или 100 баллов по ЕГЭ при сдаче ЕГЭ по данному предмету не менее 75 баллов только при поступлении в КФУ на программу, связанную с географией дипломантам 5 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://malun.kpfu.ru/mpo
12	Олимпиада КФУ по геологии (КФУ)	5–11 класс	поступление или 100 баллов по ЕГЭ при сдаче ЕГЭ по данному предмету не менее 75 баллов только при поступлении в КФУ на программу, связанную с геологией дипломантам 5 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://malun.kpfu.ru/mpo
13	Олимпиада «45 параллель» по географии (СКФУ)	6–11 класс	Поступление БВИ в СКФУ на специальности, связанные с географией дипломантам 9 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://parallel45.olymp.ncfu.ru/
14	Географический олимп (ИГУ)	7–11	дает дополнительные баллы при поступлении в ИГУ (от 1 до 3) дипломантам 7 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://kafgeo.pisu.ru/geogr_olimp
15	Открытая региональная	8–11 класс	поступление или 100 баллов по ЕГЭ при сдаче ЕГЭ по данному	https://abiturient.tsu.ru/ru/content/orm

	межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)		предмету не менее 75 баллов дипломантам 8 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	<u>o</u>
16	Европейская географическая олимпиада	6–11 класс	Поступление БВИ на программы, связанные с географией	http://bgo.org.rs/
17	Балтийская олимпиада по географии	10–11 класс (Сборная команда России формируется по итогам ВсОШ по географии)	Поступление БВИ на программы, связанные с географией	https://balticigeo.jgs.lv/

Методические подходы к подготовке школьников к олимпиадам по истории

*Гаврик Артур Сергеевич,
учитель истории и обществознания КОГОАУ «КЭПЛ»*

Олимпиадное движение является одним из главных направлений в учебной деятельности большинства образовательных организаций. Участие в олимпиадах стимулирует творческую деятельность не только учащихся, для которых они непосредственно созданы, но учителей и всей образовательной организации, так как достижения на данном поприще – это всегда коллективный труд и понимание единого движения в направлении поставленной цели.

Помимо стимулирования творческой активности, олимпиады развивают в учащихся желание побеждать, достигать самых высоких целей и просто делают учебную жизнь намного интереснее и разнообразнее.

Сегодня существует масса возможностей проявить свои самые лучшие качества, принимая участие в различных олимпиадах: от различных творческих конкурсов до участия в дистанционных учебных соревнованиях. Все это сильно расширяет рамки школьной жизни, заставляя учащихся выходить за пределы школьной программы.

Важнейшим компонентом в данном процессе является правильная мотивация учащегося. Ведь именно поощрение и особое внимание к таким детям составляет ядро дальнейших высоких достижений.

Мотивация по своей структуре бывает двух типов. Первый тип – внутренняя мотивация, когда учащийся получает удовольствие от подготовки и участия в олимпиадах в здоровой и комфортной атмосфере.

Второй тип мотивации – внешняя. Данная мотивация проявляется не только в конкретных выгодах от участия в олимпиадах, но и степени задействования и помощи от образовательной организации, выстраивания правильного образовательного процесса, понимания особенностей каждого обучающегося, внимание к личности педагога и общей специфике учебного предмета.

Можно выделить конкретные способы мотивации учащегося:

- упор на внутреннюю мотивацию учащегося, четкое понимание им, что участие в олимпиадах разного уровня – это прежде всего возможность проявить свои творческие способности

- начав подготовку к олимпиадам, учащийся должен понять, что все приобретенные им навыки помогут ему в обычной школьной жизни от подготовки к конкурсам до сдачи ОГЭ/ЕГЭ

- олимпиадная жизнь – это подготовка и к взрослой жизни, ведь правильное расставление акцентов и успешное планирование своей деятельности – важнейший навык будущей взрослой жизни

- участие в олимпиадах имеет мощный положительный аспект в повышении самооценки учащегося, его уровня общей социализации и поиск новых друзей и даже единомышленников

– участие в олимпиадах – это и ответственность за место, где ты учишься. Участие в олимпиадах повышает рейтинг и уровень образовательной организации

– важнейший стимул участия в олимпиадах – возможность бесплатно поступить в лучшие учебные заведения страны

– денежное вознаграждение за высокие места также является мотивацией быть активным участником олимпиадного движения

– общие поощрения участвующих в олимпиадах: предоставление дополнительного отдыха и возможность предоставления более гибкого графика обучения

– создание общего здорового климата процесса обучения и подготовки, постоянная поддержка детей, участвующих в олимпиадах, учет психологических особенностей таких детей.

Следующим слагаемым успеха в процессе подготовки и участия в олимпиадах является методика подготовки к предмету. В данной статье рассматриваются особенности подготовки по предмету история.

Первое, что важно подчеркнуть – возрастные особенности учащегося. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, например, начинается как правило по многим предметам 7 класса. До этого момента учащегося нужно готовить исходя из перечня олимпиад, доступного для его интеллектуального потенциала. Важно создать атмосферу непрерывной и преемственной работы.

Второе, нужно ознакомить учащегося с реалиями исторической науки. Показать, что наука продолжает развиваться и представляет собой живой процесс, который можно наблюдать и изучать, применяя знания для олимпиады. Важно очертить строгость предмета и конкретику деятельности историка.

Третьим важным компонентом в подготовке к олимпиадам по истории является работа с первоисточником, текстом различных источников. Школьнику важно привить понимание, что нужно очень много читать и читать именно сами источники. Данный вопрос отлично решают различные хрестоматии по различным историческим периодам.

Четвертый компонент, это изучение исторических карт, понимание их особенностей и изменений на протяжении истории человечества.

Пятым и особенно важным является понимание междисциплинарного подхода в любой гуманитарной науке, особенно в истории. Нужно привлекать знания всех основных дисциплин – от психологии до философии. Учащийся не должен заикливаться исключительно на фактах и событиях исторического процесса.

Шестым пунктом можно обозначить важность систематизации знаний. Здесь невероятно важна работа учителя, который должен предоставить ученику материал таким образом, чтобы тот понимал, что конкретно требуется от него для создания прочного фундамента. Важным здесь является составление таблиц и красочных конспектов, составление интеллект-карт, использование игровых приемов для разнообразности изучения материала.

Седьмым пунктом, на что стоит обратить внимание, является изучение вспомогательных исторических дисциплин – от хронологии до палеографии, ведь именно это является стержнем исторической науки и является ключом для решения многих заданий по истории.

Последним аспектом в подготовке к олимпиадам по истории является правильная и современная ресурсная база. Ресурсы являются стрелкой компаса для учащегося, которая вдет в правильном направлении подготовки. Сегодня ресурсов великое множество, все их можно систематизировать по следующим характеристикам.

Первый и основной ресурс для подготовки – учебная литература. Именно она создает базу теоретического материала, которого часто не хватает современному школьнику. Но помимо учебной литературы, стоит читать биографии, изучать историографию, современные подходы для понимания исторического процесса, различные статьи по специальным темам. Здесь можно выделить такие серии книг как «Белый город» по истории России, серия «География. История. Этнография», серия «Я познаю мир».

Большую популярность в последние годы приобретают онлайн-курсы, которые можно найти на таких сайтах как edu, stepik, magisteria, сайт «Дилетант».

Для улучшения возможностей памяти и постоянного повторения материала, что является необходимым в условиях огромного потока информации, помогут такие приложения по интервальной системе повторений как quizlet и anki. Часто, учащиеся смотрят скептически на данный способ обучения, но учитель должен объяснить, насколько важным является повторения в условиях подготовки к олимпиадам гуманитарного цикла.

Методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиадам по обществознанию

*Минчакова Марина Леонидовна,
учитель истории и обществознания КОГОАУ «КЭПЛ»*

Особенностью школьного предмета обществознание является то, что он включает в себя большой спектр общественных наук: социологию, политологию, экономику, юриспруденцию, культурологию, философию, историю, лингвистику и другие. На олимпиадах и конкурсах разного уровня от ВсОШ до перечневых и вузовских олимпиад есть вопросы из всех указанных областей, а еще задачи на логику и общую гуманитарную эрудицию.

Одной из задач олимпиад и конкурсов по обществознанию является выявление мотивированных обучающихся, ориентированных на повышение научно-исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарных наук.

При подготовке учащихся к олимпиадам по обществознанию исхожу из следующих принципов:

1. Максимальная самостоятельность учащихся (тактичный контроль со стороны преподавателя);
2. Непрерывная активность получения информации (постоянное углубление, уточнение и расширение знаний);
3. Опережающий уровень сложности (задания не должны быть легкими);
4. Интегративность практических заданий (комплексное объединение знаний, навыков, умений);
5. Анализ результатов прошедших олимпиад (выявление упущений и ошибок, акцентирование на сильных сторонах);
6. Индивидуальный подход;
7. Психологический принцип (стрессоустойчивость, здоровая амбициозность и конкурентоспособность, характеристика одаренности).

Безусловный плюс олимпиады по обществознанию в том, что она интересная, нескучная. Задания на каждом этапе интегративные, нестандартные заставляют думать, чтобы найти нетривиальные решения.

Систематическая работа с учащимися и коллегами является основой для формирования устойчивой мотивации к подготовке и участию в олимпиадах и конкурсах. Постоянная работа над собой является для всех участников этого процесса образом жизни. Зачастую чтение научной литературы, анализ информационных каналов интернета, посещение лекций преподавателей высшей школы одновременно становятся отдыхом, так как доставляют истинное удовольствие и возможность для раскрытия в себе новых возможностей.

Олимпиадное движение отличается удивительной обстановкой. Участвуя в олимпиадах и конкурсах, дети оказываются в среде себе равных. Они соревнуются с самими собой, с другими, стремятся к победам. Соревновательность любого уровня дает уникальный шанс реализовать себя, добиться признания в семье, в учительской и ученической среде, что является инструментом устойчивой мотивации на достижение конкретных целей.

И конечно, одним из главных мотивационных моментов для того чтобы заняться олимпиадами по обществознанию является возможность быть зачисленными на бюджетные места в лучшие ВУЗы страны на гуманитарные и негуманитарные специальности.

Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам могут быть различными, но все они сводятся к следующему. Подготовка к любой олимпиаде начинается с работы на уроке. На нем закладываются основы, даются базовые знания. В содержание практически каждого урока я включаю различные познавательные задания и кейсы. Одновременно даю информацию об особенностях этих кейсов с указанием на конкретную олимпиаду. Когда ребенок знакомится с архивами заданий, он одновременно составляет свой индивидуальный маршрут участия в разных олимпиадах.

Творческое мышление развивает резервы человека. При решении заданий с неадаптированными текстами, комбинированными заданиями, заданиями устного тура необходимо учитывать его факторы такие как, беглость (упражнение на продуктивную скорость и выработку максимума идей), гибкость (задания на быстрое переключение и разноплановость идей), оригинальность (мониторинг редких, необычных и уникальных ответов), точность (оформление логичных и адекватных решений).

Безусловно, при подготовке использую как групповые, так и индивидуальные формы работы. На начальном этапе эффективны коллективные занятия. Использую разработанные мною спецкурсы по «Истории философии», «Истории социальной мысли», «Решение задач по логике», «Мир культурологии» др. Хорошим подспорьем являются мастер-классы преподавателей высшей школы. Обязательно сочетаю теоретические и практические формы деятельности.

Основной считаю индивидуальную работу. Чем выше уровень олимпиады, тем больше специфики, которая включает в себя: культуру мышления; уровень подготовки (самоподготовки) учащихся; уровень интеллекта, особенности эмоционально-волевой сферы психики детей; природные задатки и способности. Все это проявляется только индивидуально. Олимпиады высшего уровня выигрывают одаренные дети. Задача учителя состоит в выявлении и грамотном направлении сопровождения развития таких учащихся.

Мы много говорим о гениальности и талантливости ребенка, зачастую не видя разницы между этими понятиями. Гениальность – это отхождение от нормы. Корректнее использовать термин одаренность. При работе с одаренными детьми необходимо учитывать, что у этих детей особая биохимия мозга. Они склонны к доминированию и стремятся преуспеть во всем. Дети имеют слегка заниженную самооценку, сверхчувствительны и ранимы, умеют и желают работать в одиночку, во всем ищут причинно-следственные связи. Они обладают высоким чувством справедливости и энергетическим потенциалом. Бескорыстны. Рискуют и не боятся проиграть. Имеют яркое наличие противоположных полюсов (мужское и женское начало). Перебивают, недослушивают. Все это необходимо учитывать при работе с олимпиадниками.

И несколько слов в заключении.

Моим коллегам:

1. Подготовка к олимпиаде – это образ жизни.
2. Необходимо создание интеллектуальной среды. В центре должен быть учитель, умеющий и желающий работать с детьми.
3. Не требуйте от детей задавать вопросы как удобно вам. Мы должны подстраиваться под вопросы детей.
4. Помощь наставника должна быть бескорыстной.
5. Не мы выбираем детей, а они нас. Нелюбимые учителя – нелюбимый предмет.

Тем, кто готов попробовать себя в интересном мире познания:

1. Не бойтесь и пробуйте свои силы в разных олимпиадах.
2. Занимайтесь системно и постоянно.
3. Окружите себя изучаемым предметом.
4. Общайтесь с другими школьниками, которые готовятся к олимпиадам.
5. Готовьтесь в игровой форме.
6. Старайтесь не «зависать» при виде непонятного задания.
7. Решая задачи, попытайтесь не терять концентрацию и хладнокровие.
8. Во время устного выступления не подглядывайте в записи, поддерживайте зрительный контакт с членами жюри, жестикулируйте умеренно, говорите выразительно.
9. Старайтесь запоминать формулировки своих ответов – так проще готовиться к апелляции.
10. Берегите свое ментальное здоровье: не забывайте отдыхать, обязательно занимайтесь чем-то помимо учебы и олимпиад.
11. Не сравнивайте себя с другими участниками олимпиады, будьте уверены в своих силах.

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Литература

1. Автономов, В.С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10-11 класс. – М.: Вита-Пресс, 2022. (или любое другое издание)
2. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2022. (или любое другое издание)
3. Асоян, Ю., Малафеев, А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX – начала XX веков. – М., 2000. – с. 29-61. – [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html – (дата обращения: 10.06.2022).
4. Боголюбов, Л.Н., Аверьянов, Ю.И., Кинкулькин, А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. – 6-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 2020. (или любое другое издание).
5. Боголюбов, Л.Н., Лукашева Е.А. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2022.
6. Боголюбов, Л.Н., Матвеев А.И., Абросимова Е.Б. Право. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.

7. Брехова, Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/10-11forms> – (дата обращения: 10.06.2022).
8. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
9. Левицкий, М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.
10. Левицкий, М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.
11. Гидденс, Э. Социология. При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. – [Электронный ресурс]. URL: <http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm> – (дата обращения: 09.06.2022).
12. Доброхотов, А.Л., Калинин, А.Т. Культурология. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. – [Электронный ресурс]. URL: <https://may.alleng.org/d/cult/cult077.htm> – (дата обращения: 09.06.2022).
13. Жданов, П. Дебаты. Искусство побеждать. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.debater.ru/Debate2.pdf> – (дата обращения: 10.06.2022).
14. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М.: Академический Проект: 2005. – [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-81.pdf – (дата обращения: 10.06.2022).
15. Канеман, Д. Думай медленно... решай быстро. – М.: Изд-во АСТ, 2020.
16. Киреев, А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Углубленный уровень. – М.: Вита-Пресс, 2020.
17. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
18. Левитин, Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
19. Марченко, М.Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2019. (или любое другое издание).
20. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно-методический комплекс / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И. П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_keneno_ova_ip_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ – (дата обращения: 10.06.2022).
21. Певцова, Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020.
22. Певцова, Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020.
23. Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. – М., 1995. – [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> – (дата обращения: 09.06.2022).
24. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1KNnzwdDod5So4tNU-N2dvkDsKpS8VNPwe/view> – (дата обращения: 09.06.2022).
25. Ростовцева, Н.В., Литинский, С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2020.
26. Сорвин, К.В., Сусоколов, А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. – М.: Русская панорама, 2020.

27. Тойнби, А.Дж. Постигание истории. – М., 1991. – [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ru/HISTORY/TOYNBEE/history.txt> – (дата обращения: 10.06.2022).

28. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> – (дата обращения: 10.06.2022).

29. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. – М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf – (дата обращения: 10.06.2022).

30. Халперн, Д. Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000. – [Электронный ресурс]. URL: <https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/795d7cf1592d1d92f72d32c63091eef68e833342.pdf> – (дата обращения: 10.06.2022).

31. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. – М., 1997. [Электронный ресурс]. URL:

http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga_homo_ludens_all_2_volum%3D8l.pdf – (дата обращения: 09.06.2022).

32. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов. Углубленный уровень. 1-2 часть/ Под ред. Иванова С. И. – М.: Вита-пресс, 2020.

Интернет-ресурсы:

а) для теоретической подготовки:

<http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ.

<http://premier.gov.ru/> – официальный сайт Председателя Правительства РФ В. В. Путина.

<http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://philosophy.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> – сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> – на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://relig.info/> – информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> – электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> – электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> – электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<https://www.msu.ru/libraries/> – электронный каталог библиотек МГУ им. М. В. Ломоносова. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> – Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

б) электронные энциклопедии:

<http://www.krugosvet.ru/> – энциклопедия «Кругосвет»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> – фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

в) сайты с коллекциями олимпиадных задач:

<http://olymp.hse.ru/vseross/> – информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

<https://olimpiada.ru/> – информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников

г) сайты интернет-олимпиад для школьников: <http://olymp.hse.ru/mmo> – Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

Олимпиады по обществознанию

Таблица 7

№	Наименование олимпиады или конкурса	Кто может принять участие	Какие бонусы дает диплом олимпиады	Ссылка на сайт
1	Олимпиада по обществознанию «Высшая проба»	школьник и 8–11 классов	Предоставление победителям и призерам Олимпиады особых прав и скидок по оплате обучения при поступлении в НИУ ВШЭ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета	https://olymp.hse.ru/
2	Всероссийская олимпиада по обществознанию	школьник и 5–11 классов	Победители и призеры финала олимпиады поступают без экзаменов в любой вуз по профильному направлению	https://olimpiada.ru/
3	Всероссийская Толстовская олимпиада по обществознанию	школьник и 10–11 классов	В течение двух лет с момента утверждения списков победителей и призеров Олимпиады могут быть предоставлены особые права и преимущества для победителей и призеров олимпиад при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета	http://tsput.ru/olimpiad
4	Олимпиада РАНХиГС по обществознанию	школьник и 8–11 классов	Олимпиада проходит в два этапа: отборочный, который дает победителям и призерам дополнительные 7 баллов к ЕГЭ и заключительный, позволяющий победителям и призерам поступить в РАНХиГС без конкурса	https://www.ranepa.ru/

5	Олимпиада МГИМО(У) МИД России для школьников	школьник и 7–11 классов	Победителям и призерам Олимпиады – лицам, награжденным дипломами 1-й, 2-й и 3-й степеней – предоставляется возможность поступления в МГИМО МИД России на льготных условиях	https://olymp.mgimo.ru/
6	Олимпиада школьников «Ломоносов» по обществознанию	школьник и 7–11 классов	Победителям и призерам Олимпиады предоставляется возможность поступления в МГУ на льготных условиях	https://olymp.msu.ru/
7	Олимпиада СПбГУ по обществознанию	школьник и 8–11 классов	Победители и призеры Олимпиады могут претендовать на особые права при поступлении в вуз – зачисление без вступительных испытаний или получение 100 баллов по профильному предмету. Условие – результат ЕГЭ по профильному предмету на установленный вузом балл	https://olympiada.spbu.ru/
8	Многопрофильная олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	школьник и 8–11 классов	Участие в Олимпиаде учитывается при поступлении в Университет	http://aksios.povolimp.ru/
9	Московская олимпиада школьников по обществознанию	школьник и 8–11 классов	При поступлении в государственные образовательные организации, реализующие программы среднего и высшего профессионального образования победителям и призерам предметной Олимпиады, включенной в Перечень олимпиад школьников, может предоставляться одна из льгот в порядке, определяемом приказом Минобрнауки России	http://moshist.ru/
10	<u>Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского</u>	школьник и 5–11 классов	Вступление в молодежное научное общество, стажировки на крупнейших и современных производствах, лабораториях	http://vernadsky.online
11	Олимпиада «Покори Воробьевы горы!»	школьник и 5–11 классов	Победителям и призерам Олимпиады предоставляется возможность поступления в МГУ на льготных условиях	https://pvg.mk.ru/
12	Олимпиады МГИМО для школьников по профилю "гуманитарные и социальные науки"	школьник и 7–11 классов	Победители и призеры получают 100 баллов ЕГЭ по истории и обществознанию, льготы при поступлении	https://olymp.mgimo.ru/

13	Олимпиада школьников «Государственный аудит»	школьник и 10–11 классов	Победителям и призерам олимпиады предоставляются льготы для поступления в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, а также другие высшие учебные заведения в соответствии с решениями указанных вузов	http://olimp.audit.msu.ru/
----	--	--------------------------	--	---

Методические рекомендации по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах по праву

*Логинова Наталья Владимировна,
учитель права, истории и обществознания КОГОАУ «КЭПЛ»*

1. Способы мотивации обучающихся к подготовке и участию в олимпиадах и конкурсах

Участие в олимпиадах и конкурсах по праву может иметь несколько целей. Одной из них служит повышение уровня знаний. Участие в олимпиадах по праву может помочь школьникам углубить свои знания в этой области и научиться применять их на практике, а также может помочь школьникам развить навыки анализа, решения проблем, коммуникации и управления временем. Несомненно, важной целью является подготовка к поступлению в вуз. Успех на олимпиадах по праву может стать дополнительным бонусом при поступлении в желаемый университет. Многие вузы предоставляют льготы при поступлении для олимпиадников. К тому же успех на олимпиадах по праву может помочь учащимся поверить в себя и свои способности, что является важным для их личностного развития.

Таким образом, участие в олимпиадах по праву может быть полезным для обучающихся как с точки зрения учебы, так и с точки зрения развития личности.

Исходя из целей участия в олимпиадном движении, выделяются различные способы мотивации обучающихся к подготовке и дальнейшей реализации своих знаний, умений, способностей в олимпиадах и конкурсах по праву:

1. Разные формы поощрений: похвала, благодарность, материальное вознаграждение, гранты, стипендии, символические призы, подчеркивающие значимость участия школьников в олимпиадах и конкурсах. Поощрения расширяют зону комфорта школьников, помогают им преодолевать свои негативные качества и эффективно двигаться вперед.

2. Создание атмосферы соревнования: групповые формы работы на уроках и во внеурочной деятельности, внутренние лицейские олимпиады и конкурсы («Что? Где? Когда?», Брейн-ринг, Мозгобойня, Интеллектуальный квиз и др.) – все это способствует возникновению и поддержанию интереса учеников к участию во внешних мероприятиях.

3. Проведение мотивационных бесед и тренингов: эмоциональная и коммуникативная поддержка со стороны учителей и родителей, проведение социально-психологических тренингов помогают школьникам понять важность участия в олимпиадах и конкурсах.

4. Учет интересов и склонностей, обучающихся: проведение определяющего и диагностического тестирования школьников на этапе присоединения к олимпиадному движению позволяет выявить направленность личности обучающегося, уровень его знаний и способностей, готовность к пролонгированной деятельности при подготовке к олимпиадам и конкурсам.

5. Ведение специализированных кружков по правоведению: регулярные дополнительные занятия позволяют не только глубже изучать юридические дисциплины и разбирать наиболее сложные задания, но и создают эффект поддержки потенциального олимпиадника со стороны наставников. Данный эффект способствует поддержанию работоспособности школьника на достаточно длительный период.

6. Создание специальных учебных пособий и материалов для подготовки к олимпиадам и конкурсам: наличие такой «образовательной» литературы придает деятельности обучающегося целенаправленность, определяет перспективы привлечения более специализированных монографий и юридических исследований.

7. Менторство: в качестве наставников начинающих олимпиадников могут выступать как старшеклассники, так и выпускники лицея, имеющие опыт участия в олимпиадах и конкурсах и определенные достижения, которые уже трансформировались в бонусы и преференции. Менторы непосредственно оказывают образовательную помощь, организуя разовые индивидуальные и коллективные занятия, мейн-курсы и т.д., и опосредованно оказывают психологическое влияние на «новичков» своей успешностью, авторитетностью, тем самым мотивируя к участию в правовых олимпиадах и конкурсах.

8. Привлечение внешних организаций и специалистов: лекции, воркшопы и мастер-классы, проводимые преподавателями юридических ВУЗов и факультетов, действующими прокурорами, адвокатами, нотариусами и другими представителями юридических профессий расширяют профориентационный кругозор школьников, дают возможность получить ответы на вопросы, позволяют увидеть и услышать позитивные моменты, связанные с наличием высшего профессионального юридического образования, что является также стимулом к участию в олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, сочетание всех вышеизложенных факторов способствует мотивации обучающихся к активному участию в олимпиадах и конкурсах по праву.

2. Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по предмету (без разбора конкретных заданий)

Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по праву имеет свои особенности.

Первой особенностью можно назвать то, что обучающиеся должны овладеть множеством правовых понятий и принципов, закрепленных

в достаточно большом количестве нормативно-правовых актов, доктринальных трудах отдельных ученых-правоведов. При этом необходимо обучение анализу текстов законов и нормативных актов. Обучающиеся должны быть способны анализировать тексты законов и других нормативных актов, чтобы понимать их смысл и применение. При этом нормативно-правовые акты часто содержат сложные и технические термины, что делает их понимание и интерпретацию для школьников сложной задачей. Также для понимания и анализа нормативно-правовых актов требуется определенный уровень опыта и знаний, которые школьники еще не имеют. Нормативно-правовые акты зачастую имеют сложную структуру и формулировки, что затрудняет их понимание и применение. Поэтому очень важно на занятиях с олимпиадниками уделять внимание терминологическому аппарату, развитию читательской грамотности и обучению элементам юридической техники. Мы активно внедряем в практику занятий работу с нормативно-правовыми актами, изучаем их структуру, особенности изложения правовых норм.

Еще одной особенностью является то, что подготовка к олимпиадам невозможна без решения практических задач и кейсов, которые помогут школьникам применять свои знания в реальной жизни. Однако обучающимся может быть сложно решать практические задачи по праву по нескольким причинам: недостаточность знания правовых норм и отсутствие реального опыта в области права, и они могут испытывать трудности в применении теоретических знаний на практике. Немалую роль играют нехватка подходящих инструментов для анализа ситуаций. Обучающиеся могут не иметь доступа к правовым ресурсам (пользоваться смартфонами и прочими подобными ресурсами в учебной деятельности запрещено) и материалам, которые могли бы помочь им решить практические задачи. Поэтому теоретическое изучение основ права мы обязательно подкрепляем решением и разбором практических задач (кейсов), на уроке – это минимальный уровень сложности, а в рамках домашних заданий, факультативных занятий – более высокий уровень сложности, так как обучающиеся при решении данных задач могут привлечь большее количество информационных ресурсов. Также при сотрудничестве с МГЮА им. О.Е. Кутафина (Волго-Вятский филиал) обучающиеся проходят курс по формированию умения пользоваться справочной системой Консультант Плюс. Также ребята участвуют в игровых судебных процессах, организованных МГЮА.

Особенностью подготовки олимпиадников по праву также можно считать тот факт, что при подготовке необходимо изучать актуальные случаи из правовой практики, чтобы понимать, какие спорные вопросы существуют в современном обществе. Для этих целей мы создаем в социальных сетях (например, Сферум) специальные группы для подготовки олимпиадников, куда помещаем актуальные примеры рассмотрения интересных юридических дел из различных юридических сообществ в социальных сетях.

В ходе подготовки к олимпиадам важно также готовить обучающихся к устным защитам и обсуждениям. Во многих олимпиадах и конкурсах заключительным этапом является именно устное выступление по какой-либо

проблеме (Например, заключительный этап ВсОШ, конкурс игровых судебных процессов «Суд да дело» и др.) Поэтому на уроках мы активно используем элементы эвристической беседы, олимпиадники готовят доклады и выступают с ними, а также пишут проекты по правовой тематике и защищают их.

Таким образом, подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по праву требует комплексного подхода, включающего теоретическое обучение, практические задания и обучение навыкам анализа и устного высказывания.

3. Ресурсы для подготовки

1. Арбузкин, А.М. Основы государства и права: Учебное пособие для поступающих в вузы. – М.: Зерцало-М, 2011.

2. Клименко, А.В., Румынина, В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2007, любое другое издание.

3. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006, любое другое издание.

4. Основы права: Учебн. пособие для средних специальных учебных заведений / Под ред. В.В. Лазарева. – М.: Юристъ, любое издание.

5. Российская юридическая энциклопедия. – М.: Инфа-М, любое издание.

6. Салыгин, Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства).

7. Словарь по обществознанию. Учебное пособие для абитуриентов вузов / Под ред. Ю.Ю. Петрунина. – М.: КДУ, 2006.

8. Человек и общество: Дополнительные материалы к учебнику: Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: Дрофа, 2002, любое другое издание.

9. Шилобод, М.И., Петрунин, А.С., Кривошеев, В.Ф. Обществознание: Политика и право: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005, любое другое издание.

10. Комментарий к Конституции РФ / Под ред. В.Д. Зорькина, Л.В. Лазарева. – М.: Эксмо, 2010.

11. История политических и правовых учений. Учебник для вузов. Под общей редакцией члена-корреспондента РАН. В.С. Нерсесянца. М., 1996.

12. История отечественного государства и права : учебник / отв. ред. И.А. Исаев. – Москва : Проспект, 2012.

13. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебное пособие, 10-е изд. | Ростовцева Н.В., Литинский С.В.

14. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. / Отв. ред. Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2011.

15. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник для вузов / Под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой

16. Покровский, И.А.. История римского права. – СПб, издательско-торговый дом «Летний сад», 1999.

17. <https://www.consultant.ru/>

18. <https://www.garant.ru/>

Олимпиады и конкурсы по праву

Таблица 1

Наименование олимпиады или конкурса	Кто может принять участие	Какие бонусы дает диплом олимпиады?	Ссылка на сайт олимпиады
Кутафинская олимпиада школьников по праву	Обучающиеся 8-11-х классов образовательных учреждений, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе лица, осваивающие указанные образовательные программы в форме семейного образования или самообразования, а также за рубежом	<p>Главная награда, которую могут получить призеры и победители Кутафинской олимпиады – это льгота при поступлении в ВУЗы России на профильные специальности. Это означает поступление без вступительных испытаний, дополнительные баллы ЕГЭ, а также максимальный балл по профильному предмету. Льготы распространяются на все государственные университеты, включая МГЮА.</p> <p>Диплом олимпиады дает следующие привилегии при поступлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 345 ВУЗов примут без вступительных экзаменов 2. 412 ВУЗов дадут 100 баллов за проф. экзамен 3. 464 ВУЗа дадут 10 баллов за индивидуальные достижения 	https://msal.ru/content/abiturientam/olimpiady-i-konkursy/kutafinskaya-olimpiada-shkolnikov-po-pravu/
Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида» (Российский государственный университет правосудия)	Обучающиеся 9-11-х классов, планирующие поступление на программы обучения по юриспруденции и праву с целью дальнейшего профессионального становления в качестве юристов, адвокатов, нотариусов, специалистов по экономической безопасности, судей,	Победители и призеры получают право в следующем году быть допущенными к участию в заключительном этапе Олимпиады (минуя отборочный этап) в случае, если они продолжают освоение образовательных программ среднего общего образования. Для победителей и призеров устанавливается скидка по оплате заочного обучения на отделении профориентации и довузовской подготовки по одному предмету в размере 50%. Воспользоваться данной скидкой можно в течение одного календарного года с момента утверждения результатов Олимпиады.	https://rb.rgup.ru/?mod=pages&id=3278

	сотрудников правоохранительных органов и других специалистов юридического профиля	1. 152 вуза примут без экзаменов 2. 254 вуза дадут 100 баллов за проф. экзамен 3. 378 вузов дадут от 1 до 10 баллов за инд. достижения	
Московская олимпиада школьников по праву (Московский городской педагогический университет)	Обучающиеся 8-11 классов из любых регионов России	Победители и призеры Московской олимпиады школьников по праву получают дополнительные баллы к сумме баллов ЕГЭ при поступлении в ГАОУ ВО МГПУ. 1. 78 вузов примут без экзаменов 2. 144 вуза дадут 100 баллов за проф. экзамен 3. 413 вузов дадут от 1 до 10 баллов за инд. достижения	https://mos-law.olimpiada.ru/re gl
Олимпиада Минюста России «В мир права» (Всероссийский государственный университет юстиции)	Обучающиеся 7–11-х классов, обладающие знаниями различных законов, а также принципами и приемами применения нормотворческих постулатов	Олимпиада «В мир права» внесена в Перечень Минобрнауки РФ (3 уровень) и дает поступающим во ВГУЮ, а также другие вузы России следующие льготы: поступление без вступительных испытаний (право БВИ) на программы обучения по юриспруденции; 100 баллов ЕГЭ по обществознанию. Помимо этого, победители и призеры заключительного этапа олимпиады «В мир права» по праву могут получить до 10 дополнительных баллов в качестве индивидуального достижения. 1. 121 вуз примет без экзаменов 2. 428 вузов дадут 100 баллов за проф. экзамен 3. 543 вуза дадут от 1 до 10 баллов за инд. достижения	https://rpa-mu.wixsite.com/my-site
Олимпиада «Высшая проба» по праву (НИУ ВШЭ)	Обучающиеся 7–11-х классов из любых регионов России и ближних стран	«Высшая проба» включена в Перечень олимпиад школьников и дает следующие льготы: Дипломантам 11-го класса – поступление в вузы РФ без вступительных испытаний; 100 баллов за ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады; Дипломантам 7 – 10-х классов – право принять участие сразу в заключительном	https://olymp.hse.ru/mmo/law

		этапе олимпиады в следующем году	
Олимпиада школьников «Ломоносов» по праву (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	Обучающиеся 8 – 11-х классов из любых регионов России и ближних стран	Победа и призовое место в олимпиаде «Ломоносов» дают льготы при поступлении в МГУ и другие вузы страны. 1. 415 ВУЗов примут без экзаменов 2. 519 ВУЗов дадут 100 баллов за проф. экзамен 3. 860 ВУЗов дадут до 10 баллов за инд. достижения	https://olymp.msu.ru/rus/event/7720/
Всероссийская олимпиада школьников «Юридические высоты» (Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева)	Обучающиеся 9–11-х классов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; лица, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования; лица, осваивающие указанные образовательные программы за рубежом	Олимпиада «Юридические высоты!» включена в перечень олимпиад школьников Минобрнауки России, где ей присвоен третий уровень. Данное обстоятельство дает возможность победителям и призерам заключительного этапа поступить на юридические программы обучения в УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева и иные вузы, используя льготы – право БВИ или 100 баллов по общественному. 1. 62 вуза примут без экзаменов 2. 135 вузов дадут 100 баллов за проф. экзамен 3. 321 вуз даст от 1 до 10 баллов за инд. достижения	https://usla.ru/entrance/olimp-yuridich-vysoty/index.php?d=2
Олимпиада СПбГУ по праву	Обучающиеся 7–11-х классов	Победители и призеры заключительного этапа олимпиады получают возможность воспользоваться особыми правами при поступлении в вузы России, в том числе в Санкт-Петербургский государственный университет: поступление без вступительных испытаний; 100 баллов по профильному предмету (при подтверждении диплома олимпиады результатом ЕГЭ по общественному не ниже 75	https://olympiada.spbu.ru/predmety/10-predmety/21-pravo.html

		баллов). Помимо этого, дипломанты могут рассчитывать на получение до 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения. 1. 415 вузов примут без экзаменов 2. 426 вузов дадут 100 баллов за проф. экзамен 3. 511 вузов дадут от 1 до 10 баллов за инд. достижения	
Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по праву (Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого)	Обучающиеся 10-11-х классов	Олимпиада дает право ее победителям и призерам претендовать на одну из льгот при поступлении в вузы РФ (поступление без вступительных испытаний или 100 баллов по профильному предмету ЕГЭ). Льготу необходимо подтвердить при поступлении, сдав ЕГЭ по профилю олимпиады, не менее, чем на 75 баллов. 1. 62 вуза примут без экзаменов 2. 135 вузов дадут 100 баллов за проф. экзамен 3. 321 вуз даст от 1 до 10 баллов за инд. достижения	https://olympstput.bitrix24site.ru/
Олимпиада по праву Казанского федерального университета	Обучающиеся 10-11-х классов	На основании решения приемной комиссии КФУ победители и призеры заключительного этапа межрегиональных предметных олимпиад КФУ – учащиеся 11 классов – получают дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в Казанский федеральный университет (победители – 5 баллов, призеры – 3 балла). Баллы засчитываются при поступлении в любой институт КФУ	https://kazan.postupi.online/olimpiada/olimpiada-kfu-pravo/

Из опыта работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по экономике

*Хозяйкина Ольга Владимировна,
Ушакова Екатерина Анатольевна,
учителя экономики КОГОАУ «КЭПЛ»*

Олимпиады школьников – это творческие состязания среди обучающихся различных классов, направленные на проверку углубленного знания отдельных школьных предметов в соответствии с профилем проведения олимпиады.

Олимпиады по любой дисциплине направлены на популяризацию научных знаний и более глубокого изучения предмета, выявление одаренных детей. В связи с этим привилегии, которые обучающийся получает от участия в конкурсах, являются не целью, а вознаграждением за развитие своих интеллектуальных способностей и проявление интереса к науке. Поэтому существует множество олимпиад и турниров для младших и старших школьников, победа в которых не несет в себе никакой выгоды при поступлении в университет, но все же подобные соревнования побуждают ученика к дальнейшему изучению предмета.

В лицее работа с олимпиадниками по экономике начинается задолго до начала учебного процесса при составлении рабочих тетрадей по предмету. В содержание заданий по темам включаются тесты и задачи различных олимпиад, что позволяет в рамках учебного процесса познакомить и провести пробу в решении нестандартных заданий.

Для подготовки к олимпиадам проводится спецкурс «Решение олимпиадных задач». Для учеников спецкурса и других заинтересованных создана группа (чат) на платформе «Сферум», в которой размещены учебники, учебные пособия, задания прошлых лет олимпиад разного уровня по экономике. На уроках и занятиях спецкурса просматриваются видеолекции по экономике и финансовой грамотности; лекции Всероссийского сетевого педагогического сообщества ФМЦ НИУ ВШЭ по экономике и финансовой грамотности. Кроме того, с учениками занимаются выпускники лицея – студенты высших учебных заведений, которые сами были активными участниками, призерами и победителями различных олимпиад.

По возможности обучающиеся принимают участие в выездной летней экономической школе, а также проводятся занятия по экономике в рамках летнего математического лицейского лагеря для восьмиклассников.

Приемы, используемые при работе с обучающимися:

- составление опорных конспектов по отдельным темам экономики, содержащих формулы, основные определения, графики, логические цепочки;
- просмотр видеоматериалов по различным темам экономической теории и финансовой грамотности для систематизации теоретических знаний и получения навыков грамотной интерпретации;
- анализ статистической информации сайтов Банка России, Федеральной службы государственной статистики и других официальных источников;

– решение тестовых заданий разного уровня (верно-неверно, единственный выбор, множественный выбор) и задач, подобранных по одной теме от простых к сложным, составление и проработка алгоритма решения задач;

– самостоятельное решение тестов и задач (выдача задания на определенный срок) с последующей проверкой, коллективным разбором и анализом ошибок и нерешенных заданий.

– сочетание фронтальной работы и индивидуального выполнения олимпиадных заданий прошлых лет;

– самостоятельный просмотр видеолекций прослушивание подкастов РЭШ, систематический анализ экономических новостей РБК для формирования навыка решения качественных задач.

Также обучающиеся знакомятся с информационными ресурсами:

– <https://olimpiada.ru/> – на сайте размещена информация об олимпиадах по различным предметам, выложены задания, ответы к ним и решения олимпиад разных уровней и этапов;

– <https://iloveeconomics.ru/> – на сайте размещены задания школьных олимпиад по экономике разных уровней за разные годы, представлен перечень книг по экономике – как учебных, так и научно-популярных, имеется подборка заданий с решениями по различным темам экономики, дана информация о летней экономической школе и конкурсе РЭШ

Олимпиады и конкурсы по экономике

Таблица 1

Наименование олимпиады или конкурса	Кто может принять участие	Какие бонусы дает диплом олимпиады?	Ссылка на сайт олимпиады
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	8 – 11 классы	Зачисление без вступительных испытаний, максимальное количество баллов за соответствующий профильный предмет на экзаменах, дополнительные баллы к ЕГЭ	https://olymp.hse.ru/mmo/eco
Всероссийская экономическая олимпиада школьников Н.Д. Кондратьева	5 – 11 классы	Право быть приравненным к лицу, получившему 100 баллов на ЕГЭ по дисциплине, соответствующей профилю олимпиады, и право быть зачисленным в учебное заведение без вступительных экзаменов, дополнительные баллы к ЕГЭ	https://olimpiada-kondratiev.ru
Московская олимпиада школьников	5 – 11 классы	Зачисление без вступительных испытаний, максимальное количество баллов за соответствующий профильный предмет на экзаменах, дополнительные баллы к ЕГЭ	https://mos.olimpiada.ru
Олимпиада школьников по экономике	7 – 11 классы	Льготы при поступлении в вузы по профилю или право на бюджетное место	https://sibiriada.org/olymp.html

в рамках международного экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту»			
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	8 – 11 классы	Победители и призеры предметных олимпиад из этого перечня смогут поступить на профильные образовательные программы без экзаменов, получить дополнительные баллы или 100 баллов по профильному предмету	https://olympiada.spbu.ru
Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	8 – 11 классы	Победители и призеры имеют право поступать без вступительных испытаний в Президентскую академию и ее филиалы	https://www.ranepa.ru/podgotovka-k-postupleniyu/olimpiada-shkolnikov-rankhigs/?utm_source=olimpiada.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=olimpiada.ru&utm_referrer=olimpiada.ru
Плехановская олимпиада школьников	8 – 11 класса	Участникам олимпиады даются дополнительные баллы при поступлении в РЭУ Плеханова, победители и призеры олимпиад претендуют на получение 100 баллов за ЕГЭ в РЭУ и в остальные вузы России, а также дополнительные баллы	https://рэу.рф/pk/entrant/plehanovskaya-olimpiada-shkolnikov
<u>Финатлон для старшеклассников</u>	8 – 11 классы	Дополнительные баллы при поступлении	https://www.fin-olimp.ru
<u>Всероссийский кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству НИУ ВШЭ</u>	9 – 11 классы	Обучение за счет средств НИУ ВШЭ, дополнительные баллы при поступлении	https://olymp.hse.ru/championship/
Открытый чемпионат школ по экономике	7 – 11 классы	не дает льгот при поступлении, позволяет без дополнительного отбора пройти в группу повышенной академической нагрузки при поступлении на экономический факультет МГУ	http://openchampionship.ru
<u>Национальная олимпиада по анализу данных DANO</u>	9 – 11 классы	Дополнительные баллы победителям и призерам заключительного этапа Олимпиады в вузах-партнерах, а также дополнительные	https://dano.hse.ru

		баллы победителям и призерам второго этапа Олимпиады при поступлении в Высшую школу экономики, лучшие студенты получают возможность учиться за счет средств НУИ «ВШЭ», скидки на платное обучение	
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	8 – 11 классы	Дополнительные баллы в вузах-партнерах Чемпионата, место в бакалавриате Высшей школы экономики за счет средств университета для лучших участников	https://своимисловами.рф
<u>Международный школьный конкурс РЭШ</u>	7 – 11 классы	Дополнительные баллы при поступлении как на «Совместную программу по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ», так и на программу «Экономика» факультета экономических наук НИУ ВШЭ	https://schoolcontest.nes.ru

Исследовательская работа как средство приобщения к «большой науке»

*Ичетовкина Елена Викторовна,
учитель истории и обществознания
КОГБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево*

Сегодня все шире внедряются в образовательный процесс методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская работа в школе переживает новый этап своего развития и представляет собой одно из направлений модернизации образования. Сейчас исследовательская работа школьников получила широкое распространение в современной школе. Во многих образовательных учреждениях действуют научные общества учащихся, ежегодно проводятся школьные конференции и конкурсы исследовательских работ.

Научно-исследовательская и проектная деятельность является одной из форм работы с одаренными детьми. Готовясь к участию в конференции или конкурсу, школьники развивают многие метапредметные качества. Ничто так не развивает личность, как «обучение через действие», когда учащийся сам включается в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, выступает перед аудиторией, отстаивает свою точку зрения. Проектная и исследовательская деятельность развивает ребенка в целом.

Участие в конкурсах исследовательских работ дает возможность воспитаннику, обучающемуся проявить свои способности, способствует развитию мотивации к познанию и углублению опыта предметной деятельности, к дальнейшей самореализации, способствует расширению кругозора и интеллектуального роста ученика.

Учащийся получает возможность выбрать тему исследования, учитывая свои интересы, возможности и способности. Выполнение исследовательских проектов подготавливает обучающихся к научно-практической деятельности в вузе. Можно считать эту деятельность первыми шагами к профессиональной подготовке.

Исследовательской работой мы занимаемся на кружке «Юный исследователь», а также элементы исследования применяются на уроках краеведения и регионоведения, поэтому темы в основном, связаны с историей семьи и малой родины.

Тема и предмет исследования должны быть обязательно интересными для учеников. Руководителю необходимо помнить, что интерес ученика нужно поддерживать на протяжении всей работы, тему выбирать с учетом возрастных особенностей, перед каждым этапом четко ставить цель перед ребенком и постоянно контролировать продвижение вперед.

Как пример, некоторые темы исследовательских работ, написанные моими учениками: «Семейная реликвия – военная гармонь»; «Спасибо прадедам за Победу!» (исследование военного пути прадедов Борова К.Е. и Савина А.А.);

«...В сапогах и тяжелой шинели ... Шла она по дорогам войны» (фронтвой путь моей прабабушки Красильниковой Е.С.); «Фронтвые письма – документы военной эпохи» (изучение военного пути Харина Ф.П. по солдатским письмам жене); «Вклад семьи Шутеговых (Гординых) в дело Великой Победы»; «Прикамье как объект высадки немецкого десанта»; «Мои деды на службе Отечеству»; «Деревня Эстония Афанасьевского района как отражение общественно-политической истории района»; «Кукурузная кампания в Афанасьевском районе как отражение экономической политики государства в 60-е годы XX века»; «Аграрная реформа П.А. Столыпина: итоги переселенческой политики на примере современного Афанасьевского района»; «Коми-пермяцкие национальные танцы: от Зюздино до Афанасьево»; «История Свято-Стефановского женского монастыря Афанасьевского района»; «Старообрядческие церкви в Афанасьевском районе».

Мы представляли свои работы на следующих конкурсах и конференциях: научно-практическая конференция в рамках межрегионального фестиваля коми-пермяцкого фольклора «Чудо»; конкурс исследовательских работ обучающихся образовательных организаций Кировской области по краеведению; всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»; областная открытая краеведческая конференция юных исследователей родного края «Интеллект для будущего»; открытый дистанционный конкурс исследовательских работ «Я – гражданин Вятского края»; открытый дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ «Сотрудничество. Поиск. Исследования»; конкурс научно-исследовательских работ среди обучающихся образовательных учреждений Кировской области «Гражданско-правовые договоры в произведениях художественной литературы»; межрегиональный историко-культурологический фестиваль «Пою Мое Отечество»; межрегиональный конкурс исследовательских работ имени В.И. Вернадского; международная юношеская научная конференция «Санкт-Петербург, Пушкин, Лермонтов и мировая культура», а также публиковали свои работы в журналах «История родного края» (№3-2020) и «Юный краевед» (№2-2017).

В ходе работы над исследованием ученики учатся самостоятельно добывать информацию, анализировать ее, учатся работать с источником. Это представляет особую ценность в наше время, когда информацию легко можно черпать из сети «Интернет», не прилагая особенных усилий.

Мы пользуемся такими источниками, как заметки районной газеты «Призыв» и «Зюздинский колхозник», архивные документы, воспоминания родственников, материалы районного краеведческого музея, информация с интернет-сайтов ОБД Мемориал и Подвиг народа.

Учащиеся, писавшие исследовательские работы, участвующие в конкурсах и поступившие в вузы, впоследствии благодарят за полученный опыт. Порошина Екатерина (студентка ВятГУ): «Участие в конкурсах учит умению держать себя на публике, отвечать на вопросы, а выбрав тему о родном поселке, я узнала много интересных фактов об истории малой родины». Некрасов Антон (студент ВятГУ): «Я писал исследовательскую работу о кукурузной кампании в нашем

районе, тема меня заинтересовала еще и потому, что мой дед был секретарем райкома в то самое время, от него я узнал много фактов, а потом подтвердил все архивными материалами. Участие в конкурсе позволяет не только проявить себя, но и услышать другие интересные выступления»

Таким образом, конкурсы исследовательских работ являются одним из важнейших инструментов системы образования в целом и механизма поиска и поддержки талантливых детей, в частности.

Источники

1. Головизнина, Н.Л. Как написать исследовательское сочинение. – Киров, 2009.
2. <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/zaochnaya-shkola-metodista/5668-konkursnaya-deyatelnost-kak-instrument-razvitiya-shkolnika>

РАЗДЕЛ 3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике и информатике

Методические рекомендации по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах по математике

*Боброва Татьяна Александровна,
учитель математики КОГООАУ «КЭПЛ»*

1. Способы мотивации обучающихся к подготовке и участию в олимпиадах и конкурсах по математике

Без интереса, без кайфа от решения задач не получится плодотворной подготовки.

Нужно научиться получать удовольствие не только от результата, но еще и от игры ума во время решения задач. От того умственного напряжения, которое позволяет сидеть по три часа над задачей, даже если никакого серьезного продвижения в ней нет. В противном случае такая подготовка превратится в каторгу и не принесет никакой пользы.

Учебную мотивацию можно разделить на два типа: внешнюю и внутреннюю.

Внутренняя мотивация лежит внутри человека и связана с его активным взаимодействием с изучаемым предметом или дисциплиной. Одним из синонимов такой мотивации является интерес. Все остальное – внешняя мотивация. Она может работать некоторое время, но скорее всего или быстро иссякнет, или же просто станет лишним грузом и будет на вас давить. И ее нужно как можно быстрее заменить внутренней мотивацией.

Что можем сделать мы – учителя, чтобы замотивировать учащихся?

1) Расскажите о возможностях, которые имеет выпускник, ставший призером или победителем олимпиады высокого уровня. Дети не всегда имеют полноценное представление о пользе интеллектуальных соревнований, поэтому не принимают участие в написании олимпиад. Учитель должен рассказать школьникам всю информацию об особенностях ВсОШ и перечневых состязаний, создать среду, благоприятную для возвращения победителей и призеров. Олимпиады – не очередная учебная нагрузка, взваливаемая на плечи школьников. Это реальная возможность сэкономить пару миллионов рублей на обучении в топовом вузе – МГИМО, МГУ, ВШЭ и т.д. Олимпиады разрушают миф о том, что зачислиться в ведущие университеты могут только дети богатых родителей с наличием связей. Кроме этого имеются денежные вознаграждения для призеров и победителей ВсОШ.

2) Поощряйте участников олимпиад. Школьники тратят на подготовку к олимпиадам дни, месяцы и годы. Мотивируйте учеников высокими оценками в двойном или тройном коэффициенте, освобождайте их от некоторых домашних и контрольных работ.

3) Предлагайте на уроках нестандартные задания, задачи на смекалку, которые позволяют поставить перед ребенком проблемную ситуацию, решая

которую, он проявляет находчивость – весьма ценное качество. Такие задания требуют не только знаний, но и изобретательности, сообразительности.

4) Советуйте детям учебную литературу. Составьте перечень сайтов, пособий и иных ресурсов, необходимых для подготовки к конкретному предмету. Сборники должны включать в себя теорию и практику, чтобы школьники могли закреплять изученное.

5) Совместно со школьниками разбирайте задания из олимпиад. Покажите красоту решения задач, нестандартность подходов. Задавать решение олимпиад прошлых лет на дом – проигрышная тактика, ведь дети просто спишут готовые ответы из интернета. Занимайтесь разбором вопросов с учениками, слушайте их рассуждения, учите выстраивать логические цепочки, делитесь советами, упрощающими выполнение задач.

6) Проводите индивидуальные и групповые консультации. Подготовку к олимпиадам невозможно уместить в урочные часы. Их будут посещать заинтересованные ученики, действительно готовые работать над результатом.

7) Поддерживайте школьников. Участие в олимпиадах – ответственный процесс, вызывающий у детей стресс. Научите школьников проще относиться к неудачам, вместе выработайте тактику борьбы с волнением. Всегда показывайте, что вы верите в своих подопечных, уважаете и поддерживаете их, даже если результаты олимпиад не такие высокие, как хотелось бы.

8) Держите связь с родителями обучающихся. Объединение усилий педагога и родителя в вопросах мотивации ребенка и в создании благоприятных условий для развития играют важную роль.

Чтобы заинтересовать детей в олимпиадах, нужно рассказывать им о практической пользе интеллектуальных соревнований, быть всегда открытыми к диалогу и постараться привить школьникам любовь к математике.

2. Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике

Любой участник олимпиады желает добиться лучших результатов. Для этого он решает задачи, читает рекомендованную литературу, более подробно изучает отдельные вопросы математики, активнее участвует в работе математического кружка. Он понимает, что для успеха на олимпиаде необходимо уметь по-разному решать задачи, развивать в себе способности анализировать решения задач и искать нешаблонные подходы к их решению, видеть неожиданные зависимости. Победа учащегося на каждом этапе приводит к повышению результативности его занятий математикой.

С первых уроков учитель работает над выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом. Для развития логического мышления предлагаются нестандартные задачи (задачи со звездочкой), которые решаются в классе или предлагаются для решения домой. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы олимпиадной математикой. Для таких одаренных и заинтересованных детей нужно создавать условия для развития их способностей. Такие ребята с удовольствием занимаются в математическом кружке, участвуют в различных математических конкурсах

и олимпиадах, проведение которых должны носить разнообразный и систематический характер.

Можно выделить два основных подхода при подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам:

1) Можно ли самостоятельно подготовиться к классическим математическим олимпиадам? Можно, хотя для этого нужно будет много поработать. Ребенок с высокой внутренней мотивацией может много и самостоятельно работать в этом направлении, постоянно изучая новый теоретический материал, новые методы решения и, конечно, бесконечно много и с удовольствием решая разные задачи. Но такой способ подготовки подходит единицам.

2) Хорошим подспорьем является наличие наставника или математического кружка. Для подготовки ребят к олимпиадам учитель-наставник подбирает задания и составляет план работы; определяет тематику каждого занятия и помогает выстроить траекторию к победе. Работа кружка строится по системе «Листочки с заданием по теме». В начале занятия разбираются ключевые задачи, затем ребята самостоятельно решают задачи и подходят к наставнику, чтобы рассказать свое решение. Заполняется «плюсник» решенных задач. Оставшиеся задания дети выполняют самостоятельно дома и защищают свои решения в начале следующего занятия. Затем разбираются наиболее трудные или очень важные задачи.

3) «10 советов, с чего нужно начать занятия с высокомотивированными учащимися»:

1 совет. Не жалея своего времени и сил, стремитесь быть полезным своим ученикам, научите их всему, что знаете сами, чтобы они смогли узнать больше.

2 совет. Составьте долгосрочное планирование, рассчитанное на все время обучения вашего подопечного, выберите свой путь (стратегию) и придерживайтесь его.

3 совет. Соберите копилку олимпиадных задач от школьных до международных. Не зацикливайтесь на задачах только вашего региона – смотрите шире. Мир развивается параллельно.

4 совет. К каждому изучаемому вопросу необходима подборка как дополнительной литературы, так и задач на отработку элементарных навыков. Не забывайте принцип: от простого к сложному, или от школьной олимпиады к международной.

5 совет. Больше давайте работать своим ученикам самостоятельно. Не навязывайте своего мнения. Помогайте только в крайнем случае.

6 совет. Систематичность – один из важнейших принципов при занятиях и воспитании олимпиадников. Обязательно подумайте о том, чем будут ваши ученики заниматься послезавтра.

7 совет. Используйте различные методы в обучении. Помните: даже самое вкусное блюдо может набить оскомину.

8 совет. Чтобы чего-то требовать от ваших учеников, потребуйте это от себя самого. Вы являетесь первым примером для подражания. Развивайтесь вместе с вашими учениками.

9 совет. Каждый человек – уникальная личность, но стоит помнить о команде, используйте преемственность. Подключайте к спору младших школьников, старшекласников, пусть попытаются найти истину в общении, дискуссии.

10 совет. «Упорный и терпеливый увидит благоприятный конец начатого дела». Невозможное станет возможным!

3. Ресурсы для подготовки к олимпиадам и конкурсам по математике

Общие сборники, где затронуты основные темы из олимпиадной математики (Ссылка на первоисточник, если ссылки ниже не откроются <https://vk.com/@partizanxyz-olimp-sborniki-1>):

- Школьные математические кружки (серия)

Это не книга, а подборка небольших брошюр, где доступным языком рассказываются основные подходы к решению задач в разных темах. Идеально подходит для начинающих. В них разобраны главные олимпиадные темы для учеников начиная с 6 класса: четность, разрезания, инварианты, взвешивания, симметрия и пр.

- Вертикальная математика для всех (Шаповалов А.В., Яценко И.В.)

На одной из закрытых конференций преподавателей к разработчику ЕГЭ по математике И.В. Яценко обратились с вопросом: «Скажите, а как можно самостоятельно подготовиться к олимпиадной задаче из ЕГЭ?» Он сказал, что достаточно только одной вот этой книги. Мы не согласны, что ее будет достаточно, но по крайней мере прислушаться к его рекомендации можно. Книжка хорошая и также полезна для старта, особенно для старших классов.

- Как решают нестандартные задачи (Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К.)

Очень полезная книга, в которой описаны основные принципы решения олимпиадных задач. Книгу отличает от других то, что авторы стараются перед решением задач как можно больше исследовать их и посмотреть разные к ним подходы. И только после этого они объясняют применение методов решения на практике.

- Принцип узких мест (Шаповалов А.В.)

Небольшая брошюра. Скорее нужна для быстрого вспоминания разных принципов решения олимпиадных задач.

- Олимпиадный ковчег (Канель-Белов А.Я., Трепалин А.С., Яценко И.В.)

Хорошая подборка задач по классическим олимпиадным темам. Книга дополняет все выше перечисленные.

Следующие четыре книги уже для более серьезного уровня подготовки, поэтому, чтобы получить от них пользу, можно параллельно знакомиться с материалами из второй статьи, где более глубоко разобраны конкретные олимпиадные темы.

- Ленинградские математические кружки (Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д. В.)

Классика олимпиадной подготовки. Хорошо подходит для преподавателей и для самоподготовки учеников. Идеальна для крепких старшекласников профильных классов.

- Алгебра и теория чисел для математических школ (Алфутова Н.Б., Устинов А.В.)

Книга является базовой для олимпиадной подготовки в многих математических школах. Она довольно сложна для самостоятельного освоения и скорее подходит для продвинутых учеников. В конце этой книги есть невероятно подробный список источников, который позволит углубиться даже в самые узкие темы. Причем там указаны ссылки не только на книги, но и на различные статьи в журнале Квант.

- Сборник олимпиадных задач по математике (Горбачев Н.В.)

Книга интересна тем, что помимо отличной подборки задач на большинство тем олимпиадной математики, в ней еще есть указание на сложность задач и их источник.

- Математика в задачах. Сборник материалов выездных школ команды Москвы на Всероссийскую математическую олимпиаду (коллектив авторов)

Как следует из названия, по этой книге готовят олимпиадников высокого уровня для выступления на заключительном этапе всероссийской олимпиады. В ней уже используются многие элементы из высшей математики. Книга будет также интересна тем, кто хочет связать свою судьбу с профессиональной математикой. Ее можно рекомендовать только хорошо подготовленным ученикам, и, конечно, к ней желателен наставник высочайшего уровня математической подготовки, иначе вы можете просто испугаться сложности представленных примеров.

Тематические сборники, которые помогут подготовиться к решению задач на конкретные темы (Ссылка на первоисточник, если ссылки ниже не откроются <https://vk.com/@partizanxyz-olimp-sborniki-2>) :

- Комбинаторика

Этот раздел олимпиадной математики является чуть ли не самым классическим. Однако, в школах, даже математических, проходят его совсем мало. При этом в серьезных вузах на математических факультетах (например, на мехмате МГУ) в начале курса теории вероятностей преподаватели часто по умолчанию предполагают знание комбинаторики у студентов.

В качестве вводной можно использовать небольшую методичку ЗФТШ по комбинаторике. Затем переходить к более глубоким вещам. Фундаментальной книгой по комбинаторике для школьников является «Комбинаторика» (Виленкин Н.Я.). Помимо нее можно также посоветовать пособие «Комбинаторика – олимпиаднику» (Яковлев И.В.) и «Элементы комбинаторики» (Ежов И.И.). Здесь вы вольны выбирать более удобный для вас формат и уровень изложения. Решение задач можно потренировать по специальному задачку-самоучителю: «Задачи по комбинаторике» (Д.А. Шварц)

- Теория вероятностей

Далее само собой после комбинаторики идет теория вероятностей. Конечно, она в нашем случае излагается не так фундаментально, как в вузе (строгая теория вероятностей – это один из разделов теории меры), но все же общее представление о ней и самое главное о задачах по данной теме можно

получить. В каждой книге по теории вероятностей обычно дается некоторая вводная часть комбинаторики, но далее упор делается на другие вещи.

Начать мы посоветовали бы с книги «Вероятность: примеры и задачи» (А. Шень). Потом лучше посмотреть книгу «Кружок по теории вероятностей» (Высоцкий И.Р.). Порешать задачи для разминки можно в «Пятьдесят занимательных вероятностных задач с решениями» (Ф. Мостеллер)

- Теория графов

Работу с этой темой лучше начинать тогда, когда вы уже познакомитесь с комбинаторикой. Здесь мы советуем вводную брошюру «Графы» (Гуровиц В.М., Ховрина В.В.) и две книги О.И. Мельникова «Теория графов в занимательных задачах» и «Незнайка в стране графов».

- Уравнения и неравенства

На олимпиадах любят различного рода уравнения и неравенства. Для начала мы бы посоветовали пособие «Уравнения и неравенства» (Канунников А.Л.). Оно содержит не совсем олимпиадные задачи, и скорее подойдет как вводная к решению более серьезных задач. Затем нужно ознакомиться с книгой «Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения. Справочник» (Олехник С.Н., Потапов М.К., Пасиченко П.И.). В ней перечислены основные методы решения уравнений. Далее можете переходить к решению неравенств. Для этого можно взять одну из двух книг: «Неравенства. Методы доказательства» (Седрамян Н.М., Авоян А.М.) и «Неравенства в задачах» (Сивашенский И.Х.). Плюс небольшая брошюра «Неравенства» (Соловьев Ю.П.). Кому понравится эта тема – лучше изучить все эти книги. И еще дополнительно можно посмотреть интересный способ решения неравенств по пособию «Альтернативные доказательства 100 неравенств: метод отделяющих касательных» (А. Лепес). В нем излагается простой способ решения огромного количества неравенств без необходимости знания сложных преобразований. Примечательно, что автор составил этот документ будучи одиннадцатиклассником.

Особняком стоит книга «Симметрия в алгебре» (В.Г. Болтянский, Н.Я. Виленкин). В ней многочисленные уравнения и неравенства решаются с помощью теории симметрических многочленов.

- Тригонометрия

По этой теме есть подробнейшая книга «Тригонометрия» (Гельфанд И. М.). Книга хороша еще и тем, что этот раздел объясняется с самых базовых вещей. Много задач (более 4000!) разбитых по методам решения в книге «Тригонометрия. Задачник к школьному курсу» (Мерзляк А., Полонский В., Рабинович Е., Якир М.). Есть еще чуть более продвинутая «Задачник-практикум по тригонометрии» (Бескин Н.М.), но там уже есть некоторые вкрапления из высшей математики. Как следует из названия – ее хорошо использовать для прорешивания задач. Для прорешивания задач также можно использовать книгу «Тригонометрия. Техника решения задач» (Лурье М.В.) или еще более объемную «Тригонометрия на вступительных экзаменах по математике в МГУ» (Фалин Г.И.). Дополнительно можно посмотреть книгу «Тригонометрические уравнения и неравенства» (Бородуля И.Т.), где довольно много

тригонометрических неравенств и систем. На олимпиадах довольно часто можно встретить задачи с обратными тригонометрическими функциями. К решению таких заданий можно основательно подготовиться по книге «Обратные тригонометрические функции. 10-11 классы» (Фалин Г.И., Фалин А.И.).

- Логарифмы и экспонента

Следующая тема больше школьная, нежели олимпиадная. Поэтому книги здесь больше ориентированы на понимание, нежели на решение задач. Для этого вам помогут небольшая брошюра «Логарифмы и экспонента» (А. Шень) и книга «Рождение логарифма» (Абельсон И.Б.). Также можно использовать наш видеозадачник с соответствующими разделами.

- Задачи с параметрами

Параметры встречаются в классических олимпиадах реже, чем в вузоватике, однако эту тему все равно необходимо проработать. Сначала вам нужно разобраться с графиками функций. Для этого есть обязательная книга «Функции и графики (Основные приемы)» в качестве вводной и две книги посложнее: «Построение графиков функций» (Л.В. Ершов, Райхмист Р.Б.) и «Графики функций» (Райхмист Р.Б.). После изучения графиков можно обращаться непосредственно к параметрам. Здесь вам могут помочь четыре книги: «Задачи с параметрами» (Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С.) «Математика. Задачи с параметром. Задача 18. Профильный уровень». (Шестаков С.А.), «Задача с параметром при подготовке к ЕГЭ» (Высоцкий В.С.) и «Задачи с параметрами. Справочное пособие по математике» (Амелькин В.В., Рабцевич В.Л.). Они помогут вам разобраться со стандартными методами решения подобных задач. Для проработки лучше всего взять одну из них в качестве базовой (любую, к которой у вас лежит душа) и использовать ее как основную. А потом просмотрите остальные книги на предмет каких-либо дополнительных методов решения. После этого можно посмотреть книгу «Задачи с параметрами, сложные и нестандартные задачи». (Козко А.И. и др.). Она заточена именно на нестандартные задачи в этой теме и будет полезна именно для классических олимпиад. Если указанных книг вам будет недостаточно, можете выбрать по своему вкусу в отдельной подборке.

- Математическая индукция

Это важная тема для олимпиадников и мощный инструмент решения многих задач из различных разделов. По ней есть одноименная небольшая вводная брошюра «Математическая индукция» (А. Шень) и отличная книга «Индукция без формальностей» (А. Шаповалов). Для более углубленной проработки можно использовать книгу «О математической индукции» (Соминский И.С., Головина Л.И., Яглом И.М.).

- Принцип Дирихле

Следующий важный метод решения олимпиадных задач – принцип Дирихле. Преимущество его в том, что он интуитивно понятен, не требует глубоких знаний школьной программ и обычно доступен начиная с 7 класса или даже раньше. Вводная брошюра для старших классов по этой теме: «Принцип Дирихле» (Андреев А.А. и др.). Можно также вникнуть в этот метод, используя простой частный случай, хорошо описанный в книге «Принцип Дирихле

на клетчатых досках» (В. Баранов, О. Баранова). Для более глубокого изучения темы можно использовать книгу «Принцип Дирихле. Задачи с указаниями и решениями» (Летчиков А.В.). Она предназначена для широкого круга читателей от младших школьников до студентов-математиков.

- Логика

На эту тему есть современный сборник заданий «Логические задачи» (Раскина И.В., Шноль Д.Э.), а также чуть более старый «Логические задачи» (О.Б. Богомолова). Можно также посмотреть книгу «Игра и логика. 85 логических задач» (Бизам Д., Герцег Я.). В ней описан довольно интересный способ решения логических задач, но чтобы в нем разобраться, нужно будет плотно и последовательно поработать с этой книгой.

- Функциональные уравнения

По этой теме есть две хороших вводных брошюры «Композиция функций и функциональные уравнения» (В.В. Бардушкин, А.И. Белов, А.А. Прокофьев, Т.П. Фадеичева) и «Методы решения функциональных уравнений» (Чепляка Р.) и три более серьезные книги: «Функциональные уравнения» (Бродский Я.С, Слипенко А.К.), «Элементарное введение в функциональные уравнения» (Лихтарников Л.М.) и «Функциональные уравнения» (Андреев А.А.). Особенно хороша третья книга. Уровень для прочтения этих книг должен быть довольно высоким, но для продвинутого школьника книги будут по силам.

- Целая и дробная часть

Познакомиться с этой темой можно по брошюре «Антъе» (Андреев А.А., Люлев А.И., Савин А.Н.). Глубже понять, как решать задачи на целую и дробную часть, можно по книге «Антъе и мантисса» (Семёнов И.Л.). В ней данная тема раскрыта исчерпывающее. Есть еще одна книга на схожую тему, но она больше посвящена арифметике и теории сложности арифметических алгоритмов (целой и дробной части там посвящен только один раздел). Это книга «Арифметика. Алгоритмы. Сложность вычислений» (Гашков С.Б., Чубариков В.Н.). Она уже для серьезного подготовленного ученика.

- Уравнения в целых числах

Обычно в школе решают уравнения для всех действительных неизвестных. Но есть красивый пласт задач, когда нам нужно найти решение в целых числах. Методы решения подобных задач хорошо изучены, а познакомиться с ними вам поможет книга: «Решение уравнений в целых числах» (Латанова Н.И., Власова А.П., Евсеева Н.В.). Еще есть хорошая книга «Нестандартные задачи по математике. Задачи с целыми числами» (Галкин Е.В.). Если их окажется мало, можете посмотреть еще две книги: «О решении уравнений в целых числах» (В. Серпинский) и «Решение уравнений в целых числах» (Гельфонд А.О.) и вот такие две более серьезные брошюры: «Алгебраическая геометрия и теория чисел. Рациональные и эллиптические кривые» (Острик В.В. и Цфасман М.А.) и «Уравнения Пелля» (Бугаенко В. О.).

- Теория чисел

Еще один важный большой раздел. Эта тема одна из самых обширных и необходимых как для олимпиадников, так и для тех, кто планирует дальше

заниматься математической наукой. Сюда мы включили две книги: «Азы теории чисел» (Кноп К.А.) и «Делимость и простые числа» (Сгибнев А.И). Лучше всего ознакомиться с каждой из них. После этого можно изучить вот такой сборник задач: «Конкурсные задачи, основанные на теории чисел» (Галкин В.Я., Сычугов Д.Ю., Хорошилова Е.В.). Глава с целыми числами отсюда нас не так интересует (по этой теме выше было все разобрано), а остальные будут полезны.

- Разные олимпиадные темы

В заключении перечислим книги по некоторым специальным разделам, которые не упомянули выше: «Многочлены» С. Л. Табачников, «Цепные дроби» (Арнольд В.И.) + «Цепные дроби» (Хинчин А.Я.) + «Замечательные дроби» (Бескин Н.М.), «Числа Фибоначчи» (Воробьев. Н.Н.).

Заключительным этапом подготовки к олимпиадам является проверка своих сил на реальных заданиях, которые можно найти в сборниках вариантов олимпиад. (Ссылка на первоисточник, если ссылки ниже не откроются <https://vk.com/@partizanxyz-olimp-sborniki-3>).

В первую очередь, вам нужно внимательно исследовать два ресурса: mathus.ru и olimpiada.ru. На них вы найдете много информации по срокам проведения различных олимпиад, их описание, а также актуальные варианты заданий последних лет. Именно эти варианты будут ориентиром для оценки ваших знаний. Также вы можете по ним понять на какие разделы вам нужно обратить большее внимание при подготовке к конкретной олимпиаде. Это поможет корректировать свою подготовку.

В качестве основной книги для проработки лучше использовать «Сборник олимпиадных задач по математике» (Горбачев Н.В.). Большинству учеников для работы хватит просто одной этой книги. В ней ко многим задачам даны сноски на источники, поэтому можно примерно понять, олимпиады какого уровня вы сейчас решаете.

Ну а дальше можете посмотреть какие-нибудь сборники олимпиад прошлых лет.

Сборники всероссийских олимпиад разного уровня

«Московские математические олимпиады (1993-2005)» (Р.М. Федоров, А.Я. Канель-Белов, А.К. Ковальджи, И. В. Яценко)

«Всероссийские олимпиады школьников (1993-2006). Окружной и финальные этапы» (Н.Х. Агаханов, И.И. Богданов, П.А. Кожевников, О.К. Подлипский, Д.А. Терешин)

«Самарские олимпиады» (Андреев А.А., Люлин А.И., Савин А.Н., Саушкин М.Н.)

«Свердловские математические олимпиады» (Нохрин С.Э., Пыткеев Е.Г., Шевалдин В.Т.)

«Муниципальные олимпиады Московской области по математике» (Агаханов Н.Х., Подлипский О.К.)

Сборники некоторых перечневых олимпиад

«Турнир городов: мир математики в задачах» (Медников Л.Э., Шаповалов А.В.)

«Тысяча задач Международного математического Турнира городов»
(Толпыго А.К.)

«Олимпиада школьников “Ломоносов” по математике (2005–2015)»
(Бегунц А.В.)

Иностранные и международные олимпиады

«Зарубежные математические олимпиады» (Конягин С.В., Тоноян Г.А., Шарыгин И.Ф.)

«Польские математические олимпиады» (С. Страшевич, Е. Бровкин)

«Венгерские математические олимпиады» (Й. Кюршак, Д. Нейкомм, Д. Хайош, Я. Шуранн).

«Международные математические олимпиады» (Фомин А.А., Кузнецова Г.М.).

И для разнообразия немного экзотики: Китайские математические соревнования и олимпиады (1981-1993 и 1993-2001).

Интересны подборки заданий в журнале «Квант»

- Квант абитура-олимпиадные статьи (по годам).pdf

https://vk.com/doc299822002_612157409?hash=oVg2Zed09Zw0wlJbVUOjiOgUTAQAk3rGg1vK4AItGtc&dl=rGJ5BCF0YTFH2ZJmLCiXIbtCoCwZkTXIrfcquzEypNH

- Квант абитура-олимпиадные статьи (по темам).pdf

https://vk.com/doc299822002_612157410?hash=ilm371H6uKFFmBAv5rMqpIEkv0FTD5h8wVRHTecE8UH&dl=JzXYtcf4pq5mmnOUcQWWv7ndYR3cCo1vQNjHMuO0msz

Сайты, для подготовки к олимпиадам по математике:

Один из лучших ресурсов для подготовки к перечневым олимпиадам по математике – это сайт Игоря Яковлева <https://mathus.ru/math/>. Там собрано огромное количество материалов по олимпиадам различного уровня. Особенно ценны подборки по различным темам. Однако, они не совсем удобны для самостоятельной работы, так как большинство заданий содержит только ответы, но не решения или хотя бы указания к решению. Это ограничивает абитуриентов в их самоподготовке.

Другие сайты:

<https://artofproblemsolving.com/>

<https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7>

<http://mmmf.msu.ru/archive/20102011/z5/>

<https://odardeti.viro33.ru/index.php/znachimye-olimpiady-vserossijskogo-urovnya#/>

<https://odardeti.viro33.ru/index.php/regionalnyj-etap-vserossijskoj-olimpiady-shkolnikov-vo-vladimirskoj-oblasti/45-vsosh/1307-videorazbory-etapov-vsosh>

Олимпиады и конкурсы по математике

Таблица 1

Наименование олимпиады или конкурса	Кто может принять участие	Какие бонусы дает диплом олимпиады?	Ссылка на сайт олимпиады
Московская олимпиада школьников. Математический праздник	6–7	Зачисление без вступительных испытаний /	https://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/
Московская математическая олимпиада	8–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике /	https://mmo.mccme.ru/
Московская олимпиада по вероятности и статистике	7–11	Максимальное количество баллов по ЕГЭ по математике	https://ptlab.mccme.ru/olympiad
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	7–11	Зачисление без вступительных испытаний / Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике / Максимальное количество баллов по ЕГЭ по математике	https://olymp.hse.ru/mmo/math
Олимпиада школьников «Ломоносов»	5–11	Зачисление без вступительных испытаний/ Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике / Максимальное количество баллов по ЕГЭ по математике	https://olymp.msu.ru/
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»	5–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике	https://pvg.mk.ru/
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	7–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике / Максимальное количество баллов по ЕГЭ по математике	https://olympiada.spbu.ru/
Санкт-Петербургская олимпиада школьников	6–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике	http://www.pdmi.ras.ru/~olymp/current.html

Турнир городов	8–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике / Максимальное количество баллов по ЕГЭ по математике	https://www.turgor.ru/
Олимпиада школьников «Физтех»	9–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике	https://olymp-online.mipt.ru/
Олимпиада Курчатов	6–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике	http://olimpiadakurchatov.ru/
Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Верченко	8–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике	https://v-olymp.ru/cryptolymp/
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций	8–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике	https://v-olymp.ru/volimp_math/
Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников	9–11	Максимальное количество баллов по ЕГЭ по математике	https://olympiads.mccme.ru/ommo/23/
Объединенная международная математическая олимпиада «Формула единства» / «Третье тысячелетие»	5–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике / Максимальное количество баллов по ЕГЭ по математике	https://www.formulo.org/ru/olymp/2022-math-ru/
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	7–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике / Максимальное количество баллов по ЕГЭ по математике	https://olymp.mephi.ru/rosatom/about
Турнир имени М.В. Ломоносова	6–11	Максимальное количество баллов по дополнительному вступительному испытанию по математике / Максимальное количество баллов по ЕГЭ по математике	https://turlom.olimpiada.ru/
Всесибирская открытая	7–11	Максимальное количество баллов по дополнительному	https://olymp.msu.ru/

олимпиада школьников		вступительному испытанию по математике / Максимальное количество баллов по ЕГЭ по математике	
Олимпиада Юношеской математической школы	4–11		http://yumsh.ru/cms/yumsh-olymp/2023-24
Открытая олимпиада школьников	5–11		https://olymp.itmo.ru/
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист»	8–11		http://www.fa.ru/org/div/gprstm/mission/Pages/Home.aspx
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	7–11		http://www.unn.ru/bibn/
Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	5–11		https://admissions.kpfu.ru/mpo
Международная олимпиада «Innopolis Open»	7–11		https://dovuz.innopolis.university/io-maths/
Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	8–11		https://olymp.bmstu.ru/r/mathematics-olymp
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	2–11		https://dovuz.sfu-kras.ru/belchonok/
Международная олимпиада школьников Уральского	8–11		https://izumrud.urfu.ru/r/main/math/

федерального университета «Изумруд»			
Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»	6–11		https://sammat.samgtu.ru/sammat
Олимпиада школьников «Надежда энергетики»	5–11		https://www.energy-olymp.ru/

Методические принципы подготовки школьников к олимпиадам по информатике

*Кораблев Денис Анатольевич,
учитель информатики КОГОАУ «КЭПЛ»*

В настоящее время проводится много различных олимпиад по информатике: традиционные, дистанционные, заочные и др. Олимпиады не только позволяют судить о степени подготовленности учащихся в области информатики, выявляя наиболее одаренных и подготовленных учеников, но и стимулируют углубленное изучение предмета. Появился еще и прагматический стимул к участию в олимпиадах: олимпиады являются составной частью системы итоговой аттестации (ЕГЭ) и вступительных экзаменов в вузы. Победы учащихся на олимпиадах международного, всероссийского уровней являются достаточным основанием для зачисления в вуз на льготных условиях.

Среди всех школьных предметов информатика выделяется как наиболее динамичный предмет. В условиях постоянного развития и совершенствования как технических, так и программных средств, меняются технологии проведения олимпиад по информатике, повышается уровень сложности олимпиадных задач. Задания олимпиады, представляя информатику как точную науку, а не как набор знаний и навыков работы в конкретных программных средах, фокусируют внимание учеников на базовых понятиях и математических основах информатики, то есть на том, что им будет необходимо при дальнейшем обучении в вузах.

Фактически, они являются олимпиадами по программированию. Для успешного участия в олимпиадах учащийся должен знать и применять при решении задач определенный набор алгоритмов, отлично владеть техникой программирования на определенных языках, а также специальными приемами программирования.

В олимпиадном движении речь идет не об изучении школьного курса информатики, для аттестации успешности изучения которого существуют ГИА и ЕГЭ. Речь идет о работе с одаренными детьми. Для успеха в конкурсной информатике нужно решать задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных задач. А значит, нужна определенная система организации подготовки учащихся.

Работа с одаренными детьми должна строиться в рамках внеурочных занятий и по своим программам. Внедрение нового ФГОС предусматривает обязанность каждого образовательного учреждения учитывать в рамках курсов по выбору, во внеурочной работе интересы и одаренных школьников.

Рассмотрим трехэтапную модель формирования одаренности в условиях подготовки школьников к олимпиадам по информатике.

Первая стадия является стадией самоопределения школьника, вторая – стадией определения границ своей одаренности, на третьей стадии происходит

осознание, каким образом можно самостоятельно участвовать в процессе формирования своей одаренности.

Для учеников 5–6 классов зоны ближайшего развития – школьный курс информатики или кружок по информатике, а горизонтом развития является дополнительная групповая подготовка по желанию школьников. Эта подготовка проводится учителем информатики по задачам школьного и муниципального этапов олимпиады. Достижением горизонта развития является диплом победителя школьного этапа.

На этой стадии очень важно выявить заинтересованного информатикой школьника и своевременно вовлечь его в работу в группе одаренных школьников по информатике.

Для учеников 7–8 классов доминирует зона ближайшего развития – факультатив по информатике для малых групп школьников, дополняет его школьный курс информатики, а горизонтом развития является индивидуальная подготовка по задачам муниципального и регионального этапов олимпиады. Достижением горизонта развития является диплом победителя муниципального и регионального этапов олимпиады.

Для учеников 9–11 классов доминирует горизонт развития, а дополняет его зона ближайшего развития: элективный курс по информатике и профильный школьный курс информатики. Горизонтом развития является индивидуальная самоподготовка по задачам заключительного и международного этапов олимпиады при поддержке тренера по олимпиадному программированию. Достижением горизонта развития является диплом победителя заключительного этапа и высокая мотивация добиться права участия в международной олимпиаде и достигнуть там как можно более высокого результата.

Данная модель является теоретической основой для проведения методической работы.

Средства работы при подготовке к олимпиадам

В качестве средств наиболее эффективны комплексные системы задач для подготовки к олимпиадам. Разнообразные наборы задач, входящих в системы задач для подготовки к олимпиадам по информатике, позволяют:

- постепенно усложнять изучаемый материал;
- поэтапно увеличивать объем работы;
- повышать уровень самостоятельности учащихся;
- привлекать элементы теории для решения познавательных задач;
- обучать способам рассуждения;
- формировать важнейшие характеристики творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

На олимпиаде по информатике, как правило, предлагаются задачи на системы счисления, алгебру логики, количество информации и программирование. Именно поэтому при подготовке к олимпиаде следует обратить особенное внимание на общематематическую подготовку.

Некоторые задачи олимпиады требуют владения одним из алгоритмических языков программирования. Это могут быть как классические задачи на написание программы, которая сдается в автоматизированную систему проверки, так и собственно написание программы, которая обрабатывает заданные входные файлы и на проверку отправляется результат. В первом и втором случае участнику важно строго следовать формату ввода и вывода.

При написании программ рекомендуется использовать следующие языки программирования:

- Pascal (в версиях FreePascal, PascalABC, Delphi)
- C/C++ (clang, GNU GCC 4.9 и выше)
- Python (версий 2.7 и 3.9 и выше)
- Java (JDK 1.8 и выше)
- C# (mono).

В задачах на получение ответа по заданным входным файлам участники могут применять любые средства, которые доступны на локальном компьютере.

Анализ задач для олимпиад по программированию показывает, что они включают задачи по сортировке и перебору данных, динамическому программированию, моделированию, оптимизации, длинной арифметике, линейному и двоичному поиску, жадным алгоритмам, рекурсии, теории графов, комбинаторике и по работе с данными строкового и файлового типов.

В настоящее время спектр книг и электронных ресурсов в Интернете для организации теоретической подготовки школьников к Олимпиаде по информатике достаточно обширен. Коллекции олимпиадных заданий постоянно пополняются. Понятно, что решить все представленные там задачи практически невозможно, и здесь важно не решать случайно попадающиеся задачи, а выстроить наиболее эффективную траекторию их решения, максимальным образом покрывающую современное содержание олимпиадной информатики.

Интернет-ресурсы подготовки к олимпиадам

1. <http://neerc.ifmo.ru/school/fo> Интернет-олимпиады по программированию г. Санкт-Петербурга
2. <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm> К. Поляков «Преподавание, наука и жизнь».
3. <http://www.olympiads.ru/mosolymp/> Московская олимпиада по информатике.
4. <http://www.olympiads.ru/> Олимпиады по программированию.
5. <http://acmp.ru/> Школа программиста
6. <https://informatics.msk.ru/> Дистанционная подготовка к олимпиадам
7. <http://olymp.ifmo.ru/> Олимпиады в области точных наук «Санкт-Петербургский Национальный Исследовательский Университет Информационных Технологий, Механики и Оптики»
8. <http://www.centrtalant.ru> Центр поддержки талантливой молодежи
9. <https://edu.sirius.online/#/> Открытая онлайн-школа развития таланта

Список литературы для подготовки к олимпиадам

1. Кирюхин, В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. – М.: Просвещение, 2008. – 220 с. – (Пять колец).
2. Кирюхин, В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. – М.: Просвещение, 2008. – 212 с. – (Пять колец)
3. Кирюхин, В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. – М.: Просвещение, 2011. – 222 с. – (Пять колец).
4. Кирюхин, В.М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике. Всероссийская олимпиада школьников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 271 с.
5. Кирюхин, В.М. Методика решения задач по информатике. Международные олимпиады/ В.М. Кирюхин, С.М. Окулов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 600 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 350с.
7. Ушаков, Д.М., Юркова Т.А. Паскаль для школьников. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2013. – 320 с.
8. Евич, Л.Н. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. Поиск выигрышных стратегий. Решение задач С3. / Под ред. С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014. – 32 с.
9. Евич, Л.Н. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. Системы счисления. Задания А1, В7. / Под ред. С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014. – 32с.
10. Евич, Л.Н. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. Элементы алгебры логики. Решение заданий А3, А10, В15. / Под ред. С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014. – 48 с.
11. Есипов, А.С. Трудные темы информатики. Сдаем ЕГЭ и сессию. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 208 с.
12. Златопольский, Д.М. Новый тип задач в демонстрационных вариантах ЕГЭ по информатике // Информатика, 2013. – №3. – С. 48-51.
13. Златопольский, Д.М. ЕГЭ по информатике. Решение задач по программированию. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 304 с.
14. Информатика: Логика и алгоритмы: Эффективные методы решения задач: Пособие для самостоятельной подготовки (Серия «Сложные темы ЕГЭ») / С.М. Авдошин, Р.З. Ахметсафина, О.В. Максименкова. – М.; СПб.: Просвещение, 2013. – 174 с.
15. Костюк, Ю.Л. Основы разработки алгоритмов: учебное пособие / Ю.Л. Костюк, И.Л. Фукс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010. – 286 с.
16. Андреева, Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс. Учебное пособие / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина - 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 328 с.
17. Богомолова, О.Б. Логические задачи / О.Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 271 с.
18. Андреева, Е.В. Программирование – это так просто, программирование – это так сложно. Современный учебник программирования. – Изд-во: МЦНМО, 2009.
19. Шень, А. Программирование. Теоремы и задачи. – Изд-во: МЦНМО, 2007.
20. Шарыгин, И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
21. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю., Коломенская, Ю.Г. Занимательные задачи по информатике для 5-6 классов

Олимпиады и конкурсы по информатике

Таблица 1

Наименование олимпиады или конкурса	Кто может принять участие	Какие бонусы дает диплом олимпиады?	Ссылка на сайт олимпиады
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	9–11 классы	Победители «Высшей пробы» получают 100-процентную скидку по оплате первого года обучения. Скидка 50% получают победители и призеры олимпиад, входящих в Перечень. 25-процентная скидка ждет участников заключительного этапа олимпиады «Высшая проба», набравших 1–10 баллов до получения статуса призера. Скидки предоставляются при условии недобора от 1 до 45 баллов до проходного балла на бюджетные места. Скидкой можно воспользоваться в московском кампусе НИУ ВШЭ на образовательных программах, соответствующих профилю олимпиады	https://olymp.hse.ru/mmo/
Московская олимпиада школьников	6–9 и 10–11 классы	Олимпиада 1 уровня. Ее победители и призеры получают право поступления в вуз по профильному направлению без экзаменов, либо 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады при поступлении на другие направления	https://mos-inf.olimpiada.ru/
Олимпиада школьников по информатике и программированию	11 класс	Олимпиада 1 уровня. Ее победители и призеры получают право поступления в вуз по профильному направлению без экзаменов либо 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады при поступлении на другие направления	http://neerc.ifmo.ru/school/ioip/
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	7–11 классы	Олимпиада 1 уровня. Ее победители и призеры получают право поступления в вуз по профильному направлению без экзаменов либо 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады при поступлении на другие направления	https://olympiada.spbu.ru/
Открытая олимпиада школьников	5–11 классы	Олимпиада 1 уровня. Ее победители и призеры получают право поступления в вуз по профильному направлению без экзаменов либо 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады при поступлении на другие направления	https://olymp.itmo.ru/
Открытая олимпиада школьников по	1–11 классы	Олимпиада 1 уровня. Ее победители и призеры получают право поступления в вуз по профильному	https://olympiads.ru/zaoch/

программирова- нию		направлению без экзаменов либо 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады при поступлении на другие направления	
Вузовско- академическая олимпиада по информатик е	все классы	Олимпиада 1 уровня. Ее победители и призеры получают право поступления в вуз по профильному направлению без экзаменов, либо 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады при поступлении на другие направления	https://sp.urfu.ru/vuzakadem/inform/2024/index.html
Олимпиада школьников по программир о-ванию «ТехноКубок»	7–11 классы	Олимпиада 1 уровня. Ее победители и призеры получают право поступления в вуз по профильному направлению без экзаменов, либо 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады при поступлении на другие направления	https://technocup.ru/
Всесибирская открытая олимпиада школьников	7–11 классы	Олимпиада 1 уровня. Ее победители и призеры получают право поступления в вуз по профильному направлению без экзаменов, либо 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады при поступлении на другие направления	https://sesc.nsu.ru/olymp-vs sib/sections/informatics/
Международна я олимпиада «Innopolis Open» по информатике	7–11 классы	Олимпиада 1 уровня. Ее победители и призеры получают право поступления в вуз по профильному направлению без экзаменов, либо 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады при поступлении на другие направления	https://dovuz.innopolis.university/io-informatika/
Международна я олимпиада «Innopolis Open» по информацион ной безопасности	7–11 классы	Олимпиада 1 уровня. Ее победители и призеры получают право поступления в вуз по профильному направлению без экзаменов, либо 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады при поступлении на другие направления	https://dovuz.innopolis.university/io-infobez/
Межрегиональ -ная олимпиада школьников имени И.Я. Верченко	8–11 классы	Олимпиада 2 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://ikb.mtuci.ru/
Всероссийская олимпиада по искусственному у интеллекту	8–11 классы	Олимпиада 2 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://ai.edu.gov.ru/
Олимпиада школьников «Ломоносов»	7–11 классы	Олимпиада 2 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://olymp.msu.ru/
Открытая олимпиада школьников по программирова -нию	7–11 классы	Олимпиада 2 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://olymp.misis.ru/

«Когнитивные технологии»			
Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	8–11 классы	Олимпиада 3 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://olymp.bmstu.ru/ru/programming-olymp
Национальная технологическая олимпиада по информационной безопасности	8–11 классы	Олимпиада 3 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://ntcontest.ru/
Национальная технологическая олимпиада по искусственному интеллекту	8–11 классы	Олимпиада 3 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://ntcontest.ru/
Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»	9–11 классы	Олимпиада 3 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://olympiad.gazprom.ru/
Международная олимпиада «Innopolis Open» по робототехнике	7–11 классы	Олимпиада 3 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://dovuz.innopolis.university/io-robo/
Олимпиада школьников «Гранит науки»	9–11 классы	Олимпиада 3 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	http://ogn.spmi.ru/
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	2–11 классы	Олимпиада 3 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://dovuz.sfu-kras.ru/belchonok/
Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	8–11 классы	Олимпиада 3 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://izumrud.urfu.ru/ru/main/it/
Межрегиональные предметные олимпиады ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	5–11 классы	Олимпиада 3 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады	https://admissions.kpfu.ru/mpo

<p>Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»</p>	<p>7–11 классы</p>	<p>Олимпиада 3 уровня. Каждый ВУЗ оставляет право за собой в процедуре предоставления льгот для победителей и призеров олимпиады</p>	<p>https://olymp.mephi.ru/rosatom/about</p>
--	--------------------	--	--

Областная олимпиада по программированию «EL» как инструмент развития одаренности и ключевых компетенций школьников

*Солкин Михаил Сергеевич,
учитель информатики
КОГОбУ Лицея № 9 г. Слободского*

В общем смысле универсальные учебные действия – это множество приемов, которые помогают ученику освоить новые знания, умения и навыки, а также применять в учебных задачах и жизненных ситуациях. УУД – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной конструктивной деятельности. Олимпиада «EL» позволяет формировать и развивать практически все УУД и ключевые компетенции. Освоение этих действий формирует способность к изучению в целом информатики и программирования в частности, вырабатывает познавательную мотивацию к самостоятельному изучению программирования, помогает ребенку ставить перед собой цель и задачи при обучении, выстраивать стратегию их достижения. Остановимся на тех УУД, что развивает наша олимпиада подробнее и рассмотрим олимпиаду как инструмент развития одаренности и ключевых компетенций школьника.

Олимпиада для 7–11 классов общеобразовательных школ и студентов СПО I курсов проводится с 2017 года: было проведено 5 окружных соревнований и 2 областных. Традиционно олимпиада посвящена Новому году и проводится в середине или конце декабря уходящего года.

0. Как собиралась Олимпиада EL



Имеется набор из n задач по программированию, причем сложность задач увеличивается от первой до последней - все сложности разные (например, последовательность 2 3 5 7 9 - корректная, а 2 5 3 8 2 9 1 7 - нет)

Дед Мороз хочет собрать **максимальное** по количеству задач соревнование по программированию для вас, но НЕ из всех задач набора n - и ста лет не хватит всё это перерешать, а у нас всего 4 часа на Олимпиаду. Еще один важный нюанс в выборе задач: **для каждой задачи, включенной в соревнование, кроме заключительной, должна быть включена еще одна задача, но сложностью y не больше $x \times 2$, где x - сложность самой этой задачи.** Например, подходит набор [3, 5, 9, 15].

Формат входных данных:

В первой строке содержится натуральное число n ($1 \leq n \leq 10^6$)

Во второй строке содержится возрастающая последовательность из n натуральных различных чисел, каждое не превышает 10^9

Формат выходных данных

Выведите одно число - наибольшее количество задач в Олимпиаде EL, согласно описанию условия

Рисунок 1

Пример задачи из нашей Олимпиады – выше. Это «нулевая» задача, которая уже доступна для желающих, несмотря на то, что сама олимпиада еще не началась (и в любом случае будет доступна в формате дорешивания после окончания олимпиады). Также желающие могут прочитать условия и правила, получить ценные указания и напутствия, ссылки на статьи и курсы для подготовки к олимпиаде. Вот ссылка на EL III, которая состоится ориентировочно 20 декабря 2024 года <https://stepik.org/course/211651> и пройдет с 12.00 до 16.00.

Как Вы поняли из примера задачи олимпиады, текст сюжетной задачи составлен с использованием новогодних героев, что создает праздничную атмосферу – ученики с легкостью погружаются в мир задач на программирование, развиваясь через процесс самостоятельного решения заданий разного уровня. Решит ли конкретный ученик конкретную задачу, зависит от его компетентности.

Компетентность (по М.В. Рыжкову) – способность ученика самостоятельно действовать в ситуации неопределенности для решения актуальной проблемы. Какие же *компетентности* (по О.Е. Лебедеву компетентность – способность действовать в ситуации неопределенности для решения актуальной проблемы) развивает и проверяет олимпиада EL? Ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, немного – коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования. Такие ключевые компетенции выделил А.В. Хуторской. Остановимся на некоторых подробнее в разрезе развития ключевых компетенций посредством нашей олимпиады.

Любой участник олимпиады должен уметь выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения. От того, какую цель он поставил в рамках участия в олимпиаде, будет зависеть результат; от того как он выстроит порядок решения задач, да и в целом от того, как подготовится к олимпиаде, будет также зависеть финальное место в общем списке участников. **Ценностно-смысловая компетенция** – компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика. Тот факт, что он заинтересовался и поступил на олимпиаду, уже говорит о том, что тема программирования ему интересна – для учителя это способ выделить ученика и выстроить маршрут тренировки ученика в будущем. **Учебно-познавательная компетенция** эффективно развивается при решении нестандартных, занимательных, сюжетных задач – на олимпиаде EL все задачи именно такие. Задания (около 30 задач) распределены по уровням сложности (А, В, С), причем каждый блок открывается в свое время – ученик сам выбирает какие задачи ему интересны, причем он имеет право пользоваться печатными изданиями (учебниками, книгами по программированию, распечатками и т.д.) – это дает возможность ученику узнать что-то новое, достичь более высоких результатов. В процессе поиска решения (интернетом пользоваться нельзя) ученик развивает свою **информационную компетенцию** – он анализирует и отбирает необходимую информацию, преобразует с целью решения задач и набора максимального для себя количества баллов. **Коммуникативная компетенция** также развивается –

участник при необходимости может задать вопрос по тестам или по условию задач в специальном разделе – в комментариях или написать электронное письмо. Конечно, командная олимпиада по программированию развивает гораздо больше коммуникативных навыков, чем индивидуальная, поэтому в будущем планируется создать еще и командную номинацию. Олимпиада развивает **компетенции личного совершенствования** – развивается самоконтроль, самостоятельность, сила воли, воспитывается чувство ответственности за свои действия. **Общепредметные** компетенции посредством участия и подготовки к олимпиаде EL также развиваются: ученик создает обобщения, устанавливает аналогии, обобщает, классифицирует, выбирает основания и критерии для классификации, устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, умозаключения. И все это для того, чтобы решить даже простую сюжетную задачу на программирование, а в условиях ограниченного времени начинает активнее работать мозг, мобилизуясь и концентрируясь, что приводит к неожиданным для участника результатам – часто ученик выступает в олимпиаде выше своих способностей и ожиданий.

Компетентностный подход на первое место выходят *личностные* качества ученика, а главный результат – не какое-то отдельное знание, а опыт и способность к эффективной и продуктивной деятельности. С ключевыми компетенциями разобрались. Какие же универсальные учебные действия формирует и развивает олимпиада по программированию EL?

В целом, участие и подготовка к олимпиаде по программированию EL развивает у учеников умение ставить цель, искать и выделять информацию, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, выбирать наиболее подходящий для конкретной задачи. Теперь по видам УУД конкретнее и немного подробнее.

Регулятивные УУД: ученик, решающий задачи олимпиады и готовящийся к ней, *самоорганизуется*, он самостоятельно составляет алгоритм не только к решению задачи, но и строит план действий в рамках формирования стратегии участия в олимпиаде. Ученик организует *самоконтроль*, ведь он должен адекватно оценить ситуацию и трудности, предлагает для себя пути выхода и способы разрешения проблем. Ученик оценивает себя на каждом этапе олимпиады, понимает свои возможности, то есть проводит *самооценку и рефлексию*. Ученик видит общий список участников и оценивает свои шансы на победу, при этом управляет своими эмоциями, то есть развивает способность к *эмоциональному интеллекту*, уважительно относясь к другим людям, то есть развивает *принятие себя и других*.

Познавательные УУД. Ученик в процессе работы с задачами олимпиады производит *базовые логические действия* – классификацию, обобщение, сравнение и другие. Ученик выставляет гипотезу, на каждом этапе оценивает информацию, полученную в ходе мини-исследования, аргументируя свою позицию. Эти действия – *базовые исследовательские действия*, и их наша олимпиада развивает. Что касается *работы с информацией*, то можно сказать, что это основной вид деятельности ученика на олимпиаде – на каждом этапе

ученик выбирает, анализирует, систематизирует информацию, а если учесть возможность работать с печатными изданиями в процессе решения задач, то польза от этих действий усиливается. Что касается коммуникативных навыков, то они, понятное дело, формируются слабо – олимпиада индивидуальная, общение организуется минимально, хотя ученик-участник может написать свой вопрос по любой задаче, в том числе по тестам, а чем правильнее он сформулирует свой вопрос, тем больше шансов, что получит правильный ответ. Кроме того, после олимпиады ученику предлагается для заполнения форма обратной связи и рефлексии, где он тоже оставляет свои мысли по задачам и высказывает мнение.

Таким образом, олимпиада «ЕЛ» развивает практически все универсальные учебные действия ученика, является качественным инструментом развития одаренности и ключевых компетенций. В следующем году организационный комитет олимпиады рассмотрит возможность работы учеников в командном формате в рамках отдельной номинации для более продуктивного развития коммуникативных компетенций и УУД.

РАЗДЕЛ 4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по филологии и иностранным языкам

Методические рекомендации по подготовке к олимпиадам по филологии

*Вахрушева Галина Анатольевна,
Работинская Маргарита Альбертовна,
учителя русского языка и литературы
КОГОАУ «КЭПЛ»*

*Память – одно из важнейших свойств бытия,
любого бытия: материального, духовного, человеческого...
Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном» (Письмо сороковое)*

Работа с одаренными детьми предполагает систему непрерывных занятий. Это урочная и внеурочная деятельность в течение учебного процесса, поездки по литературным местам и занятия в каникулярное время, когда уместно использовать очные, заочные и дистанционные формы работы.

Одна из этих форм, занятия с обучающимися в рамках развития олимпиадного движения, – это летний литературный лагерь, работа в котором может быть организована следующим образом:

- 1) выбор и согласование программы экскурсий, целесообразных для формирования кругозора олимпиадников;
- 2) чтение классических художественных произведений вслух, когда нет возможности проведения лекционного или занятия с учителем в связи с занятостью на ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) просмотр и обсуждение фильмов по художественным произведениям;
- 4) игры на лицейской территории, позволяющие обратиться к фольклору и его особенностям;
- 5) аудиторные занятия;
- 6) исследовательские реферативные проекты.

Аудиторные занятия целесообразно организовать в неформальной обстановке (например, занятие может предполагать свободное размещение обучающихся в пространстве кабинета: разрешить использовать пледы, игрушки, исключить обязательные парты и стулья). В контексте занятия необходимы блоки работы с теоретическим литературоведческим материалом и практикумы по анализу прозы и лирики. Занятия по теории предполагают опору на изученный на уроках материал, его расширение и углубление. В связи с этим удобно использовать деформированные тексты, где в месте пропущенного слова или словосочетания необходимо вписать знакомый или новый термин, цитаты или иную историко-литературную информацию. Этот прием позволяет активизировать усвоение материала, наполнить его личным восприятием обучающегося.

Одна из форм работы в летнем лагере – исследовательские реферативные проекты. В начале смены ученикам были предложены темы рефератов, связанные с фактами пребывания в нашем городе известных людей, чьи имена связаны с литературой. Эта работа предполагает следующие этапы: деление на микрогруппы и выбор темы; устная презентация материала во время автобусной экскурсии (учащиеся выступают в роли экскурсоводов, связывая свое выступление с конкретными домами нашего города и известным литературным именем и событием); оформление материала в виде сборника исследовательских реферативных работ.

Можно сказать, что этот сборник – попытка осознать свою связь с прошлым, настоящим и, возможно, будущим нашего края. «Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательным и добросовестно действующим гражданином», — утверждал известный ученый В.О. Ключевский. В течение трех недель увлеченные ценители литературы исследовали историко-литературное прошлое нашего города, которому в этом году исполняется 650 лет. Обучающиеся открыли для себя много интересных имен и фактов, связанных с вятским краем, взглянули на город и литературу по-новому, по-особому ощутили связь нашего города со всей Родиной, осознали, что литература позволяет почувствовать единение с культурой России от прошлого через настоящее в будущее.

Олимпиады – это интеллектуальные соревнования, включающие в себя решение задач, которые проверяют знания участников в определенной области. На олимпиадах часто предлагаются нестандартные задания, которые развивают у обучающихся креативное мышление.

Главная задача олимпиад – выявление и развитие у обучающихся аналитических и творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности в области филологии, пропаганды научных знаний.

Система работы с обучающимися при подготовке к олимпиадам:

1. Ознакомление обучающихся с критериями оценивания олимпиадных работ.
2. Обязательное участие в школьном этапе олимпиады ВсОШ в 5 классе, а в 6-11 классе – по желанию для приобретения опыта решения олимпиадных задач и определения обучающимися своих возможностей и уровня подготовки.
3. Спецкурсы для олимпиадников.
4. Интенсивы в каникулы.
5. Курс – интенсив перед олимпиадами.
6. Онлайн-встречи с выпускниками-олимпиадниками.
7. Участие в конкурсах разного уровня для приобретения опыта решения задач разного вида и уровня сложности.
8. Поездки по литературным местам, выходы в музеи, театры, на выставки для обогащения кругозора будущего олимпиадника.
9. Использование возможностей чата в мессенджере (банк заданий, материала, советов) для дополнительной работы, в том числе самостоятельной.

10. Урок как базовая составляющая подготовки к олимпиаде.

11. Выстраивание индивидуальной траектории развития олимпиадника через самостоятельное изучение научной и научно-популярной литературы и использование интернет-ресурсов.

Методические рекомендации при подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по литературе

Участники олимпиады должны продемонстрировать следующие умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественную функцию;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый письменный ответ на поставленные вопросы;
- писать сочинения различных жанров.

Система работы на уроке литературы

1. Систематическая работа с теорией литературы.
2. Работа с основными приемами построения текста, обращение внимания на роль средств выразительности в тексте (*Что? Для чего?*).
3. Работа с мотивами, реминисценциями, аллюзиями в ходе детального анализа текста.
4. Домашнее задание по тексту (пейзаж, портретная характеристика, средства создания образа, речевая характеристика и т.д.) с использованием закладок, стикеров.
5. Индивидуальные задания потенциальным олимпиадникам.
6. Систематическое выполнение творческих работ (стилизация, письменные ответы на вопросы, сочинение).
7. Формирование кругозора с опорой на межпредметные связи.
8. Систематическая работа по коррекции как в письменной, так и в устной речи речевых, стилистических и грамматических ошибок.

9. Обучение разным способам цитирования, обращая внимание на логическую уместность и роль цитаты в собственном тексте ученика.

10. Выразительное чтение текста вслух.

11. Обучение способам фиксации материала при анализе текста:

- словесно-знаковая система;
- рисунок произведения цитатами;
- построчный анализ и др.

12. Обучение чтению формулировки задания, выявлению в ней ключевых слов, использование их как основы создания тезиса своего ответа.

13. Обучение проверке своего ответа на соответствие выполненной задачи.

14. Создание полноценного текста-анализа.

15. Проверка текста-анализа на соответствие критериям оценивания работы.

16. Организация работы на уроке по обучению написания творческого задания с точки зрения жанрового своеобразия:

- отзыв;
- рецензия;
- заявка (на организацию выставки, на научную конференцию и т.д.);
- очерк;
- резюме;
- письмо;
- листовка;
- открытый финал;
- комментарий к тексту;
- статья в журнал;
- эссе и т.д.

Основные критерии оценивания олимпиадной работы

1. Соблюдение авторской позиции.

2. Стилистическое единство.

3. Историко-культурный компонент анализа (эпоха, историко-литературный процесс, место автора в эпохе, в мировой литературе, место произведения в творчестве автора, реминисценции, аллюзии и т.д.).

4. Литературоведческая терминология в аспекте анализа текста.

5. Логика.

6. Точность и выразительность речи.

7. Грамотность.

8. Оригинальность.

Материалы для подготовки

по поэтике и анализу текста

1. Статьи М.Л. Гаспарова по анализу текста, особенно первая из цикла: «Снова тучи надо мною...»: Методика анализа» (Гаспаров М.Л. Избранные труды. Т. II. О стихах. – М., 1997. – С. 9–20);

2. Эткинд, Е.Г. «Разговор о стихах», М., 1970;

3. Лихачев, Д.С. «Внутренний мир художественного произведения», Вопросы литературы, № 8, 1968. – С. 74-87;

4. Лотман, Ю.М. «Анализ поэтического текста», СПб, 1996;
5. Шкловский, В.Б. «Искусство как прием», – в его кн.: «Теория прозы». М., 1925;

6. Эйхенбаум, Б.М. «Как сделана «Шинель» Гоголя», – в его кн.: Литература: Теория. Критика. Полемика. – Л., 1927.

по культурологии

1. Лотман, Ю.М. «Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX вв.)», М., 1993;
2. Федосюк, Ю.А. «Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века», М., 2001.

по литературоведению

1. Лотман, Ю.М. «В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь», М., 1988;
2. Вайль, П., Генис, А. «Родная речь», М., 1991;
3. Эйхенбаум, Б. М. «Мелодика русского лирического стиха», СПб, 1922;
4. Тынянов, Ю.Н. «История литературы. Критика». СПб., 2001 (статьи «Архаисты и Пушкин», «Сюжет “Горя от ума”», «О Хлебникове»);
5. Литературная матрица: учебник, написанный писателями. – в 2 томах. - С-Пб., 2011;
6. Литературная матрица: учебник, написанный писателями. Внеклассное чтение. СПб., 2014

по стиховедению

1. Гаспаров, М.Л. «Русский стих 1890-1925 гг. в комментариях», М., 1993;
2. Холшевников, В.Е. «Основы стиховедения. Русское стихосложение», М., СПб, 2004;
3. «Мысль, вооруженная рифмами. Поэтическая антология по истории русского стиха», М.-СПб, 2005.

Ссылки на классические труды, необходимые юному филологу

1. Д.С. Лихачев. Внутренний мир художественного произведения
2. М.Л. Гаспаров. «Снова тучи надо мною...» Методика анализа
3. М.Л. Гаспаров. Филология как нравственность
4. Р.О. Якобсон. В поисках сущности языка
5. Р.О. Якобсон. Лингвистика и поэтика
6. Ю.М. Лотман. Анализ поэтического текста
7. М.М. Бахтин. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках
8. Ю.В. Манн. Автор и повествование

Учебные пособия

1. Азарова, Н.М., Корчагин, К.М., Кузьмин, Д.В., Плунгян, В.А. и др. Поэзия. – Учебник. – М., 2016.
2. Баевский, В.С. «История русской поэзии: 1730-1980». – М., 1994;
3. Николина, Н.А. «Филологический анализ текста». – М., 2003.
4. Томашевский, Б.В. «Поэтика. Теория литературы». – М., 1999;
5. Федотов, О.И. «Основы теории литературы», – в 2 частях. – М., 2003.

6. Чертов, В.Ф., Виноградова, Е.М., Яблоков Е.А., Антипова, А.М. «Слово, образ, смысл: филологический анализ литературного произведения». Учебное пособие для 10–11 классов. – М., 2006;

7. «Энциклопедический словарь юного литературоведа», Сост. В.И. Новиков, М., 1988;

8. Сухих, И.Н. «Структура и смысл: Теория литературы для всех», СПб, 2016.

9. Энциклопедия для детей. Т.9. Русская литература. Ч.1. От былин и летописей до классики XIX века / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: АВАНТА+, 1998. – 672 с.: ил.

10. Энциклопедия для детей. Т.9. Русская литература. Ч.2. XX век / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: АВАНТА+, 2000. – 688 с.: ил.

Ресурсы для отработки вариантов олимпиадных заданий

1. Бельская, Л.Л. «Литературные викторины». – М., 2007.

2. Бельская, Л.Л. «Викторины по русской литературе XX века». – М., 2009;

3. Волжина, Е.Д. «Олимпиады по литературе: 5–11 классы». – М., 2012;

4. «Литература. Олимпиады». Составители Л.А. Черниченко и Е.Г. Чернышева. – М., 2012.

5. САЙТ ГИЛЬДИИ СЛОВЕСНИКОВ: задания филологических олимпиад России.

Мини-лекции от ведущих филологов

1. Курс «История русской литературы и литературоведения»:

<https://postnauka.org/courses/87639>

2. Лекция Б. Орехова «Как отличить стих от прозы?»:
<https://postnauka.org/courses/87639>

3. Лекция А. Вдовина «Критика и литературный канон в России XIX века»:
<https://postnauka.org/video/83626>

4. Лекция М. Майофиса «Методология изучения литературных сообществ»:
<https://postnauka.org/video/83626>

5. Лекция О. Лекманова «Специфика советской литературы»:
<https://postnauka.org/video/9855>

6. Лекция И. Каспэ «Читательский опыт»: <https://postnauka.org/video/7747>

7. Лекция О. Лекманова «Литературная критика»: <https://postnauka.org/video/1895>

Информационные ресурсы

1. Библиотека по гуманитарным наукам;

2. Филологический портал;

3. Русская формальная школа и ОПОЯЗ;

4. Словари.ру;

5. Фундаментальная Электронная Библиотека;

6. Русская Виртуальная Библиотека;

7. Национальный Корпус русского языка.

Онлайн-ресурсы

1. Арзамас. Научно-популярные онлайн-курсы на гуманитарные темы: <https://arzamas.academy/>

2. Магистерия. Системные курсы лекций: <https://magisteria.ru/>

3. Полка. Статьи о главных русских книгах и русском литературном процессе: <https://polka.academy/>

Литература

1. Анализ драматического произведения / Под ред. В.М. Марковича. – Л., 1988.
2. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. – Л., 1985.
3. Белокурова, С. П. Словарь литературоведческих терминов. –СПб., 2006.
4. Гуковский, Г.А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. – Тула, 2000.
5. Гаспаров, М.Л. «Снова тучи надо мною...». Методика анализа. – <http://www.durov.com/literature2/gasparov-97b.htm>.
6. Жолковский А.К. Новая и новейшая русская поэзия. - М., 2009
7. Зинина, Е.А. Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста. – М.: Дрофа, 2006.
8. Корман, Б.О. Изучение текста художественного произведения. – М., 1972.
9. Кожин, В.В. Как пишут стихи: О законах поэтического творчества. – М., 1970.
10. Кучина, Т.Г. Принципы составления и решения олимпиадных заданий по литературе. // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №4. – С. 93-96.
11. Лотман, Ю.М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. – СПб., 1996.
12. Лихачев, Д.С. Внутренний мир литературного произведения. – http://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/0398_Vnutrennij_mir_1968.pdf.
13. Магомедова, Д.М. Филологический анализ лирического стихотворения. – М., 2004.
14. Поэтический строй русской лирики / Ответ. ред. Г.М. Фридендер. – Л., 1973.
15. Румянцева, Э.М. Анализ художественного произведения в аспекте жанра // Пути анализа литературного произведения / Под ред. Б. Ф. Егорова. – М., 1981.
16. Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В.М. Марковича и В. Шмида. - СПб., 1993.
17. Скафтымов, А.П. К вопросу о соотношении теоретического и исторического рассмотрения в истории литературы (1923) // Скафтымов А.П. Поэтика художественного произведения. – М., 2007.
18. Сухих, И.Н. Структура и смысл. Теория литературы для всех. – СПб., 2016.
19. Тимофеев, Л.И., Тураев С.В. Словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 1974.
20. Тодоров, Л.В. Русское стихосложение в школьном изучении. – М.: Просвещение, 2009.
21. Томашевский, Б.В. Краткий курс поэтики. – М.: КДУ, 2006.

22. Энциклопедический словарь для юношества. Литературоведение. От А до Я / Сост. В.И. Новиков, Е. А. Шкловский. - М., 2001.

23. Эткинд, Е.Г. Разговор о стихах. – М., 1970.

Интернет-ресурсы

1. <http://lit.rusolymp.ru>: Информационный портал Всероссийской олимпиады.

2. <http://lit.1september.ru>: Журнал «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».

3. www.slovesnik.org: Сайт Гильдии словесников.

4. <http://www.feb-web.ru>: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Методические рекомендации при подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку

Цели олимпиады по русскому языку:

1. Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

2. Пропаганда научных знаний.

Задачи олимпиады:

1. Выявление учащихся, интересующихся русской филологией и русским языком

2. Стимулирование интереса учащихся к изучению русского языка.

3. Популяризация русского языка как школьного предмета и русистики как науки.

4. Расширение и углубление знаний школьников по предмету.

5. Расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе изучения школьного курса русского языка.

6. Активизация творческих способностей учащихся.

7. Создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования.

8. Выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

Участники олимпиады по русскому языку должны продемонстрировать:

- знание фонетической системы русского языка;
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;

- знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;

- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;

- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- знание текстоведческих понятий, умение анализировать явления письменной речи;
- осведомленность в области истории русского языкознания, русистики;
- коммуникативные умения и навыки;
- творческие способности.

При подготовке к олимпиаде по русскому языку следует обратить внимание обучающихся на то, что все вопросы предусматривают однозначный, недвусмысленный ответ. В формулировке задания обычно указывается полный объем работы, которую должен выполнить участник олимпиады. Обращаем внимание, что большинство заданий требует от обучающихся развернутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ» и т. п.

Сборники олимпиадных задач по русскому языку

1. Балущ, Т.В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Лингвистический конкурс. 7–8 классы / Т.В. Балущ. – Москва, 2019.
2. Балущ, Т.В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Лингвистический конкурс. 9–11 классы / Т.В. Балущ. – Москва, 2019.
3. Безденежных, Н.В. Новые олимпиады по русскому языку / Н.В. Безденежных. – 6-е изд. – Ростов-на-Дону, 2015.
4. Воронина, Н.В. Олимпиады по русскому языку. 9–11 классы / Н.В. Воронина, Т.В. Егорова. – Москва, 2006.
5. Воронина, Н.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н.В. Воронина. – Москва, 2013.
6. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: сборник заданий и ответов для 9–11 классов / под ред. И.Ю. Синельникова. – Москва, 2017.
7. Журинский, А.Н. Слово, буква, число: обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра / А.Н. Журинский. – Москва, 1993.
8. Журинский, А.Н. Лингвистика в задачах. Условия, решения, комментарии / А.Н. Журинский; сост. Е.В. Муравенко. – Москва, 1995.
9. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975 / ред.-сост.: В.И. Беликов, Е.В. Муравенко, М.Е. Алексеев. – Москва, 2006.
10. Зайцева, О.Н. Олимпиады по русскому языку. ФГОС / О.Н. Зайцева. – Москва, 2015.

11. Казбек-Казиева, М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5–11 классы. – Москва, 2012.
12. Левина, Е.В. Предметные олимпиады. 5–11 классы. Русский язык. Литература. ФГОС / Е.В. Левина, Г.М. Иващенко, Е.С. Андрусова. – Волгоград, 2020.
13. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся ст. классов. – Москва, 1983.
14. Малюгина, В.А. Олимпиады по русскому языку. 5–6 классы / В.А. Малюгина. – Москва, 2013.
15. Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи: учебное пособие / Б.Ю. Норман. – Москва, 2006.
16. Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач / Б.Ю. Норман. – 6-е изд. – Москва, 2019.
17. Олимпиады по русскому языку. 10 класс / сост. Т.Н. Скороходова. – Волгоград, 2006.
18. Русский язык: Всероссийские олимпиады / под ред. А.М. Камчатнова. – Москва, 2008.
19. Сборник заданий межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба». Русский язык. Литература. Журналистика / под общ. ред. Б.Л. Иомдина, К.М. Поливанова, С.А. Шомовой. – Москва, 2015.
20. Сваренный шаман, лживая рабыня и другие: 75 задач по фольклористике, антропологии, социолингвистике / сост. А.С. Архипова [и др.]. – Москва, 2010.
21. Черепанова, Л.В. Олимпиадные задания по русскому языку. 9–11 классы. Выпуск 2. ФГОС / Л.В. Черепанова, Н.Я. Нелюбова. – Волгоград, 2020.
22. Шкатова, Л.А. Подумай и ответь: занимательные задачи по русскому языку: кн. для учащихся 5–7 кл. – Москва, 1989.
23. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксенова. – М.: АВАНТА+, 2000. – 704 с.: ил.
24. Элементы: информационно-образовательный портал. Раздел «Задачи». – URL: <https://elementy.ru/problems>.

Сайты ведущих всероссийских и межрегиональных олимпиад с архивами заданий по русскому языку

1. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. – URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/rus.php>.
2. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба». Олимпиадные задания по русскому языку. – URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/tasks-rus>
3. Всероссийская Толстовская олимпиада школьников. – URL: <https://tsput.ru/olympiad/>.
4. Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех». – URL: https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/1_uspeh.
5. Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки». – URL: <http://www.unn.ru/bibn/>.

6. Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд». – URL: <https://izumrud.urfu.ru/ru/>.
7. Московская олимпиада школьников по лингвистике. – URL: http://www.lingling.ru/olymps/mos_olymp/info.php.
8. Московская филологическая олимпиада. – URL: <https://sites.google.com/site/moskovskaafilologiceskaaol/>.
9. Олимпиада РГГУ для школьников. – URL: <http://cdo.rggu.ru/article.html?id=2633819>.
10. Олимпиада школьников «Океан знаний». – URL: <https://www.dvfu.ru/admission/olympic-games-and-the-preparatorycourses/olympics/school-olympiad-ocean-of-knowledge/>.
11. Плехановская олимпиада школьников: русский язык. – URL: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/priem/Pages/russian.aspx>.
12. Северо-Восточная олимпиада школьников (СВОШ). – URL: <http://svosh.s-vfu.ru/>.
13. Турнир им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://turlom.olimpiada.ru/>.
14. Филологическая олимпиада для школьников 5–11 классов «Юный словесник». – URL: <http://filolimp55.ru/>.
15. Olimpiada.ru. Олимпиады для школьников. – URL: <https://olimpiada.ru/>.

Дополнительные информационные источники

1. Волков, С.В. Я познаю мир. Русский язык: энциклопедия / С.В. Волков. – Москва, 2006.
2. Гольдин, В.Е. Этикет и речь / В.Е. Гольдин. – 3-е изд., доп. – Москва, 2009.
3. Горбаневский, М.В. Не говори шершавым языком (О нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ) / М.В. Горбаневский [и др.]. – Москва, 1999.
4. Грамота.ру: русский язык для всех: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>.
5. Кадькалова, Э.П. Начальный курс науки о языке: кн. 1: Общее языкознание / Э.П. Кадькалова, Ю.Г. Кадькалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов, 2004.
6. Кадькалов, Ю.Г. Начальный курс науки о языке: кн. 2: Русский язык. Очерки истории / Ю.Г. Кадькалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов, 2003.
7. Кадькалова, Э.П. Начальный курс науки о языке: кн. 3: Современный русский язык. Текст. Предложение. Слово / Э.П. Кадькалова. – Саратов, 2015.
8. Панов, М.В. Занимательная орфография / М.В. Панов. – 2-е изд. – Москва, 2010.
9. ПостНаука. Языкознание. – URL: <https://postnauka.ru/themes/language>.
10. Северская, О.И. По-русски, правильно! – О.И. Северская. – Москва, 2011.
11. Успенский, Л.В. По закону буквы / Л.В. Успенский. – Москва, 2010.
12. Успенский, Л.В. Почему не иначе? Этимологический словарь школьника / Л.В. Успенский. – Москва, 2008.

13. Успенский, Л.В. Слово о словах: очерки о языке / Л.В. Успенский. – Москва, 2010.

14. Чуковский, К.И. Живой как жизнь. О русском языке / К.И. Чуковский. – Москва, 2014.

15. Энциклопедия для детей. – Т. 10. Языкознание. Русский язык / гл. ред. В. Володин. – Москва, 2007.

16. Slovari.ru. – URL: <http://slovari.ru>.

17. Studiorum: Образовательный портал Национального корпуса русского языка. – URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru/>.

18. Главная | Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» www.unn.ru

Олимпиады по филологии

Таблица 1

Наименование олимпиады или конкурса	Кто может принять участие	Какие бонусы даёт диплом олимпиады	Ссылка на сайт олимпиады
1. Московская филологическая олимпиада	Обучающиеся 5–11 классов	Перечень Минобрнауки РФ – III уровень, а также в Перечень Минпросвета РФ – 3 группа: поступление в вуз на профильные программы без экзаменов, 100 баллов за профильный ЕГЭ, дополнительные баллы за индивидуальные достижения	https://msk.postupi.online/olimpiada/moskovskaya-filologicheskaya-olimpiada/
2. Олимпиада школьников «Ломоносов» по литературе	Обучающиеся 5–11 классов	I уровень, 1 группа: прием без вступительных испытаний (БВИ) во все вузы России на профильные специальности, связанные с литературой, и возможность быть приравненными к стобальникам по общеобразовательному предмету «Литература». Помимо этого, дипломанты могут рассчитывать на получение до 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения	https://olymp.msu.ru/
3. Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по литературе	Обучающиеся 5–11 классов	I уровень, 1 группа: прием без вступительных испытаний (БВИ) во все вузы России на профильные специальности, связанные с литературой, и возможность быть приравненными к стобальникам по общеобразовательному предмету «Литература». Помимо этого, дипломанты могут рассчитывать на получение до 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения	https://pvg.mk.ru/

4. Олимпиада «Высшая проба» по филологии	Обучающиеся 7–11 классов	I уровень, 1 группа: поступить без вступительных испытаний или получить 100 баллов за профильный экзамен). Также многие вузы при поступлении абитуриента на филологические, литературные, педагогические специальности или специальности, связанные с журналистикой, лингвистикой, дадут дополнительные баллы за индивидуальные достижения. Впрочем, какие особые права или преимущества будут доступны для поступающего – зависит от правил приема конкретного вуза	https://olymp.hse.ru/mmo/literature
5. Олимпиада СПбГУ по филологии	Обучающиеся 7–11 классов	I уровень, 1 группа: поступление без вступительных испытаний или 100 баллов по профильному предмету (при подтверждении диплома Олимпиады результатом ЕГЭ по литературе, русскому или иностранному языкам не ниже 75 баллов). Помимо этого, дипломанты могут рассчитывать на получение до 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения	https://olympiada.spbu.ru/
6. Турнир имени М.В. Ломоносова по литературе	Обучающиеся 6–11 классов	II уровень, 2 группа: без вступительных испытаний (БВИ) или 100 баллов по литературе. Но какие особые права будут применены, зависит от правил приёма конкретного вуза. Помимо этого, сильнейшие участники могут рассчитывать на получение до 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения в ряде вузов России.	https://turlom.olimpiada.ru/
7. Северо-Восточная олимпиада школьников по русскому языку и литературе	Обучающиеся 8–11 классов	Перечень Минобрнауки РФ – III уровень, а также в Перечень Минпросвета РФ – 3 группа: БВИ или максимальный балл ЕГЭ по русскому языку или литературе при наличии у поступающего результатов ЕГЭ по предмету «Русский язык» или «Литература» не ниже 75 баллов. Кроме этого, дипломанты Заключительного этапа СВОШ по русскому языку и литературе могут получить дополнительные баллы при поступлении в СВФУ (от 1 до 7 баллов), а также в другие вузы. Порядок, условия и количество баллов	https://olympiadsvos.h.s-vfu.ru/

		устанавливаются учебными заведениями высшего образования самостоятельно	
8. Подмосковная олимпиада школьников по литературе	Обучающиеся 7–8 классов	Подмосковная олимпиада по литературе входит в Перечень Минпросвещения России (4 группа), что дает возможность претендовать на включение в реестр о лицах, проявивших выдающиеся способности, с целью получения Гранта Президента РФ в размере 20 000 рублей ежемесячно на весь период обучения. Помимо этого, обладатели дипломов ПОШ по литературе могут рассчитывать на дополнительные баллы (не более 10) при поступлении в вузы России в соответствии с их правилами приема	https://olympmo.ru/mosreg-olymp-2023-2024.html
9. Межрегиональная полипредметная олимпиада НИУ «БелГУ»	Обучающиеся 7–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/5656
10. Евсевьевская открытая олимпиада школьников	Обучающиеся 7–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/5276
11. Многопрофильная олимпиада «Аксиос» по литературе	Обучающиеся 5–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/5434
12. Олимпиада школьников «Ломоносов» по журналистике	Обучающиеся 5–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/326
13. Всероссийская олимпиада по литературе	Обучающиеся 5–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/83
14. Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по журналистике	Обучающиеся 5–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/5445
15. Олимпиада РАНХиГС по журналистике	Обучающиеся 8–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/5411

16. Многопрофильная олимпиада КГУ «Твой выбор»	Обучающиеся 7–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/5775
17. Олимпиада «Юные таланты» по журналистике	Обучающиеся 6–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/431
18. Олимпиада «Юные таланты» по литературе	Обучающиеся 8–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/428
19. Многопрофильная олимпиада «Менделеев» по профилю филология	Обучающиеся 4–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/5268
20. Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Обучающиеся 8–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/5760
21. Олимпиада школьников «Путь к успеху» по литературе	Обучающиеся 7–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/5707
22. Плехановская олимпиада по журналистике	Обучающиеся 8–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/5827
23. Конкурс олимпиадного творчества КОТ	Обучающиеся 7–11 классов		https://olimpiada.ru/activity/5859
24. Литературная олимпиада «Образ»	Обучающиеся 6–7 классов		https://olimpiada.ru/activity/5883

Литературная экспедиция как интерактивная форма подготовки к олимпиаде

*Харитонова Анна Станиславовна,
учитель русского языка и литературы КОГОАУ «КЭПЛ»*

*Понять литературу, не зная мест,
где она родилась, не менее трудно,
чем понять чужую мысль,
не зная языка, на котором она выражена.
Д.С. Лихачев*

Основная цель литературно-исторических экскурсий – помочь учащимся лучше усвоить литературный материал, способствовать посредством подобной работы формированию у них литературоведческого мировоззрения, ведь как утверждал Д.С. Лихачев, «...ни поэзия, ни литература не существуют сами по себе: они вырастают на родной почве и могут быть поняты только в связи со своей родной страной».

Первый тур Всероссийской олимпиады школьников по литературе – анализ прозаического или поэтического текста, в оценке которого большую роль играет историко-литературная эрудиция, уместность и обоснованность использования фонового материала из области культуры и литературы. Именно экскурсии по литературным местам России в этом случае приносят большую пользу в подготовке к выполнению задания. Дети погружаются в атмосферу времени и автора.

Олимпиада по литературе – это всегда сложно. Творческие задания, задания на сопоставление, на выявление реминисценций, тестовые вопросы. К тому же олимпиада требует от участника углубленных знаний, умения творчески мыслить, анализировать тексты, высказывать свою точку зрения. Подготовка к олимпиаде по литературе – длительный и непрерывный процесс, немаловажную роль в котором играют экскурсии, особенно в свете выполнения новых творческих заданий подобного типа: «Музейная витрина: от эпитафии – к вещам–экспонатам», где необходимо зрительно представлять эпоху, в которую жил автор или его герой, а также вещи, которые его окружают. С нашей точки зрения, великолепным подспорьем в подготовке к такого рода заданиям станут экскурсии в музеи литературных героев, где представлены описанные классиками интерьеры, вещи, рассказываются истории из жизни и быта соответствующей эпохи. К примеру, можно посетить музей литературных героев произведения «Повести Белкина» (Львовка, Нижегородская область), музей «Дом стационарного зрителя» (Выра, Ленинградская область, Россия). Великолепным подспорьем в погружении в эпоху «Евгения Онегина» станет и посещение Государственного литературного музея А.С. Пушкина, где представлены как одежда той эпохи, так и предметы быта.

Также последнее время все чаще стали появляться творческие задания, связанные с жизнью театра, постановками. Поэтому практически каждую литературную экспедицию мы сопрягаем с посещением театров разных городов и возможностью проникнуть в закулисную жизнь театра, что также способствует

расширению эрудиции школьника и подготовке к заданиям подобного рода: «Играем Булгакова». Подумайте, как в кукольном театре можно было бы поставить спектакль «Играем Булгакова» или «Вам предлагается выступить в роли соавтора режиссера спектакля и разработчика мизансцены».

Итак, для подготовки к олимпиаде по литературе мы настоятельно рекомендуем использовать экскурсии по литературным местам России и следующие формы работы: записки путешественника после каждого дня экскурсионной программы, фотоотчеты с текстовым сопровождением после окончания поездки, альбомы с фотографиями и пояснениями к ним, статьи, в которых дети делятся впечатлениями о поездке.

Литературный клуб как интерактивная форма подготовки к олимпиаде

*Мельникова Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы КОГОАУ «КЭПЛ»*

Литературный клуб может стать значимым инструментом организации образовательного процесса, способствующим не только созданию и расширению социальных связей ребенка, активной коммуникации, но и формированию мотивации к прочтению литературных текстов, расширению кругозора. Подготовка к заседаниям литературного клуба и анализ текста художественного произведения, совместный поиск ответов на проблемные вопросы позволяют сопоставить свою точку зрения с чужой, расширяют ассоциативное поле, заставляют подбирать аргументы в подтверждение своей позиции. Все это способствует накоплению необходимых знаний и умений для участия в олимпиаде.

Олимпиада предполагает знание теории литературы и умение осуществлять целостный анализ прозаического или поэтического текста. А на этапе анализа важно продемонстрировать литературный кругозор, способность проводить параллели, давать историко-культурный комментарий. Участники литературного клуба сталкиваются с большим количеством текстов, имеют опыт совместного прочтения произведений, которые остаются за рамками школьной программы, расширяют жанровую палитру. Именно на заседаниях клуба мы можем обратиться к произведениям зарубежных авторов, погрузиться в мир фэнтези, антиутопии, научной фантастики, мистики. Поработать дольше с произведениями классиков. Когда на «Бесприданницу» Островского по программе отводится один час, а на изучение темы любви в творчестве Куприна – два часа, нет времени погрузиться в текст, особенно в старших классах. Заседания клуба дают возможность ребятам, увлеченным литературой, высказать свою позицию, дать оценку поступкам героев, обсудить волнующие вопросы. У педагога есть повод детально рассмотреть особенности творчества авторов, отработать сложные понятия (хронотоп, фабула, пафос, аллюзия, реминисценция, художественная деталь и др.), многократно «проговорить» способы создания образа, функции пейзажа, сущность конфликта. Позже это делает олимпиадный анализ более содержательным. На открытых заседаниях клуба звучат стихотворения в исполнении ребят – это открывает возможность для диалога. Готовясь к выступлению перед аудиторией, мы обсуждаем особенности ритмического рисунка, рифмы выбранного поэтического произведения, знакомимся с новыми размерами и жанрами.

Литературный клуб – это интерактивная форма организации встреч с детьми, готовыми участвовать в олимпиадах, влюбленными в литературу, готовыми идти путем поиска и эксперимента.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах по английскому языку

*Балмастова Александра Олеговна,
учитель английского языка КОГОАУ «КЭПЛ»*

Олимпиадное движение является педагогическим феноменом, миссия которого – поиск и отбор талантливых школьников, которые проявляют творческие и когнитивные способности. Портрет дипломанта языковой олимпиады – всесторонне развитый, умный, критично мыслящий подросток с ярко выраженными креативными способностями, при этом владеющий языком на высоком уровне. Потенциал олимпиадных заданий позволяет говорить о важной прикладной роли языков. Как правило, олимпиадники проходят долгий путь совершенствования и развития интеллектуальных способностей

Для успешной олимпиадной подготовки в современной школе важно выявить основные компоненты и увидеть этапы воспитания успешного олимпиадника. В целом поэтапная подготовка к школьным предметным олимпиадам выглядит следующим образом:

- овладение школьной программой;
- выход за пределы школьной программы, изучение языка на уровне C1–C2;
- оттачивание продуктивных навыков письма и говорения, изучение различных жанров;
- развитие креативных способностей, формирование критического мышления, изучение стратегий решения олимпиадных заданий;
- приобретение мотивации через изучение опыта предыдущего поколения и присоединение к олимпиадному движению.

Олимпиадные задания – это задания повышенного уровня сложности, которые, как правило, невозможно выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку позволяют провести отбор обучающихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями. Система работы по подготовке к олимпиаде требует много времени и усилий как со стороны педагога, осуществляющего подготовку обучающихся, так и со стороны самих обучающихся.

В программу олимпиады по английскому языку на всех уровнях обязательно включены пять конкурсных этапов: конкурс понимания устной речи (Listening), конкурс понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматический тест (Use of English), конкурс письменной речи (Writing) и конкурс устной речи (Speaking).

Рассмотрим конкурс письменной речи. Отметим, что у ряда перечневых олимпиад есть свой предпочтительный формат заданий в письменной части олимпиады. Например, в олимпиаде школьников «Ломоносов» несколько лет подряд участникам предлагалось написать литературное эссе, в настоящее время довольно часто в задании представлено интервью. В финальной части

Межрегиональной олимпиады школьников на базе ведомственных образовательных организаций регулярным заданием является написание доклада или статьи. Уточним, что во Всероссийской олимпиаде школьников наблюдается ежегодная смена заданий (статья, доклад, письмо, рассказ и т. д.). В выборе задания не прослеживается очевидной логики или последовательности. С 2011 по 2013 год превалировал рассказ, в 2014 году на заключительном этапе участникам олимпиады предлагалось написать статью, с 2015 года на региональном этапе несколько лет подряд школьники писали отчет.

Включение в задания олимпиады разных видов творческого письма обуславливает подготовку участников к разным жанрам письменной речи. Необходимо изучить разные стили письма (формальный, неформальный, нейтральный), их структуру, технологию написания, специфику оформления. Не следует игнорировать подготовку к тем или иным форматам заданий. Основные трудности у участников олимпиады заключаются в следующем:

- довольно часто они не могут оформить письменное задание в соответствии с тем или иным жанром, пишут творческое письмо в не соответствующем жанру стиле. Уточним, что 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» (РКЗ) ставится, если формат написанного не соответствует заданному, т. е., например, написана не статья, а текст в другом жанре (эссе, доклад, отчет и т. п.). При получении участником 0 баллов по критерию РКЗ все задание оценивается в 0 баллов;

- тексты работ могут быть построены нелогично. Не все участники правильно используют средства логической связи, некоторые пренебрегают ими. Все это, соответственно, снижает баллы за критерий «Организация текста»;

- участникам олимпиады трудно справиться с написанием обозначенного в задании количества слов. Если требуемый объем в задании – 140–180 слов, допустимое отклонение от него может составлять 10 %. Если же в выполненном задании менее 126 слов, то задание не подлежит проверке и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10 % (более 198 слов) проверяются только первые 180 слов;

- ограниченные временные рамки олимпиады являются одной из причин появления грамматических, лексических, орфографических и пунктуационных погрешностей. По критерию «Языковое оформление текста» снимаются баллы за ошибки. Как правило, за красоту языка и использование сложного вокабуляра и сложных грамматических конструкций никаких бонусов не предусмотрено.

При подготовке обучающихся к выполнению задания «творческое письмо» выделяются два подхода: традиционный, ориентированный на продукт (product-oriented approach), и подход, нацеленный на процесс (process-oriented approach).

Выбор того или иного подхода зависит от вида письма, а также от предпочтений преподавателя и особенностей обучающихся. Первый подход направлен на создание конечного продукта письменной речи и воссоздание образца текста. Ввиду того, что официальные письма имеют фиксированные черты, при их изучении вполне оправдано применение данного подхода, ориентированного на продукт. Преподаватель знакомит школьников с примером

официального письма, и на занятии они пытаются написать его по образцу (сымитировать модель).

Второй подход, в свою очередь, ориентирован на процесс и включает в себя такие стадии, как обдумывание, планирование, непосредственно само письмо и проверка написанного. Обучающиеся в первую очередь сосредотачиваются на том, насколько четко и эффективно они могут выразить и организовать свои идеи. Изучение таких жанров, как эссе, рассказ, статья и т. п., как правило, осуществляется в рамках процессуального подхода, ориентированного на идеи учеников.

Уже на начальном этапе подготовки к творческому письму следует объяснить обучающимся важность времени. Можно давать им на занятии небольшие задания, которые нужно выполнять на время. Они должны правильно спланировать работу и написать ее в отведенный промежуток времени (как правило, это 30–40 минут на школьном и муниципальном этапах олимпиады для обучающихся 7–8 классов).

На этапе подготовки к написанию статьи (pre-writing phase) необходимо проводить с группой обучающихся «мозговой штурм» (brainstorming). Рекомендуется использовать технику «выуживания» информации (elicitation technique). Школьники высказывают идеи относительно написания творческого письма. Можно вынести основные идеи на доску или использовать интерактивную доску и продемонстрировать обучающимся ассоциативную карту (mind map). Так будущие олимпиадники учатся организовывать свои идеи поэтапно.

Необходимо продумывать письменное высказывание, относительно заданного плана. Важно развивать представленную идею до логического конца и отвечать на поставленный в задании вопрос. Ни в коем случае нельзя отходить от темы, чтобы по критерии РКЗ не получить 0 баллов. Учащиеся должны внимательно ознакомиться с формулировкой задания и четко следовать инструкциям.

Таким образом, можно заявить, что школьники справляются с выполнением творческого письма, успешно решая коммуникативную задачу, а также грамотно организуя текст, но только в случае, если учитель-наставник разбирал с ними различные варианты письменных высказываний (эссе, доклад, рассказ, официальное письмо и т.д.). Отдельная работа, которая ведется по обучению школьников грамматике и лексике, помогает им избежать многих ошибок и неточностей в языковом оформлении текста. Работа по подготовке к творческому письму создает хорошую платформу для развития у обучающихся необходимых компетенций и творческого потенциала, которые способствуют успешному выступлению на олимпиаде.

Креативное письмо на уроках иностранного языка

*Онучина Анастасия Владимировна,
учитель немецкого языка МОУ СОШ с УИОП № 1
города Советска Советского района Кировской области,
кандидат педагогических наук*

В науке выделяют несколько подходов в исследовании и изучении креативности. Один из них рассматривает креативность как результат деятельности, связанный с созданием нового.

В исследованиях А.В. Петровского креативность представлена интеллектуальной способностью «порождать» необычные идеи, отклоняться от традиционных схем, быстро решать проблемные ситуации [1, с.398].

Иной точки зрения придерживается В.П. Зинченко, акцентирующий внимание на способности, которая может проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания [3, с. 165].

По мнению Г.В. Бурменской, креативность рассматривается, как способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта [2, с.351].

Несколько иной точки зрения придерживается Ф. Вильямс. Ученый полагает, что креативность – свойство или характеристика личности, выражается в способности порождать оригинальные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации [4, с.23].

Анализ научной литературы показывает, что категория «креативность» определена интеллектуальными способностями субъекта учения, способностью выдвигать идеи, умения находить решения в нестандартных ситуациях. Мы заострим внимание на тех положениях, что остались вне поля зрения ученых при раскрытии содержания понятия «креативность».

Креативность – это способность учеников представить и разработать новый способ решения интеллектуальных задач, а коммуникативность и умение работать в команде подразумевают совместную работу с другими с целью передачи информации или решения.

Если исходить из того, что контекст работы ученика с креативным письмом должен быть наполнен личностным, социальным и глобальным смыслом, раскроем содержание данных смыслов.

Личностный смысл связан с самим школьником, его семьей и друзьями; социальный связан с социальными группами и институтами, в которых пребывает школьник; глобальный же смысл связан с глобальными явлениями в разных частях мира.

Креативное письмо обеспечивает развитие творческих ресурсов обучаемых и креативного мышления. Как известно, креативное мышление является компетентностью XXI века. На экономическом форуме «Новый взгляд на образование» подчеркивалось, что от «человека будущего» потребуются новые знания, компетенции и личностные качества. Прежде всего, речь шла

о критическом и творческом (креативном мышлении). Креативное мышление является универсальной компетентностью современного школьника и обеспечивает успешность интеллектуального познания.

Исходя из данных положений, креативное письмо ученика старшей школы есть способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов; выстраивать причинно-следственные связи (цепочки), в том числе сложноструктурированные, с необходимой степенью детализации; в случае недостаточного знания применять формальную логику и языковую догадку.

Работая с креативным письмом на уроке иностранного языка, ученику необходимы интеллектуальная изобретательность, субъективное и объективное творчество; генерация и исследование идей; эффективное принятие решений в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации. Креативное письмо обуславливает компетентность взаимодействия ученика с собой (с личными ресурсами), которая выражена в системном и интегративном мышлении, выявлении и интерпретации закономерностей, их ограничений и универсальности; моделировании сложных процессов и явлений; выборе способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умении предлагать несколько решений коммуникативной задачи.

Креативное письмо имеет, следующие структурные характеристики: наличие действующих лиц, замысел текста, структура текста, особенности художественного оформления, проблематика текста, отношение автора к действующим лицам. В тексте креативного письма должен прослеживаться продуктивный характер взаимодействия разной степени сложности. Несмотря на творческий характер деятельности, ученик не должен забывать об активном применении лексических и грамматических конструкций языка. К ним относим:

– клише для описания увиденного (Es war + прилагательное (dunkel, interessant...); Er sieht \sah, zwei Männer gehen; Das sieht\sah so aus; In der Ferne\Nähe sah man Berge\Leute; Das ist\war leicht möglich; Sie tut alles Mögliche);

– клише для описания эмоций и чувств героев (Er\ sie kam auf den Gedanken, dass.....; Er gibt \gab die grösste Mühe, ...zu ..; Das ist die Frage der Zeit; Er geriet in Verzweiflung; Ich \Er ging hin und her; Das macht\ te einen grossen Eindruck auf ihn\sie; Eine lange Zeit hindurch; Er machte sich auf die Arbeit);

– клише для описания состояния решения, возникшей ситуации (In diesem Moment; Es klappt nicht; Mit Mühe und Not; Er beschloss,..... zu; In die Augen fiel ihm, dass.....; Dann geschah Folgendes; Er begann ...; Er will\wollte.....; Er dachte...);

– клише для раскрытия, возникших обстоятельств (Er wollte wissen; Er gab ihm\ ihr....; Er dachte sehr lange nach; Endlich war alles fertig; Was sollte er jetzt machen?; Er blieb plötzlich stehen; Er freut sich sehr, dass.....; Mit grosser Überzeugung kann man sagen..; Er sprach kein Wort; Endlich \plötzlich fragte er; Es tut ihm leid, dass; So geht aber das nicht; Ich bin\war sicher, dass....)

Алгоритм создания обучающимся креативного письма состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов.

Цель подготовительного этапа: научить обучающихся работать с темой креативного письма, разрабатывать план текста и устанавливать логическую последовательность событий. На подготовительном этапе ученик определяет ключевую тему письма, главную мысль и идею, выбирает стиль речи, тип письма и литературный жанр. Разрабатывает план креативного письма.

Основной этап работы с креативным письмом: научить обучающихся последовательно (лексически и грамматически верно) выстраивать высказывания в тексте с учетом разработанного плана. Научить работать со структурой креативного письма: заголовок, части письма и связи между ними, вводное и заключительное предложения, композиция текста. На основном этапе работы с креативным письмом ученик должен написать черновой вариант, руководствуясь разработанным планом. Ученик должен соблюсти соответствие написанного письма выбранной теме и основной мысли, последовательности и связности передачи мыслей, структуре текста креативного письма и применению в письменной речи лексических и грамматических конструкций.

Заключительный этап работы с креативным письмом: научить обучающихся самопроверке текста письма, редактированию своей творческой работы, работать над связностью и полнотой текста, научить умело устранять ошибки и недочеты. На заключительном этапе ученик должен самостоятельно провести повторный анализ текста письма, обратить внимание на полноту раскрытия темы и основной мысли, логичность изложения событий, наличие авторских суждений. Работая над устранением ошибок, ученик обращает внимание на содержание креативного письма (пропуск значимых фактов, информации); на структуру текста письма; устраняет лексические и грамматические ошибки. После редактирования чернового варианта креативного письма, ученик работает над заключительным вариантом.

Список литературы

1. Краткий психологический словарь / общ. ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
2. Одаренные дети / пер. с англ.; общ. ред. Г.В. Бурменская, В.М. Слущкий. М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
3. Психологический словарь / общ. ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
4. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб.: Речь, 2003. – 94 с.

РАЗДЕЛ 5. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по разным направлениям

Олимпиады по искусству

*Ефремова Анастасия,
обучающаяся КОГОАУ «КЭПЛ»*

Олимпиады по искусству и МХК сочетают в себе теоретические вопросы, требующие проявления глубоких знаний в самых разных видах искусства от иконописи до скульптуры и архитектуры, а также творческие задания, в которых участник может проявить свои художественные способности и креативное мышление. Этим олимпиады и конкурсы по искусству привлекают большое количество участников. Но в тоже время подготовка к таким состязаниям требует от участника не только формирование умений создавать красивые предметы, но и погружение в мир литературы об искусстве, большой практики в анализе произведений живописи и архитектуры.

Для успешной подготовки к олимпиадам и конкурсам по искусству можно воспользоваться следующими ресурсами:

1) Книги и учебники:

- Гомбрих Э. История искусства. Задача, которую ставит перед собой Гомбрих – разметить путь изучения истории искусства и заложить основы знаний при помощи самых знаменитых памятников.

- Малая история искусств. Эти книги знакомят широкий круг читателей с основными явлениями и эпохами в истории искусств – от первобытности до XX века. Кое-что в них устарело, но это все еще прекрасный труд, охвативший искусство разных стран и дающий представление «обо всем». Помимо основного текста в каждой книге помещен «Словарь терминов», характерных для данной эпохи или группы, синхронистическая таблица, краткие биографические сведения о художниках, скульпторах, архитекторах и библиография.

- Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. Книга представляет собой ряд оригинальных очерков, ярко и содержательно раскрывающих основные этапы развития западноевропейского и русского искусства. Анализируя конкретные памятники, автор касается закономерностей формирования и развития стилей в истории искусства, выявляет их национальные особенности. Три части книги охватывают период от древнейших времен до XIX века.

- Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. Четыре части этой книги соединяют сведения об истории, техниках, приемах, выразительных возможностях и особенностях архитектуры и трех видов изобразительного искусства – графики, живописи и скульптуры. Это один из основополагающих трудов в русском искусствоведческом образовании, поможет прокачать и теорию, и практические навыки анализа.

- Искусство. Энциклопедия для детей. Том 7. Издательство Аванта+. Первая и вторая книги этого тома предлагают читателям очерк архитектуры,

изобразительного и декоративно-прикладного искусства с древнейших времен до наших дней. В третьей книге содержится очерк музыки, театра и кино с момента их возникновения – особенно полезно для Всероссийской олимпиады школьников. Разделы книг посвящены выдающимся мастерам, основным стилям и направлениям искусства стран и народов всего мира. Статьи написаны профессиональными искусствоведами, но при этом рассчитаны на средний и старший школьный возраст.

- Козлова Н.П. Русская музыкальная литература. Учебное пособие, которое поможет с подготовкой к заданиям по музыке – очень важно и очень удобно для Всероссийской олимпиады. Это учебник для детских музыкальных школ, освещающий историю музыки XIX века в России и содержащий сведения о русской музыке от Средневековья до XVIII века. Будет полезным при изучении биографии и творчества композиторов, терминологии, а также в общих чертах обрисует культурный контекст.

- Шорникова М.И. Русская музыкальная литература. Продолжение предыдущего пункта. В этом пособии рассматриваются проблемы музыкального искусства и биографии русских композиторов XX века.

Электронные ресурсы:

Проект «Арзамас» – сайт со статьями о разных сферах искусства, начиная с литературы, заканчивая музыкой, а также приложение с подкастами. Профессионалы в своей сфере рассказывают интересно и доступно об искусстве и науке.

- Лекторий «Достоевский» – образовательный портал с видео и аудиоматериалами об искусстве и науке, который доступен в виде сайта, YouTube канала и приложения.

- Сайт Государственной Третьяковской галереи. Раздел «коллекция» на сайтах крупнейших художественных музеев даст достоверную информацию о конкретных памятниках искусства – изображение, датировку, автора, часто – комментарий, написанный научными сотрудниками.

- Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. В разделе «коллекция» можно найти работы по разным направлениям: живопись, графика, скульптура, прикладное искусство, нумизматика, археология и другие. Есть даже подробная история коллекций.

- Группа ВКонтакте «Олимпиады по искусству – АПО» – в группе ассоциации победителей олимпиад публикуют интересные факты об искусстве, актуальную информацию о проведении олимпиад, а также задания для проверки своих знаний.

- Сайт олимпиады «Высшая проба» – в разделе «Материалы для подготовки» список пособий и учебников по МХК для учеников разных возрастов.

Олимпиады по искусству

Таблица 1

Название олимпиады	Класс	Льготы/призы и особенности	Ссылка на сайт
Южно-российская олимпиада школьников «Архитектура и искусство»	6–11	победители и призеры заключительного межрегионального этапа Олимпиады по решению Ученого совета образовательного учреждения имеют право в течение четырех лет быть приравненными к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной профессиональной направленности по соответствующему предмету, а также быть зачисленными без вступительных испытаний	https://tsuab.ru/events/yuzhno-rossiyskaya-mezhregionalnaya-olimpiada2022-2023
«Основы православной культуры»	5–11		https://opk.pra.volimp.ru/
«Музеи, парки, усадьбы»	1–11	Основной тур проходит с сентября по март, в это время ребята вместе с учителями и родителями посещают музеи, парки и усадьбы Москвы. В каждом пункте их ждут интересные задания, для решения которых необходимо изучить экспозицию. Параллельно с олимпиадой организаторы проводят различные конкурсы. Для участников, которые хорошо выступили на основном туре, проходит финальная призовая игра: им нужно выполнять задания в ходе интеллектуальной игры-прогулки по Москве. Призеров и победителей награждают грамотами	https://museum.olimpiada.ru/
Всероссийская олимпиада по искусству	5–11	Дипломы призеров и победителей олимпиады могут поступить в ВУЗ без вступительных экзаменов	https://vserosolimp.edsoo.ru/iskusstvo
Московская городская научно-техническая конференция «Исследуем и проектируем»	5–11	Конференция для учеников 5–11 классов	https://lycc1501.mskobr.ru/proekty/nashi-proekty/proektnaya-deyatelnost
Олимпиада «Высшая проба» по культурологии	9–11	включена в Перечень олимпиад школьников и дает следующие льготы: дипломантам 11–го класса – поступление в вузы РФ без вступительных испытаний; 100 баллов за ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады; дипломантам 7–10-х классов – право принять участие сразу в заключительном этапе олимпиады в следующем году	https://olymp.hse.ru/mmo/culture

Многопрофильная олимпиада КГУ «Твой выбор»	7–11	Дополнительные баллы при поступлении в Курский государственный университет	https://multiolymp.kursksu.ru/
Олимпиада по комплексу предметов «Культура и искусство» по академическому рисунку, живописи, композиции, истории искусства и культуры	5–11	Победители и призеры олимпиады «Культура и искусство» получают льготу 1 порядка – поступление в университет СПбГУпГД без вступительных испытаний	https://olimp.prouniver.ru/
Олимпиада по комплексу предметов «Культура и искусство» по техническому рисунку и декоративной композиции	5–11	Победители и призеры олимпиады «Культура и искусство» получают льготу 1 порядка – поступление в университет СПбГУпГД без вступительных испытаний	https://olimp.prouniver.ru/
Московская олимпиада по истории искусств	9–11	Государственная Третьяковская галерея и Центр педагогического мастерства проводят олимпиаду по истории искусств для старшеклассников. Участвовать могут школьники, интересующиеся историей, литературой и мировой художественной культурой. Каждая олимпиада посвящена историческому событию и связана с тематической выставкой в Третьяковской галерее. Является перечневой олимпиадой школьников 1-го уровня. Наличие диплома победителя/призера позволяет участникам претендовать на льготы при поступлении в высшие учебные заведения России, такие как НИУ ВШЭ, СПбГУ, МГХПА им. Строганова, КФУ, УФУ, СГУ, РГУ им. Косыгина, БФУ им. Канта, КубГУ и др.	https://arthistory.olimpiada.ru/
Межрегиональная олимпиада «Архитектура и искусство» по комплексу предметов	8–11	Льготы при поступлении в Тюменский индустриальный университет и другие ВУЗы	https://www.tyuiu.ru/abitur/olymp/arhid/
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	9–11	Дополнительные баллы при поступлении в НИУ ВШЭ и ВУЗы-партнеры	https://xn--80adaxacsgene3af.xn--p1ai/

Международная олимпиада-конкурс «Химия: наука и искусство» имени В.Я. Курбатова	5–11	Олимпиада-конкурс по химии и искусству проводится для учеников 5-11 классов в два этапа. Принимаются научно-исследовательские работы в различных областях химии и работы по реставрации, сохранению и созданию произведений архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства, книг, кино- и фотодокументов. Конкурс проводится в номинациях: «Первые шаги в химии», «Химия и искусство», «Физическая химия и нанотехнологии», «Химия и жизнь» и «Химия и экология»	https://technolog.edu.ru/universitet/olympic-competitions/named_kurbatov
Олимпиада Казанского федерального университета по изобразительному искусству и дизайну	8–11	Перечневая олимпиада 2 уровня, льготы при поступлении в КФУ и другие ВУЗы	https://malun.kpfu.ru/mpo
«Учись строить будущее» («Строительная олимпиада») МГСУ по архитектурной графике	8–11	Выпускники школ, ставшие победителями и призерами по профилям олимпиады «Учись строить будущее» получают дополнительные к ЕГЭ баллы в качестве индивидуальных достижений при поступлении в Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	https://mgsu.ru/postupayushchim/olimpiady/uchisstroitbudushchee-2022/
Подмосковная олимпиада школьников	5-11	По итогам состязания победители и призеры получают дипломы, а участники – сертификаты	https://olympmo.ru/mosreg-olymp-2022-2023.html
Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по МХК	10-11	Призеры получают максимальные льготы при поступлении в вузы РФ: поступление без экзаменов или 100 баллов по ЕГЭ	https://abiturient.tsu.ru/ru/content/olimp-Tolstov
Олимпиада «Высшая проба» по дизайну	9-11	Победители получают право поступления в НИУ ВШЭ без вступительных испытаний. Первый дистанционный этап требует творческого проекта по одной из выбранных тем, второй очный этап требует знания истории искусства	https://olymp.hse.ru/mmo/design

Система работы учителя по подготовке обучающихся к олимпиадам в рамках предмета «Основы безопасности и защиты родины»

*Софронов Евгений Александрович,
педагог-организатор ОБЖ КОГОАУ «КЭПЛ»*

ОБЖ – это стиль и образ жизни!

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений в работе с одаренными детьми. Участие обучающихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных организаций и деятельности педагога.

Для ученика подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах – это возможность расширить и углубить знания в определенной предметной области, определиться с выбором будущей профессии, возможность самореализоваться.

Подготовка к олимпиадам – это сложный и длительный процесс, требующий самоотдачи как от ученика, так и от наставника.

Система подготовки участников олимпиад включает:

- базовую школьную подготовку по предмету;
- подготовку, полученную в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовку (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение ситуационных задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленную подготовку к участию в определенном этапе олимпиады (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия. Подготовку необходимо начинать с 5-го класса, решая на уроках и задавая на дом нестандартные ситуационные задачи, которые развивают обучающихся. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в дополнительной работе, например, решении ситуационных задач и тестов из олимпиад прошлых лет. Но все же работа с сильными учащимися – работа индивидуальная – как на уроке, так и вне его. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности.

Для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ОБЖ предлагаются следующие рекомендации:

- больше времени уделять логическим рассуждениям при решении ситуационных задач;
- дополнительно изучать с обучающимися материал, который не входит в программу школьного курса;
- необходимо работать над смысловым чтением, учить детей очень внимательно знакомиться с условием задания;
- больше практики;

- проводить занятия с использованием актуальной материальной базы;
- уделять внимание индивидуальным особенностям школьников: юноша или девушка, левша или правша и т.п.

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных ситуационных задач и практик (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития обучающегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

Учителя осуществляют подготовку обучающихся к олимпиадам, опираясь на свой собственный опыт выполнения заданий. Одним из наиболее сложных моментов в обучении остается вопрос: как научить школьников практическим навыкам и довести их до автоматизма? Занятия по подготовке к практической части олимпиады по ОБЖ должны проводиться параллельно с теоретической подготовкой, носить характер длительных тренировок, формирующих не только алгоритм выполнения задания, но и выносливость, выдержку, скорость, умение оперативно реагировать на новые условия и внештатные ситуации. Как показывает опыт, процесс подготовки к олимпиадам должен начинаться с начала учебного года.

При подготовке к олимпиадам важны следующие принципы:

- *максимальная самостоятельность* – предоставление возможности самостоятельного решения заданий;
- принцип активности знаний – при подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний;
- *принцип опережающего уровня сложности* – для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;
- *анализ результатов прошедших олимпиад* – при анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика;
- *индивидуальный подход* – индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения;
- *психологический принцип* – считается необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребенке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

При подготовке участника к заключительному этапу всегда работает команда:

ученик – педагог – руководитель МО

Фрагмент заключительного этапа ВсОШ, Казань – 2022, практический тур:

https://www.youtube.com/watch?v=u_iivkn2RHk

Куда можно поступить с дипломом призера или победителя ВсОШ по ОБЖ?

<https://апо.рф/материалы/куда-поступить-с-дипломом-по-обж/>

Психологическое сопровождение подготовки и участия школьников в олимпиадах и конкурсах

*Мартьянова Анастасия Сергеевна,
педагог-психолог КОГОАУ «КЭПЛ»*

Одаренные дети, участвующие в различных интеллектуальных состязаниях, требуют особого внимания и сопровождения. Адаптация и поддержка таких детей в образовательной среде важны для их развития. Мы рассмотрим ключевые направления деятельности, которые помогают в этом процессе.

Цель психологического сопровождения – обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи психолога:

– выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– развитие эмоциональной устойчивости; формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

– содействие формированию Я-концепции (самоотношение, самоуважение, самопринятие).

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в конкурсах и интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста – победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Направления психологического сопровождения:

1. Олимпиадное.

Ежегодно в России проводится множество олимпиад различных масштабов и уровней. Что же дает ученику участие или победа в олимпиаде?

В первую очередь, развитие интеллектуальных способностей, расширение кругозора, улучшение абстрактного и логического мышления и совершенствование творческих способностей. В будущем это поможет нынешним школьникам решать бытовые, жизненные проблемы намного легче и лучше, так как уже с юных лет они научатся смотреть на задачи с разных сторон и рассматривать их под разным углом.

Важным моментом является способность правильно применить полученные знания, понимать, как и где их можно использовать. Решение олимпиадных заданий отлично тренирует нестандартность мышления, гибкость ума, возможность применять полученные и усвоенные знания в самых разных сферах.

Участие в олимпиадах развивает уверенность в себе, повышает стрессоустойчивость. Любая олимпиада – это стрессовая ситуация для участника, способность перебороть страх и умение сохранить уверенность и самообладание важны во «взрослой» жизни. Таким образом, участие в олимпиаде – это не только проверка знаний, но и отличная тренировка и саморазвитие.

Важным фактором успешной подготовки является личность педагога, его взаимоотношения с учеником. Помимо широкого кругозора, увлеченности своим предметом и стремления к высокому качеству работы, учитель должен найти индивидуальный подход к ребенку и выстроить систему отношений.

На базе лицея проходят учебно-тренировочные сборы для подготовки ребят к участию в телевизионной гуманитарной олимпиаде школьников «Умницы и умники». Психологическая подготовка в рамках сборов проходит в 2 этапа:

1) Групповые тренинговые занятия на отборочном этапе с целью – раскрытия лидерского потенциала, стрессоустойчивости, развитию коммуникативной компетенции и т.д.

2) Индивидуальные занятия на подготовительном этапе. На этих занятиях – изучаем приемы преодоления психологического дискомфорта перед и в ходе публичного выступления;

– учимся, как эффективно использовать свои возможности;

– применяем психотехники преодоления негативных психологических состояний и т.д.

2. Диагностическое.

Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности. К ним относятся наблюдение, беседа, тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей.

Опираясь на положение современной образовательной политики, согласно которому одарен каждый ребенок, педагогу в тандеме с психологом образовательного учреждения важно выявить у ребенка, соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательские, академические, художественные, спортивные).

3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми реализуется через работу по индивидуальным планам и направлена на сохранение психофизиологического здоровья одаренных детей.

4. Консультационное направление деятельности может вестись через:

– анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме;

– чтение лекций для родителей.

– подбор научной и практической литературы для родителей;

– индивидуальные беседы и консультации.

Психологическое сопровождение одаренных детей – это сложный, но важный процесс.

Правильные подходы и стратегии помогут раскрыть потенциал каждого ребенка и обеспечить их успешное развитие.

Олимпиады и конкурсы КЭПЛ

Аверин Виктор Владимирович,

учитель географии КОГОАУ «КЭПЛ», куратор конкурсов и олимпиад

Приоритетным направлением развития современного образования является создание научно-исследовательской, творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. В «Стратегии развития воспитания в РФ» отмечается необходимость «... расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей».

Олимпиада/конкурс является одной из перспективных видов внеклассной работы, способствует становлению и развитию образовательных потребностей личности.

Проявление познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Соответственно задача учителя заключается в формировании ценностного отношения, потребности в овладении новым знанием, реализации творческого потенциала обучающихся.

Олимпиады/конкурсы являются действенным мотивирующим фактором для молодого поколения, способствуют расширению научного кругозора, формированию исследовательских умений и навыков, развитию рефлексивных способностей, оценочных умений обучающихся. Участие в олимпиадном движении воспитывает ответственность, аккуратность, трудолюбие и целеустремленность, волю к победе, стремление к совершенствованию (это неотъемлемые черты успешного человека), умение общаться, работать в команде, повышает самооценку и уверенность личности в себе и своих силах.

Серьезная подготовка к олимпиадам и активное участие в них способствует более глубокому изучению предмета, развивает интеллект и создает надежный фундамент для дальнейшей учебы в вузе, профилактике возможных ошибок.

Рейтинг общеобразовательных учреждений по участию в олимпиадах – это один из значимых пунктов мониторинга эффективности российских школ. Таким образом, участие в олимпиадах и конкурсах во всех отношениях – прямой путь к успеху.

В последние годы в общеобразовательную школу широко внедряется практика проведения разнообразных образовательных конкурсов и олимпиад. Значение этого явления очень велико. Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. Они актуальны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности.

Цель образовательных конкурсов, олимпиад – дать импульс к саморазвитию и творческому поиску, в котором рождается подлинный интерес к науке и познанию. Участие в них способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся, помогает профессиональному самоопределению старшеклассников. Удовольствие от выполнения заданий и радость победы лауреата и участника могут «зажечь путеводную звезду» и привести к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку. Конкурсы, олимпиады – не просто проверка уровня знаний детей. Их преимущество основано как раз на том, что конкурсные и олимпиадные вопросы содержат не заурядные и наскучившие всем тесты, где правильный ответ можно подобрать, а то и вовсе написать наугад, а увлекательные задания, решить которые можно лишь задействовав на все 100% собственные исследовательские навыки и смекалку.

Конкурсы проводятся в рамках деятельности КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» (КОГОАУ «КЭПЛ») как профильного ресурсного центра при информационной поддержке министерства образования Кировской области и научно-методической поддержке Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» г. Москва (НИУ ВШЭ).

Региональный конкурс исследовательских работ по краеведению *«Я – гражданин Вятского края»* проводится с 2017 года среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Конкурс проводится с целью развития исследовательской деятельности, интеллектуального творчества обучающихся в области краеведения. Задачами Конкурса являются:

- привлечение обучающихся к исследовательской краеведческой деятельности, повышение их интереса к изучению истории, природы, экономики, экологии, культуры, населения родного края;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в области краеведения;
- стимулирование у школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
- воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников и обмен краеведческим опытом в технологиях проектирования и организации проектной деятельности обучающихся;
- развитие и отработка навыков дистанционного взаимодействия.

Участниками конкурса являются обучающиеся 1–11 классов общеобразовательных организаций и ДО ДДТ Кировской области. 508

участников из ОО и ОДО Кировской области по возрастным группам: 1–4 классы, 5–9 классы, 10–11 классы представили 512 работ на 7 конкурсах.

Для участия в конкурсе принимаются исследовательские работы, выполненные на основе местного (регионального) краеведческого материала, в трех номинациях: «Историческое краеведение», «Географическое краеведение», «Литературное краеведение».

Работы, представляемые в номинации «Историческое краеведение», отражают изучение исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края, на основе письменных и вещественных источников, жизнь и деятельность выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки, литературы и искусства, историю отдельных образовательных организаций, школьных музеев, детских и молодежных организаций и другие исследования в области общественных и гуманитарных наук.

Изучение природы, населения и экономики края, естественных ресурсов и возможности их использования в хозяйстве с древних времен до сегодняшнего дня, археологические и исторические розыски, этнографические исследования о своем крае, исследования природных явлений, топонимика – происхождение географических названий и другие исследования в области естественно-математических, общественных наук представляются в номинации «Географическое краеведение».

В области литературного краеведения участвуют работы по изучению биографии и мест, связанных с жизнью и деятельностью литераторов, их творчества, литературных произведений, топонимика, фольклор, архитектурное, художественное, устное творчество жителей, события культурной жизни этногенеза и другие исследования в области гуманитарных наук.

Конкурс проводится ежегодно в ноябре–декабре.

Критериями оценки исследовательских работ являются следующие: обоснование, актуальность выбранной темы; новизна, отражение собственного опыта краеведческой деятельности; соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам; литературный обзор, его качество; содержание (теоретический уровень, практическая значимость исследования); логичность изложения, стиль, грамотность; позиция, аргументы автора в исследовании; соответствие выводов полученным результатам; выполнение требований по структуре и оформлению работы.

Участниками конкурса становились обучающиеся 1–11 классов из ОО и ДО г. Кирова, г. Вятские Поляны, г. Кирово-Чепецка, г. Котельнича, г. Слободского и 28 МО Кировской области: Арбажского, Афанасьевского, Белохолуницкого, Богородского, Верхнекамского, Вятскополянского, Зуевского, Кирово-Чепецкого, Котельнического, Лузского, Малмыжского, Мурашинского, Нагорского, Нолинского, Омутнинского, Опаринского, Орического, Подосиновского, Санчурского, Свечинского, Слободского, Советского, Унинского, Уржумского, Фаленского, Шабалинского, Юрьянского, Яранского районов.

С 2017 года в Кировской области проводится региональная многопредметная олимпиада **«Победы начинаются здесь!»** среди обучающихся 3, 4, 7, 9-х классов общеобразовательных организаций г. Кирова и районов. За 8 лет проведения олимпиады 931 обучающийся стали участниками.

Олимпиада проводится с целью выявления и поддержки одаренных школьников, проявляющих умственные способности в сочетании с ярко выраженной познавательной активностью.

Организаторами региональной многопредметной олимпиады **«Победы начинаются здесь!»** являются КОГОАУ «КЭПЛ», ЧОУ НЭПШ, при информационной поддержке министерства образования Кировской области и научно-методической поддержке НИУ ВШЭ.

На олимпиаде участники младших классов знакомятся с текстом по истории России и города Кирова, выполняют интересные задания по различным предметам (русский язык, английский язык, окружающий мир, математика). В ходе олимпиады оцениваются три области функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность. Обучающиеся 7-х и 9-х классов также выполняли задания повышенной сложности по гуманитарным и естественнонаучным предметам.

С 2006 года проводится региональный конкурс по краеведению **«Вятская шкатулка»**. За 17 лет участниками стали 37948 обучающихся 1–11 классов из ОО и ДО г. Кирова, г. Вятские Поляны, г. Кирово-Чепецка, г. Котельнича, г. Слободского из всех 39 МО Кировской области.

Конкурс проводится в соответствии с постановлением правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ», документом Министерства образования и науки РФ «Стратегия развития воспитания в РФ» реализуемой в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание», в рамках деятельности КОГОАУ «КЭПЛ» как профильного ресурсного центра при информационной поддержке министерства образования Кировской области.

Одной из важных целей становится воспитание патриотизма, уважение к традициям Родины, к правам и свободам человека, демократическим традициям. Помочь в реализации этих целей может изучение истории своего края. Историческое краеведение предполагает не только распространение знаний о прошлом и настоящем области, но и развитие потребности в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного наследия. Краеведение воплощает коренные взаимосвязи поколений и определяет представление о месте родного края в регионе, в России. Цель Конкурса – формирование у подрастающего поколения патриотизма, гражданской ответственности, чувства сопричастности к истории Отечества через изучение истории и культуры родного края. Стремясь найти ответы на вопросы Конкурса, читая литературу, спрашивая родителей и учителей, обращаясь к Интернету, учащиеся приобщаются к событиям, которые являются ключевыми в воспитании патриотизма и нравственности.

С 2011 года проводится межрегиональный конкурс проектно-исследовательских работ **«Сотрудничество. Поиск. Исследования»**, с 2020 года

– конкурс предпринимательских бизнес-проектов (бизнес-планов) среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций ДО. Конкурсы проводятся с целью выявления и поддержки одаренных школьников, развития системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся образовательных учреждений, стимулирование интереса обучающихся к научным дисциплинам, развития и отработки навыков дистанционного обучения.

С 2011 года проведено 13 конкурсов, 2005 участников представили 1731 работ. В номинации: предпринимательский проект «МОЕ ДЕЛО» с 2020 года проведено 5 конкурсов, на которых было представлено 35 предпринимательских проектов.

Работы на конкурс представляются в номинациях: «Общественные науки», «Экономические науки», «Гуманитарные науки», «Естественные науки», «Математика, ИТ», «Технические и инженерные науки», «Медиа-проекты», «Предпринимательский проект «Мое дело»».

Участниками конкурса становились обучающиеся 1–11 классов из ОО и ДО и ПО г. Кирова, г. Вятские Поляны, г. Кирово-Чепецка, г. Котельнича, г. Слободского из 36 МО Кировской области: Арбажского, Афанасьевского, Белохолуницкого, Богородского, Верхнекамского, Верхошижемского, Вятскополянского, Даровского, Зуевского, Кикнурского, Кильмезского, Кирово-Чепецкого, Котельнического, Куменского, Лузского, Малмыжского, Мурашинского, Нагорского, Немского, Нолинского, Омутнинского, Опаринского, Орического, Орловского, Подосиновского, Санчурского, Свечинского, Слободского, Советского, Сунского, Унинского, Уржумского, Фаленского, Шабалинского, Юрьянского, Яранского районов.

На конкурсе представлялись проекты из других регионов России: Республик Башкирия, Ингушетия, Карелия, Крым, Луганской Народной Республики, Марий Эл, Татарстан, Саха-Якутия, Хакасия, ХМАО-Югра, г. Москвы, Астраханской, Белгородской, Волгоградской, Вологодской, Костромской, Московской, Мурманской, Нижегородской, Новосибирской, Оренбургской, Рязанской, Саратовской, Самарской, Свердловской, Челябинской, Ярославской областей, Пермского края.

Региональный этап конкурса *«Я – гражданин России»* проводится в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России». Организатором Акции является Минпросвещение России. Оператором Акции является Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий. Учредителем регионального этапа Конкурса является министерство образования Кировской области, проводит Конкурс КОГОАУ «КЭПЛ», при научно-методической поддержке НИУ «ВШЭ», Академии ПКППРО г. Москва, профильного ресурсного центра КЭПЛ.

В разные годы Конкурс проводился под руководством ИУУ Кировской области (в 2006 – в 2011 годах), ЦГПЭО (в 2012 – в 2014 годах), с 2012 года и по настоящее время проводится на базе КЭПЛ, который является областным оператором регионального этапа конкурса.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Задачами конкурса являются:

- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- популяризация научных знаний и создание условий для понимания их ценности и значимости;
- формирование у обучающихся навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, публичных коммуникаций, презентации достигнутых результатов;
- развитие социально личностных качеств, навыков предпринимательского мышления;
- содействие общественно полезной деятельности обучающихся в решении актуальных социальных проблем своего региона, формирование гражданской позиции и социальной ответственности;
- содействие улучшению организации учебно-воспитательного процесса на основе деятельности по реализации школьниками под руководством педагогов, студентов наставников и бизнес-консультантов учебных предпринимательских и социально значимых проектов;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в технологиях проектирования и организации проектной деятельности обучающихся;
- выявление и поддержка лучших социальных проектов и инициатив обучающихся в области социального проектирования и социального предпринимательства.

Участники конкурса выбирают для своих проектов самые разные темы, работы затрагивают разные области общественной жизни, предлагаются оригинальные решения социальных проблем, обучающиеся добиваются серьезных изменений на системном уровне. Видна активная позиция школьников по вопросам общественной жизни, их стремление решать существующие проблемы, взаимодействуя с органами государственной власти, представителями бизнес-структур, местным сообществом, членами общественных организаций. Инициативы учащихся поддерживаются общественностью, депутатским корпусом местного и регионального уровней, представителями различных ветвей власти. Все это повышает авторитет социального проекта «Гражданин» и расширяет рамки Всероссийской Акции «Я – гражданин России».

Воспитание правовой культуры является одной из основных составляющих концепции нравственного воспитательного идеала, основы которого закладываются на первой ступени обучения в общеобразовательной школе. Воспитание правом способствует восприятию учащимися своей причастности к судьбам России, своей малой родины, осознанию себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных

и нравственных ценностей, укреплению веры в Россию, формированию чувства личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.

Поэтому для формирования ценностных ориентаций личности необходимо развивать способности ребенка, сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Уже с начальной школы необходимо формировать уважение к закону и правопорядку, чувство ответственности, стремление к активному участию в жизни классного коллектива, школы, города через научную, проектно-исследовательскую деятельность. Необходимо, чтобы учащиеся начальных классов усвоили правовые и социальные понятия: «правовое государство», «гражданское общество», «Россия», «права и свободы», «ответственность», «закон», «право», «долг», «обязанность», «государственные символы России» и т.д.

Для того чтобы процесс правового воспитания и социализации школьников был результативным, школе в лице всех участников образовательно-воспитательного процесса, необходимо шире взаимодействовать с семьей, СМИ, прокуратурой, КДН, ПДН, администрацией муниципального образования, поселений для проведения внеклассных мероприятий, оказания консультативной помощи в области законодательства.

Результатом полученных знаний о государстве, наших правах и обязанностях стал региональный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России».

Следует отметить, что Акция входит в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 г. № 616).

Конкурс проводится в несколько этапов:

Первый – муниципальный, он проходит в муниципальных районах и городских округах с сентября по январь;

Второй этап – региональный, на который отбираются работы победителей и призеров муниципального этапа. Данный этап Конкурса проводится в КЭПЛ в период с февраля по май.

На региональном этапе Конкурса Оргкомитет, жюри Конкурса проводит заочную экспертизу представленных работ, определяет победителей и призеров второго этапа, направляет или рекомендует дальнейшее участие в финале Всероссийской Акции «Я – гражданин России».

Всероссийский (заочный – очный) этап Конкурса проводится в г. Москва (июнь – август).

С 2018 года для участия в отборочном (заочном) туре всероссийского Конкурса авторы проектов победителей регионального этапа Акции по каждой

номинации размещают заявки и материалы проектов на сайте Федерального оператора **ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**. Авторы, прошедшие в Финал Всероссийской Акции «Я – гражданин России», будут приглашены для защиты проектов в Краснодарский край.

Участниками Конкурса могут стать обучающиеся образовательных организаций различного типа в возрасте от 12 до 18 лет.

Участниками Конкурса выступают обучающиеся, которые разработали и реализовали свой проект, направленный на решение социальных проблем общества, сроки которого должны укладываться в период с сентября по март учебного года. Регистрация участников осуществляется на платформе Акции <https://ya-grajdanin.ru/>.

Участники регионального этапа конкурса свои Проекты могут представить в номинациях:

- «Сохранение и развитие культурного и исторического наследия»»;
- «Устойчивое развитие»;
- «Развитие практик общественного управления»;
- «Развитие добровольческих практик»;
- «Социальное предпринимательство»;
- «Развитие инженерно-технических инициатив»;
- «Развитие правовой грамотности»;
- «Развитие финансовой грамотности»;

В период с 2006 года в Кировской области проведено 16 конкурсов, на региональном этапе которого было представлено 266 социальных проектов, проектно-исследовательских работ. Участниками конкурса становились обучающиеся из ОО, ДО и ПО г. Кирова, г. Вятские Поляны, г. Кирово-Чепецка, г. Котельнича, г. Слободского из 15 МО Кировской области: Афанасьевского, Белохолуницкого, Вятскополянского, Зуевского, Кирово-Чепецкого, Котельничского, Нагорского, Немского, Нолинского, Омутнинского, Санчурского, Слободского, Шабалинского, Юрьянского, Яранского районов.

Подводя итоги, следует отметить, что участники конкурса выбирают для своих проектов разнообразные темы, работы затрагивают разные области общественной жизни, предлагаются оригинальные решения социально-экономических, экологических проблем, обучающиеся добиваются серьезных изменений на системном уровне.

Видна активная позиция школьников по вопросам общественной жизни, их стремление решать существующие проблемы, взаимодействуя с органами государственной власти, представителями бизнес-структур, местным сообществом, членами общественных организаций.

Инициативы учащихся поддерживаются общественностью, депутатским корпусом местного и регионального уровней, представителями различных ветвей власти. Все это повышает авторитет социального проекта «Гражданин» и расширяет рамки Всероссийской Акции «Я – гражданин России». Оргкомитет и жюри регионального конкурса приглашает образовательные организации Кировской области принимать активное участие в Акции «Я – гражданин

России», представлять свои проекты на региональном уровне и пройти в финал заключительного этапа конкурса.

Все методические рекомендации по условиям участия и порядку оформления конкурсных работ, методике работы команд над социальными проектами, литературе по социальному проектированию размещаются в Положении регионального конкурса, согласованного в Министерстве образования Кировской области, на сайте «КЭПЛ» <https://kirovlel.gosuslugi.ru> в разделе **«Проекты»** – **Конкурсы, олимпиады КЭПЛ** https://kirovlel.gosuslugi.ru/glavnoe/Проекты/novosti_70.html **Анонс мероприятий в разделе «Мероприятия»** – <https://kirovlel.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/> **Итоги конкурсов в разделе «Новости»** – <https://kirovlel.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/?recNum=10>. А также в информационно-методических сборниках «ВЕСТНИК гражданско-правового и экономического образования», которые издаются в КЭПЛ ежегодно с 2009 года. В информационных сборниках представлены материалы по экономическому и гражданскому образованию, в том числе публикуются результаты и тезисы участников региональных конкурсов проектно-исследовательских и социальных проектов. Материалы сборников адресованы широкой педагогической общественности.

Научно-методическое издание

Межрегиональная научно-практическая конференция

**Олимпиады и конкурсы как инструмент развития
одаренности и ключевых компетенций школьников**

Сборник материалов

Технический редактор: *Л.В. Баёва*

Подписано в печать 28.12.2024

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 8,14

Тираж 20

Заказ 189/2025

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81