



УТВЕРЖДАЮ:
директор КОГОАУ «КЭПЛ»
Шулятьева Н.С
10.04.2026 года

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, двигательной активности, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры. На основе этого и разработана данная программа.

Организация школьного оздоровительного лагеря одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструктором физической культуры, музыкальным работником, организации качественного питания и медицинской помощи.

Основной состав лагеря - это учащиеся 5-6 классов КОГОАУ «КЭПЛ». Данная программа способствует развитию личности в коллективе, развитию кругозора и любознательности детей, помогает познать себя и других.

По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены.

Большое внимание уделяется созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности школьников. В планирование работы лагеря включены мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения. С сотрудниками лагеря проводится инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, во время экскурсий, при проведении спортивных и других мероприятий, а также по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях. В период работы лагеря педагогический коллектив проводит обязательные плановые и внеплановые инструктажи с детьми по правилам техники безопасности и дорожного движения. Основная задача этого направления - пропагандистская и образовательная деятельность в области безопасного поведения детей.

Цель

Создание оптимальных условий обеспечивающих полноценный отдых детей, их физическое, психологическое, эмоциональное оздоровление и творческое развитие.

Воспитательная работа в лагере направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Задачи

- Расширить двигательную активность и творческие способности ребенка с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- Воспитать гражданские и нравственные качества ребенка;
- Развить творческое мышление, необходимое для практической деятельности познания ориентации

в окружающем мире.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация блоков воспитательной работы. Блок «Мир».

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" в рамках программы лагеря реализуется в следующих формах:

- в механике самой смены, посвященной разнообразию культурных составляющих в Кировской области, знакомство в течение всей смены за счет тематических заданий каждый день с языками, традициями и праздниками 5 национальностей;
- интеллектуальные игры и занятия с педагогами в течении всей смены в рамках работы отрядов двух направленностей – исторического и театрального;
- **В рамках работы исторического отряда** проводятся мероприятия направленные на изучение истории и культуры родного края: игровой урок «история основания города Вятки» с показом вятских чеканных монет, занятия «Вятская горница» и «Ремесла Вятского края» от историко-краеведческого клуба «Мир», экскурсия по музею истории Хлынова, посещение музейного занятия Кировского краеведческого музея о костюмах народностей Вятского края «По одежке встречают».
- **в рамках работы театрального отряда** создаются условия для погружения в культурную среду и знакомство с основами театральной деятельности за счет различных мероприятий: театральных уроков на базе театров города Кирова - «Костюмы и грим», «Декорации и реквизит», проведение мастер-классов руководителем театра-студии «Алые паруса» Ольгой Соломоновой и преподавателем театрального отделения КОГПОАУ «Вятского колледжа культуры» Андреем Метелева.

- На протяжении всей смены у лицеистов идет знакомство с вятскими народными художественными промыслами через экскурсию в Вятский художественный музей имени В. М. и А. М. Васнецовых, проведение мастер-класса по росписи дымковской игрушки на базе магазина подарков и сувениров «Матрешка», посещение историко-краеведческого клуба «Мир».
- Знакомство с предприятиями города – посещение компании «Настин Сластины» и музейного комплекса АО «ВМП «Авитек».
- Проведение творческих мероприятий на основе культурных кодов Кировской области - «Сударь и сударыня земли Вятской», «Нарядная Вятка», «Ярмарка». Эти дела направлены на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, а также развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Реализация блоков воспитательной работы. Блок «Россия».

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

В рамках программы лагеря этот комплекс реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематический день «День России»;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства народов Кировской области.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

В рамках программы лагеря этот комплекс реализуется в следующих формах:

- проведение тематического дня «День памяти и скорби»: подготовка лицеистами выступлений и представление информации о предках, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;
- участие в акции «Красная гвоздика», посещение мемориального комплекса Вечный огонь и возложение цветов;
- Проведение торжественной линейки у Вечного огня 22 июня, чтение на ней литературных произведений о войне.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

В рамках программы лагеря этот комплекс реализуется в следующих формах:

- в механике самой смены, посвященной разнообразию культурных составляющих в Кировской области, знакомство в течение всей смены за счет тематических заданий каждый день с языками, традициями и праздниками 5 национальностей;
- Посещение музейного занятия Кировского краеведческого музея о костюмах народностей Вятского края «По одежке встречают».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

В рамках программы лагеря этот комплекс реализуется в следующих формах:

- Проведение тематического дня «День русского языка» 5 июня, который посвящен творчеству А.С. Пушкина;
- Посещение экскурсии по Государственной универсальной областной научной библиотеке им. А. И. Герцена
- Проведение мастер-классов руководителем театра-студии «Алые паруса» Ольгой Соломоновой;
- Проведение мастер-классов преподавателем театрального отделения КОГПОАУ «Вятского колледжа культуры» Андрея Метелёва.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с

ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

В рамках программы лагеря этот комплекс реализуется в следующих формах:

- Проведение игры «Заморочки из бочки», которая знакомит лицеистов в том числе и с природными особенностями Кировской области;
- Соблюдение свода экологических правил в лагере, участие ребят в сборе фломастеров и маркеров от «Движения первых».

Реализация блоков воспитательной работы. Блок «Человек».

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Это отражается в **следующих направлениях работы лагеря:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

В общем блоке реализации содержания "Человек" предлагаются **семь модулей**.

Модуль 1. "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках – спортивные игры (волейбол, пионербол, веселые старты) предусмотрены в плане лагеря и отражены в плане-сетке;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, игровая);
- спортивно-массового мероприятия «Вятские – люди хватские».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль 2. "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа этого модуля в рамках программы лагеря реализуется в следующих формах:

- **В рамках работы исторического отряда** проводятся мероприятия направленные на изучение истории и культуры родного края: игровой урок «история основания города Вятки» с показом вятских чеканных монет, занятия «Вятская горница» и «Ремесла Вятского края» от историко-краеведческого клуба «Мир», экскурсия по музею истории Хлынова, посещение музейного занятия Кировского краеведческого музея о костюмах народностей Вятского края «По одежке встречают».
- **в рамках работы театрального отряда** создаются условия для погружения в культурную среду и знакомство с основами театральной деятельности за счет различных мероприятий: театральных уроков на базе театров города Кирова - «Костюмы и грим», «Декорации и реквизит», проведение мастер-классов руководителем театра-студии «Алые паруса» Ольгой Соломоновой и преподавателем театрального отделения КОГПОАУ «Вятского колледжа культуры» Андреем Метелева.

- На протяжении всей смены у лицеистов идет знакомство с вятскими народными художественными промыслами через экскурсию в Вятский художественный музей имени В. М. и А. М. Васнецовых, проведение мастер-класса по росписи дымковской игрушки на базе магазина подарков и сувениров «Матрешка», посещение историко-краеведческого клуба «Мир».

Модуль 3. "Психолого-педагогическое сопровождение".

Общая характеристика

Психолого-педагогическое сопровождение в школьном (лицейском) лагере направлено на создание безопасной, комфортной и развивающей среды для каждого ребёнка. Модуль реализуется педагогом-психологом при взаимодействии с вожатыми, социальным педагогом, медицинскими работниками и администрацией. На каждый отряд выделяется 3 часа работы специалиста за смену, однако психологическое сопровождение не ограничивается этими часами: предусмотрено регулярное внедрение кратких диагностических, профилактических и развивающих методик в течение всего периода пребывания детей.

Цель модуля

Сохранение и укрепление психического здоровья детей, обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата в детских коллективах, своевременное выявление и адресная поддержка детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом внимании.

Задачи модуля

- диагностика индивидуальных особенностей, эмоционального состояния и межличностных отношений детей;
- выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции;
- формирование и развитие коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного взаимодействия в разновозрастной среде и среде сверстников;
- профилактика эмоционального неблагополучия, тревожности, агрессивного поведения;
- повышение психологической компетентности вожатых и воспитателей через консультирование и передачу практических инструментов.

Этапы психолого-педагогического сопровождения

Начало смены (адаптационный этап)

На данном этапе основное внимание уделяется первичному знакомству детей друг с другом, с вожатыми и с условиями пребывания в лагере. Педагог-психолог проводит диагностические процедуры, позволяющие оценить общий эмоциональный фон отряда, уровень тревожности, агрессии, психологического комфорта. Например, детям может быть предложена методика «Цветопись», где каждый с помощью цвета выражает своё настроение, или проективный рисунок «Кактус», помогающий выявить скрытую агрессию и её направленность. Проводится социометрическое исследование, благодаря которому определяются лидеры, предпочитаемые, изолированные и отвергаемые члены детского коллектива. На основе полученных данных педагог-психолог формирует «группу психологического внимания» — детей, которые могут нуждаться в индивидуальной поддержке на протяжении всей смены. Особое внимание уделяется выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий и участников СВО, а также одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями. В завершение этапа психолог даёт развёрнутые рекомендации вожатому: как построить работу с лидерами, как мягко вовлечь в жизнь отряда изолированных детей, на что обратить внимание при организации ежедневного общения.

Основной этап (середина смены)

К середине смены детский коллектив, как правило, уже сложился, однако могут возникать микроконфликты, межличностные напряжения, признаки усталости или эмоционального спада. На этом этапе педагог-психолог проводит мониторинг психологического климата и удовлетворённости детей жизнью в лагере. Используются такие методики, как оценка эмоционально-психологического климата (модификация Лутошкина) или опросник удовлетворённости Андреева. Это позволяет понять, насколько дети чувствуют себя в безопасности, принимают ли их сверстники, интересна ли им жизнь в отряде. Одновременно психолог организует групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и

развитие коммуникативных навыков. Например, могут проводиться игровые тренинги на доверие, упражнения на совместное решение проблем, ролевые игры, где дети учатся договариваться и слышать друг друга. Для детей, включённых в «группу психологического внимания», предусмотрена индивидуальная работа: беседы, использование метафорических ассоциативных карт (МАК), упражнения на снятие тревоги и агрессии. Кроме того, в течение всего этапа регулярно (например, каждый день или через день) проводятся краткие процедуры оперативного мониторинга — методики «Чёрный и белый камень», «Палитра настроения», которые позволяют отслеживать состояние отряда в динамике и своевременно реагировать на негативные изменения. Педагог-психолог также консультирует вожатого: обсуждает текущие ситуации, помогает разрешить конфликты, подсказывает формы работы с конкретными детьми. Итоговый этап (окончание смены) Завершение смены — важный период, связанный с подведением итогов, прощанием и возможными переживаниями расставания. На этом этапе педагог-психолог проводит итоговую диагностику, позволяющую оценить динамику изменений, произошедших с детьми и коллективом за смену. Повторно используются «Цветопись» и социометрия: сравниваются показатели начала и конца смены, анализируется, улучшился ли психологический климат, изменился ли статус отдельных детей в коллективе. Применяется методика «Незаконченные предложения», которая помогает выявить личностные изменения, осознание детьми своего опыта, отношения к лагерю, к себе и к другим. Для детей, которые находились в «группе психологического внимания», проводятся итоговые поддерживающие беседы, закрепляются позитивные изменения, формируется позитивный взгляд на будущее. Организуется групповая рефлексия — например, упражнение «Чемодан пожеланий», где дети и вожатые обмениваются тёплыми словами и напутствиями. Педагог-психолог готовит развёрнутую обратную связь для вожатого и администрации лагеря, а также при необходимости — рекомендации для родителей и классных руководителей (по запросу или при выявлении значимых проблем). Внедрение методик в течение смены Помимо трёх основных этапов, психолого-педагогическое сопровождение предполагает регулярное использование кратких методик на протяжении всей смены. Эти методики могут проводиться как самим психологом, так и вожатыми после соответствующего инструктажа. К ним относятся:

- ежедневная «Палитра настроения», позволяющая каждому ребёнку выразить своё эмоциональное состояние и видеть настроение всего отряда;
- методика «Чёрный и белый камень» для быстрой оценки удовлетворённости прожитым днём и эмоционального самочувствия;
- короткие (5–10 минут) коммуникативные игры и упражнения, направленные на поддержание доброжелательной атмосферы и предупреждение конфликтов;
- индивидуальная работа с детьми по запросу или при необходимости экстренной психологической поддержки с использованием метафорических карт, арт-терапевтических техник, дыхательных упражнений.

Ожидаемые результаты

Реализация модуля «Психолого-педагогическое сопровождение» позволяет:

- обеспечить благоприятный эмоциональный фон и психологическую безопасность каждого ребёнка в период смены;
- своевременно выявить детей, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке, и оказать им адресную помощь;
- сформировать в отрядах атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и конструктивного общения;
- снизить уровень тревожности, агрессивности и конфликтности в детской среде;
- получить достоверные данные об удовлетворённости детей жизнью в лагере и динамике их эмоционального состояния;
- подготовить рекомендации для родителей и образовательной организации по дальнейшему сопровождению развития ребёнка.

Модуль 4. "Детское самоуправление".

На уровне лагеря самоуправление в организации отдыха детей складывается из деятельности постоянных органов - совета отряда и совета командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров — командиров отряда, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении,
- проведение награждений на линейках в завершении дня в присутствии значительного числа детей);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лицейском лагере «Солнышко» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

В лагере «Солнышко» продумана система мотивации, которая сама по себе станет частью игры и будет работать на легенду смены «Вятское лукошко». Она предполагает гибридную систему: коллективное наполнение «Лукошка отряда» и личная «Вятская копилка» участника.

Каждый отряд в начале смены получает **физическое лукошко** (настоящую корзину или красиво оформленную коробку), которая висит/стоит на видном месте в отрядном уголке. В него складываются «дары природы». Дарами являются:

- «Вятская ягода» - За победу в обще лагерном деле, квесте, конкурсе
- «Белый гриб» - За выдающееся достижение (1 место в личном первенстве, рекорд)
- «Золотой орех» - За креатив, нестандартное решение, лучшую идею
- «Колосок» - За труд, уборку территории, помощь в организации
- «Птичье перо» - За взаимовыручку, доброе дело, поддержку товарища

Ежедневно в «Вятском вестнике» (утренней линейке) объявляется, чье лукошко за вчера пополнилось больше всех — отряд получает флажок.

Каждую неделю проводится промежуточное награждение: отряд с наибольшим весом «урожая» получает сладкий приз.

Личная система: «Вятская копилка»

Каждому участнику заводят **личную карточку** («Вятскую закрошечку») — маленький картонный конверт, который он носит с собой. В него вожатые и воспитатели кидают жетоны **индивидуального образца**:

- За победу в личном конкурсе (спорт, творчество, интеллект);
- За активность на мастер-классе и других мероприятиях (лучшая поделка и др.);
- За оригинальную идею, помощь в оформлении, текст песни/стиха;
- За помощь товарищу, защиту младшего, примирение поссорившихся;
- За лучшие интеллектуальные достижения в рамках занятий с педагогами.

В завершении каждой недели работает «Вятская лавка», где на жетоны можно купить сладкие призы.

Модуль 5. "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В лицейском лагере нет ребят с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 6. "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. В рамках программы лагеря этот модуль реализуется через знакомство с предприятиями города – посещение компании «Настин Сластин» и музейного комплекса АО «ВМП «Авитек».

Модуль 7. "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В рамках программы лагеря этот модуль реализуется через мероприятие «Мир Первых», которое включает в себя занятия от советника директора по воспитанию. Он информирует лицеистов, формирует и расширяет их представления о Движении Первых, а также стимулирует активное участие в деятельности Движения Первых.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

- Приказом КОГОАУ «КЭПЛ» назначаются начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, руководитель спортивно- оздоровительной работы из числа педагогических сотрудников учреждения;
- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию;
- Старший вожатый лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями;
- Воспитатели и руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Финансовое обеспечение

Лагерь содержится за счет областного бюджета и родительских средств.

Режим работы

Планерка вожатых и воспитателей	8.15
Сбор детей	8.30
Зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	8.50 - 9.00
Завтрак	9.00 - 9.45
Работа по плану лагеря или отрядов.	10.00 - 12.30
Обед	12.30 - 13.30
Работа по плану лагеря или отрядов	13.30 - 14.15
Линейка	14.15 – 14.30
Уход домой	14.30

Этапы программы

1. Первый (подготовительный) этап, апрель-май:
 - Подбор кадров;
 - Подготовка нормативно-правовых и методических материалов;
 - Подготовка материально-технической базы;
 - Прохождение медкомиссии;
 - Проведение родительского собрания
2. Второй этап (организационный), 1-2 день смены:
 - Формирование отрядов;

- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
 - Оформление уголков отряда.
3. Третий этап (основной), 3-16 дни смены:
- Реализация программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Вятское лукошко» (прилагается план-сетка)
4. Четвертый этап (заключительный), 17-18 дни смены:
- Закрытие смены;
 - Обобщение итогов деятельности;
 - Сбор отчетного материала;
 - Завершение оформления фотодневника смены.
5. Пятый этап. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Форма организации

Реализация программы происходит с помощью **сюжетно-ролевой игры «Вятское лукошко»**. Смена посвящена двум важнейшим событиям в истории нашей страны: 2026 год в России объявлен Годом единства народов России по решению президента Владимира Путина, а также в 2026 году Кировская область отмечает 90-летие. Поэтому смена совмещает в себе эти два события и представляет собой знакомство с 5 национальностями, которые живут на территории Кировской области (русские, удмурты, марийцы, татары, коми), а также более полное погружение в историю родной земли.

Каждому народу посвящены по 2 дня в смене, в эти дни ребята больше уделяют внимания изучению традиций, праздников, символике и другим культурным особенностям данного народа. В течение дня они участвуют в небольших конкурсах, посвященных этой тематике. На стендах отражается главная информация по истории этого народа.

Завершающая неделя посвящена теме дружбы народов на территории области, поэтому завершает всю смену два дня по темам «90 лет — 90 добрых дел для всех народов» и «Вятское лукошко дружбы: когда все народы вместе».

Каждый отряд представляет собой хранителей сокровищ вятской земли, поэтому они в течение смены собирают дары леса в свое лукошко, а в завершении смены каждый отряд представляет творческий номер о своей малой Родине.

В мире лагеря созданы свои законы

- Закон «ноль-ноль» (закон точного и бережного отношения ко времени);
- Закон поднятой руки (прошу слова);
- Закон «рука об руку» (все делаем вместе, сообща);
- Закон территории (закон бережного отношения к территории и предметам);
- Закон зелени (закон охраны природы)

Сквозная легенда смены

Вятское лукошко — не просто корзина. Это волшебный сундук, в котором хранятся сокровища пяти народов, веками живущих бок о бок на Вятской земле: русских, татар, коми, удмуртов и марийцев. Каждый народ положил в лукошко свои дары: песни, сказки, угощения, ремёсла и легенды. Чтобы лукошко открылось и исполнило желание, нужно собрать все дары леса. Каждый день смены посвящён одному народу или празднику дружбы.

Общий план смены по дням

1-2 дни. Организационные дни смены. Подготовка к открытию лагеря.

3 день смены – Открытие лагеря. Знакомство с народами, населяющих Кировскую область. **«Открываем Вятское лукошко. Пять народов — одна семья».**

4 день. «Русское отделение: Откуда пошла Земля Вятская»

Легенда дня:

«Первыми в лукошко пришли русские. Новгородские ушкуйники приплыли по реке Вятке и основали город Хлынов. С тех пор русские на Вятке и дом построили, и землю защитили, и ремёслами славными прославились».

5 день. «Русское отделение: Свистунья и вятские забавы»

Легенда дня:

«У русских на Вятке есть особый праздник — Свистунья, или Свистопляска. Весной весь город собирался на площадь, свистел в глиняные свистульки, водил хоробы, торговал и веселился. Сегодня и мы устроим свою Свистунью!»

6 день. «Татарское отделение: Сабантуй — праздник плуга»

Легенда дня:

«А теперь посмотрим, что в лукошко положили татары. У татар есть праздник Сабантуй. Его отмечают после окончания весенних полевых работ. Это праздник плуга, урожая, силы и ловкости. Татары говорят: на Сабантуе каждый должен показать, на что он способен».

7 день. «Татарское отделение: Никях и семейные традиции»

Легенда дня:

«Татарская семья всегда была крепкой. Брачный обряд никях — это святое. И сегодня мы узнаем, как татары чтят родителей, воспитывают детей, уважают старших. А ещё — как красиво завязывать платки!»

8 день. «Удмуртское отделение: Выль жук — праздник новой каши»

Легенда дня:

«Удмурты издавна жили на Вятской земле. Они выращивали хлеб, и когда собирали первый урожай, варили „новую кашу“ — выль жук. Обязательно варили две каши: одну с разным мясом, другую — особую, обрядовую. Всех угощали, благодарили землю. Сегодня — наш удмуртский день!»

9 день. День России. «Общий хоробод пяти народов»

Легенда дня:

«Сегодня день нашей страны, ее единства и крепости. Теперь загадайте желание для Вятского края. Пусть оно будет одно на всех!»

10 день. «Удмуртское отделение: Толсур и священные роци»

Легенда дня:

«У удмуртов есть особые священные места — керемети или луда. Там они молились, приносили дары, просили урожая и здоровья. А зимой праздновали Толсур — праздник зимнего солнцестояния. Сегодня мы окунёмся в удмуртскую старину».

11 день. «Марийское отделение: Угинде — благодарение за хлеб»

Легенда дня:

«Марийцы — лесной народ. Их праздник Угинде — это день, когда благодарят богов за новый урожай. Марийцы верят, что мир населён добрыми и злыми духами, и с ними нужно дружить. Испекут каравай, украсят его калиной — и угощают всех соседей, какой бы национальности они ни были».

12 день. «Марийское отделение: Шорыкйол — овечья нога»

Легенда дня:

«А знаете, как марийцы гадали на будущее? Праздник Шорыкйол („овечья нога“) — это марийский Новый год. В этот день ходили по дворам, загадывали желания, а главное — варили овечью голову и ногу и по их форме предсказывали судьбу».

13 день. «Коми отделение: Сокровища народа коми»

Легенда дня:

«Коми — соседи вятчан с севера. Они живут в лесах, знают язык птиц и зверей, хранят древние песни. Женщины коми носят красивые сарафаны, вышивают чудесные узоры, а говорят на языке, похожем на шёпот леса. Сегодня мы идём в гости к коми!»

14 день. Коми отделение: Мича райда — красивый край»

Легенда дня:

«У народа коми есть прекрасное имя — Мича райда, что значит „красивая“. Коми верят, что красота спасёт мир. А ещё они мастерят удивительные пояса — они и одежду держат, и злых духов отгоняют. Сегодня будем делать красоту своими руками».

15 день. День памяти и скорби.

Легенда дня:

«Печальная дата 22 июня, напоминающая о 1941 годе, о начале Великой Отечественной войны, появилась в календарях только в конце XX века. Давайте вспомним всех, кто отдал свою жизнь за мир на земле».

16 день. «Земля родная – Вятский край».

Легенда дня:

«Вятка — это название всего нашего края. И недаром прилагательные «вятский», «вятское», «вятская» — теперь, как и раньше, в таком большом употреблении. Давайте вспомним чем гордится наша земля, какие важнейшие события здесь происходили».

17 день. «90 лет — 90 добрых дел для всех народов»

Легенда дня:

«Кировской области — 90 лет! За это время пять народов вместе строили заводы, растили хлеб, побеждали в войне, дружили и помогали друг другу. Вятское лукошко сегодня почти полное. Осталось сделать одно доброе дело, и чудо случится».

18 день. «Вятское лукошко дружбы: когда все народы вместе»

Легенда дня:

«Посмотрите! Русская игрушка лежит рядом с татарским чак-чаком, удмуртская каша — с марийским караваем, а коми пояс связывает их всех воедино. Вятская земля — это место, где все народы живут в мире и согласии уже много веков. Сегодня — наш общий день, праздник дружбы».

Ожидаемые результаты

1. Создание своих отрядов и выборы командиров должны привести детей к самоуправлению внутри детского коллектива, самосознательности и ответственности не только за себя, но и за товарищей;
2. Закаливание и укрепление здоровья детей (отслеживание роста и веса детей, результатов спортивных соревнований);
3. Создание атмосферы доброжелательности и взаимодействия (наблюдение за жизненными проявлениями детей);
4. Развитие творческих способностей, познавательной активности за счет креативных игр и конкурсов, контролируя и анализируя участия в них детей.