

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

КОГОАУ «КЭПЛ»

Протокол от 15.04.2022 №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОАУ «КЭПЛ»

_____ *Н.А. Чернышева*

Приказ от 18.04.2022 №43

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» за 2021 год

Киров

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Оценка образовательной деятельности	4
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	4
Оценка воспитательной работы	27
Оценка системы управления лицеем	37
Оценка организации учебного процесса	39
Оценка качества кадрового обеспечения	42
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
Оценка материально-технического оснащения лицея	47
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
Показатели деятельности КОГОАУ «КЭПЛ» в 2021 году	51

Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский экономико-правовой лицей». Сокращенное наименование: КОГОАУ «КЭПЛ».

Юридический адрес Учреждения: 610004, Россия, г. Киров, ул. Казанская, дом 43.
Фактические (почтовые) адреса Учреждения:
610004, Россия, г. Киров, ул. Казанская, дом 43;
610004, Россия, г. Киров, ул. Свободы дом 53 А.

Лицей осуществляет свою деятельность на основании Устава Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский экономико-правовой лицей», принятого конференцией лицея 16.05.2014 (Протокол № 2), согласованного с министерством финансов Кировской области, с министерством государственного имущества Кировской области 01.12.2014 и утверждённого приказом министерства образования Кировской области от 04.12.2014 № 5 - 1281 (с изменениями, утвержденными приказами министерства образования Кировской области от 11.06.2015, от 15.01.2018, от 03.08.2021, от 16.12.2021).

Лицей имеет право осуществления образовательной деятельности на основании лицензии от 28.08.2015 серии 43 Л 01 № 0000814, регистрационный № 0336, выданной министерством образования Кировской области, срок действия – бессрочно. Министерством образования Кировской области Лицею выдано свидетельство о государственной аккредитации от 21.01.2016 серии 43 А 01 № 0000667, регистрационный № 1626, срок действия свидетельства до 22.01.2028.

В учреждении приняты правила внутреннего трудового распорядка для работников лицея (утверждены приказом директора от 15.01.2018 №1), Правила внутреннего распорядка обучающихся (утверждены приказом директора от 12.12.2014 №124/2). Коллективный договор на 2014-2017 годы, с продлением до 01.12.2023, заключен между администрацией Лицея и представителем, избранным работниками на общем собрании коллектива.

Оценка образовательной деятельности

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, поэтому целью настоящего самообследования является анализ результатов учебной деятельности лица за 2021 учебный год.

Оценка учебной деятельности представлена в двух разделах «Результаты образовательной деятельности в основной школе» и «Результаты образовательной деятельности в средней школе» как результаты внешнего инспектирования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), так и внутреннего (ВШК).

Особенности организации учебной работы во второй половине 2020-2021 учебного года, в первой половине 2021-2022 учебного года

Образовательная деятельность в КОГОАУ «КЭПЛ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный процесс организован на основании Календарного графика. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: сроки обучения по ступеням 5–9 классы – 5 лет; 10–11 классы – 2 года; продолжительность учебного года – 34 учебных недели; продолжительность урока – 45 минут; продолжительность учебной недели – 6 дней.

Особенности организации учебного процесса в 2021 году связаны с работой учреждения в условиях коронавирусной инфекции. Менялись условия обучения - менялась нормативная база учреждения. В 2021 году на сайте лица размещались документы, регламентирующие работу школы в новых особых условиях в разделе «Новости», «Образование», «Дистанционное обучение». В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые нормативные акты школы.

Период	Документ	Ссылка на документ	Примечание
Март 2021	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 16.03.2021 № 104/306	kirovlel@kirovlel.ru	Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году (отменены ОГЭ по выбору)
Март 2021	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и	kirovlel@kirovlel.ru	Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в

	Рособрнадзора от 16.03.2021 № 105/307		2021 году (отменен ЕГЭ по базовой математике)
Март 2021	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115	kirovlel@kirovlel.ru	Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Сентябрь 2021	Распоряжение министерства образования Кировской области от 08.09.2021 № 1200	kirovlel@kirovlel.ru	Об утверждении Дорожной карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Кировской области в 2021-2022 учебном году
Сентябрь 2021	Приказ и.о. директора КОГОАУ «КЭПЛ» 13.09.2021 № 85/5	kirovlel@kirovlel.ru	Об утверждении Дорожной карты по подготовке и улучшению результатов оценочных процедур качества образования в КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» в 2021-2022 учебном году
Октябрь 2021	Постановление Правительства Кировской области от 22.10.2021 № 558-П	kirovlel@kirovlel.ru	О реализации Указа Президента РФ от 20.10.2021 № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре — ноябре 2021 г.», во исполнение пункта 2-1 Указа Губернатора Кировской области от 17.03.2020 № 44 «О введении режима повышенной готовности», исходя из сложившейся на территории Кировской области санитарно-эпидемиологической обстановки и с учетом предложений главного государственного санитарного врача по Кировской области
Октябрь 2021	Приказ директора КОГОАУ «КЭПЛ» 27.10.2021 № 109	kirovlel@kirovlel.ru	О внесении изменений в календарный учебный график на 2021-2022 учебный год
Декабрь 2021	Распоряжение министерства образования Кировской области от 07.12.2021 №	kirovlel@kirovlel.ru	О неотложных мерах по предупреждению распространения острых респираторных инфекций и гриппа.

	1677		
Декабрь 2021	Приказ директора КОГОАУ «КЭПЛ» 17.12.2021 № 137/1	kirovlel@kirovlel.ru	Об утверждении дорожной карты по подготовке и проведению ГИА в КОГОАУ «КЭПЛ» в 2021-2022 г.

Оценка образовательной деятельности представлена:

- 1) через анализ организационных мероприятий, влияющих на качество подготовки учащихся: формирование и адаптация учащихся в 5 классах (результаты классно-обобщающего контроля), формирование профильных потоков по окончании обучающимися 7 класса.
- 2) через внутренний и внешний мониторинг образовательной деятельности: результаты диагностических работ, ВПР, ОГЭ, результаты олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности.

Результаты образовательной деятельности в основной школе

Целью образования в основной общей школе является развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Данной цели была подчинена организация образовательного процесса в основной школе лицея. Результатами анализа образовательной деятельности в основной школе является: создание условий для организации образовательной деятельности в лицее, уровень профессиональной подготовки преподавателей, организация системы мониторинга образовательных результатов, выполнение учебной программы.

Итоги 2020 – 2021 учебного года

Количество отличников (таблица 1):

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во обучающихся (всего)	774	785	794/543	775/547	768/544
5-9	35	25	36	28	31

Количество обучающихся на «4» и «5» (таблица 2):

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5-9	255	265	281	330	279

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (таблица 3):

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	112	112	100	66	59	6	5	0	0	0	0	0	0
6	106	106	100	55	52	8	8	0	0	0	0	0	0
7	103	103	100	50	49	6	6	0	0	0	0	0	0
8	113	113	100	51	45	4	4	0	0	0	0	0	0
9	110	110	100	57	52	7	6	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	544	544	100	279	51	31	6	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется при стабильном количестве обучающихся лиц.

Обучение в 8-х и 9-х классах по профильным предметам организовано по потокам (УМ - углубленно-математический, ЭМ – экономико-математический, ИП – историко-правовой), в которые объединяются обучающиеся разных классов на основе выбора.

В 2021 году обучалось 4 человека с инвалидностью.

В 2021 году лицей продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература».

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (таблица 1, 2) в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9% (в 2020 был 60%, в 2021 стал 51%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2020 – 5%, в 2021 – 6%).

При 100% успеваемости обучающихся 5-9 классов (таблица 3) наблюдается понижение количества учеников с оценками «4» и «5».

Лицей начинает работу с формирования 5-х классов в мае 2021 года. В течение сентября - октября проходит классно-обобщающий контроль в параллели, целью которого является анализ адаптации учащихся, изучение мотивации и уровня их предметных компетенций.

В параллели сформированы 4 класса – 112 человек. Можно отметить снижение показателей успеваемости учащихся со 100% обучающихся на «4» и «5» до 64%. Определены причины данных показателей:

Переход из начальной школы в основную школу.

Переход в новое учебное заведение.

Преподавание предметов разными учителями.

В каждом классе отмечены активно работающие дети и ученики, имеющие слабую базовую подготовку, связанную с неразвитыми учебными навыками: торопятся выполнять задания, не слышат пояснения учителя, не проверяют то, что написали. Проверена техника чтения: в среднем ученики читают 117 слов в минуту, осознавая

прочитанное. Анализ результатов внутришкольного контроля доведен до сведения всех участников образовательного процесса.

Проанализированы в каждом классе вводные диагностические работы. В среднем по итогам вводных работ – выполнение на 96%, при качестве знаний – 68%, что является показателями высокого уровня реализации образовательного стандарта при высоком уровне качества знаний. Учащимися выполняется работа, основанная на репродуктивной и комплексной творческой и элементарной исследовательской деятельности учащихся, выполняются правила формирования умственных действий. Классным руководителям представлены психологические исследования по классу с целью организации эффективной работы.

Административная работа в 7 классах связана с тем, что учащимся необходимо определиться с выбором профильных предметов в 8 классе. Проведены дистанционно учебные и психологические исследования, родительские собрания. Проведенная работа, заявления родителей позволили сформировать профильные потоки: историко-правой (ИП)

с углубленным изучением истории и права, экономико-математически (ЭМ) с углубленным изучением экономики, УМ с углубленным изучением экономики и математики. Количественное распределение:

ИП1	ИП2	ЭМ1	ЭМ3	ЭМ4	УМ1	УМ2
26	21	12	7	9	12	17

В 2021 году увеличилось количество обучающихся на историко-правовом профильном потоке и сократилось количество обучающихся на экономико-математическом профильном потоке.

Мониторинг успеваемости в 5-9 классах

Внутренний контроль за успеваемостью осуществлялся через диагностические работы в начале и конце учебного года.

В 2021 году в мае проведены итоговые диагностические работы в 5-9 классах, в сентябре 2021 года - вводные:

Предмет	Май 2021		Сентябрь 2021	
	Справились %	Не справились %	Справились %	Не справились %
Русский язык	98	2	95	5
Математика	96	4	89	11
Английский язык	100	0	98	2
Биология	100	0	99	1
География	100	0	100	0
Физика	100	0	97	3
Экономика	100	0	98	2
Химия	99	1	97	3
История	100	0	98	2

Право	100	0	99	1
ОБЖ	100	0	100	0
Искусство (музыка)	100	0	100	0
Искусство (МХК)	100	0	100	0
Технология	100	0	100	0

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с календарным графиком. С учащимися, не справившимися с диагностическими работами в мае 2021 года, с согласия родителей были проведены специальные занятия в дистанционной форме для усвоения учебного материала. По итогам учебного года – 100% обучающихся освоили учебную программу.

Результаты вводной диагностической работы проанализированы на заседаниях предметных кафедр с целью корректировки в работе со слабоуспевающими учениками.

Организация внешнего контроля проходит в форме ВПР и ОГЭ, целью которых является своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП общего образования и готовности школьников к продолжению образования на уровне средней школы.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в КОГОАУ «КЭПЛ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, история, биология, обществознание, английский язык, география, физика;
- 8 класс – русский язык, математика, история, биология, химия, физика, обществознание, география.

ВПР в 5 классах

Весной 2021 года в работах участвовали обучающиеся 5-х классов: всего 113 человек, 28 обучающихся в 5 «А» классе, 29 обучающихся в 5 «Б» классе, 29 обучающихся в 5 «В» классе и 27 в 5 «Г».

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

Предмет	Класс			
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»

	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
Русский язык	28	27	29	29	29	27	27	27
Математика	28	27	29	29	29	27	27	27
История	28	26	29	28	29	26	27	25
Биология	28	26	29	28	29	27	27	26

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			Качество знаний (%)
		«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	97	8,18	49,09	42,73	91,81
Математика	97	5,45	50,00	44,55	87,27
История	93	25,47	41,51	33,02	74,29
Биология	97	6,54	47,66	45,79	93,46

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	110	27,18	14,91	57,91	42,09
Математика	110	3,64	41,82	54,55	45,45
История	105	28,3	12,26	59,43	40,57
Биология	107	26,17	20,56	53,27	46,73

ВПР показали высокое качество знаний по русскому языку, математике и биологии. По истории прослеживается значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих планируемых результатов:

по русскому языку

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

по математике:

- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

по истории:

- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

по биологии:

- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ВПр в 6 классах

Весной 2021 года в работах участвовали обучающиеся 6-х классов: всего 106 человек, 29 обучающихся в 6 «А» классе, 26 обучающихся в 6 «Б» классе, 26 обучающихся в 6 «В» классе и 25 в 6 «Г».

Таблица 1. Количественный состав участников ВПр-2021 в 6-х классах

Предмет	Класс							
	6 «А»		6 «Б»		6 «В»		6 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр
Русский язык	29	27	26	25	26	23	25	22

Предмет	Класс							
	6 «А»		6 «Б»		6 «В»		6 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
Математика	29	28	26	25	26	22	25	23
История	29	-	26	24	26	-	25	25
Биология	29	27	26	-	26	-	25	24
География	29	-	26	25	26	25	25	-
Обществознание	29	28	26	-	26	25	25	-

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			Качество знаний (%)
		«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	91,5	7,22	67,01	25,77	92,8
Математика	92,5	17,35	54,08	28,57	82,7
История	45,3	29,17	41,67	29,17	70,8
Биология	48,1	29,41	62,75	7,84	70,6
География	47,2	2,00	56,00	42,00	98,0
Обществознание	50	3,77	79,25	16,98	96,2

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	97	1,03	42,27	56,7	43,3
Математика	98	4,08	39,8	56,12	43,88
История	48	25,0	8,33	66,67	33,33
Биология	51	13,73	21,57	64,71	35,29
География	50	4,0	38,0	58,0	42,0
Обществознание	53	20,75	18,87	60,38	39,62

По всем предметам обучающиеся показали качество знаний выше 50%.

В среднем по параллели 60% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период по предметам.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих результатов:

по русскому языку:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

по математике:

- умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

по биологии:

- Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

по истории:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

по географии:

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

по обществознанию:

- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

ВПР в 7 классах

Весной 2021 года в работах участвовали обучающиеся 7-х классов: всего 101 человек, 25 обучающихся в 7 «А» классе, 26 обучающихся в 7 «Б» классе, 27 обучающихся в 7 «В» классе и 23 в 7 «Г».

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Предмет	Класс							
	7 «А»		7 «Б»		7 «В»		7 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
Русский язык	25	23	26	25	27	27	23	20
Математика	25	24	26	25	27	27	23	17
История	25	24	26	25	27	24	23	17
Биология	25	23	26	24	27	27	23	20
География	25	24	26	24	27	27	23	21
Обществознание	25	24	26	25	27	27	23	21
Английский язык	25	24	26	24	27	23	23	20

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			Качество знаний (%)
		«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	94	9,47	64,21	26,32	90,5
Математика	93	12,77	47,87	39,36	87,3
История	90	24,18	54,95	20,88	75,8
Биология	94	24,21	51,58	24,21	75,8
География	96	25,77	32,99	40,21	73,2

Обществознание	97	12,24	76,53	11,22	87,8
Физика	88	16,85	48,31	34,83	83,2
Английский язык	91	31,52	51,09	17,39	68,5

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	95	8,42	40,0	51,58	48,42
Математика	94	0	45,74	54,26	45,74
История	91	24,18	10,99	64,84	35,16
Биология	95	13,68	25,26	61,05	38,95
География	97	41,24	2,06	56,70	43,30
Обществознание	98	37,76	12,24	50,0	50,0
Физика	89	6,74	41,57	51,69	48,31
Английский язык	92	26,09	19,57	54,35	45,65

По всем предметам обучающиеся показали качество знаний выше 65%, что превосходит данный показатель прошлого года на 4%.

В среднем по параллели 56% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период по предметам.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих результатов:
по математике:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

по физике:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

по биологии:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

по истории:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

по географии:

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

по обществознанию:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

ВПР в 8 классах

Весной 2021 года в работах участвовали обучающиеся 8-х классов: всего 114 человек, 27 обучающихся в 8 «А» классе, 30 обучающихся в 8 «Б» классе, 29 обучающихся в 8 «В» классе и 28 в 8 «Г».

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах

Предмет	Класс							
	8 «А»		8 «Б»		8 «В»		8 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
Русский язык	27	25	30	27	29	28	28	28
Математика	27	27	30	25	29	27	28	28

Предмет	Класс							
	8 «А»		8 «Б»		8 «В»		8 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
История	27	-	30	-	29	26	28	28
Биология	27	-	30	28	29	-	28	26
География	27	25	30	-	29	-	28	-
Обществознание	27	-	30	26	29	-	28	-
Физика	27	-	30	-	29	29	28	-
Химия	27	26	30	-	29	-	28	-

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			Качество знаний (%)
		«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	94,7	12,04	75,0	12,96	88,0
Математика	93,9	31,78	64,49	3,74	68,3
История	47,4	11,11	59,26	29,63	89,0
Биология	47,4	24,07	53,70	22,22	76,0
География	21,9	24,00	76,00	0	76,0
Обществознание	22,8	7,69	42,31	50,00	92,3
Физика	25,4	44,83	55,17	0	55,2
Химия	22,8	15,38	69,23	15,38	85,0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	108	3,7	37,04	59,26	40,74
Математика	107	12,15	28,97	58,88	41,12
История	54	29,63	12,96	57,41	42,59
Биология	54	7,41	31,48	61,11	38,89

География	25	0	44,00	56,00	44,00
Обществознание	26	7,69	26,92	65,38	34,62
Физика	29	17,24	27,59	55,17	44,83
Химия	26	0	42,31	57,69	42,31

По всем предметам обучающиеся показали качество знаний выше 55%.

В среднем по параллели 59% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период по предметам.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих результатов:

по русскому языку:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

по математике:

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- Оценивать вероятность события в простейших случаях /оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

по физике:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

по химии:

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения

реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

по биологии:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

по истории:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

по географии:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию;

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

по обществознанию:

- умение определять собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 в 6 – 8 классах показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем есть темы, которые требуют дополнительной проработки. Результаты проанализированы на предметных кафедрах, обобщены на педагогическом совете 30 августа 2021 года.

ОГЭ

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ОГЭ по русскому языку и математике признаны обязательными, ОГЭ по другим учебным предметам (по выбору обучающихся) отменены.

Все учащиеся получили «зачет» по итоговому собеседованию и были допущены к итоговой аттестации. На ОГЭ показали результаты выше среднеобластных показателей по всем предметам, в таблице дано количество учащихся, получивших следующие баллы и оценки:

Предмет	По лицу (в баллах)	По области (в баллах)	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)
Русский яз.	29,72	26,21	79	29	2
Математика	20,38	14,44	45	58	7

Результаты ОГЭ показывают высокий уровень освоения учебной программы.

В 2021 году подготовка к ОГЭ включала:

1. Работу на предметных кафедрах: анализ результатов экзаменов по предмету на уровне лица, на уровне области (сборник ИРО «Анализ итоговой аттестации»), изменений заданий в ОГЭ, планирование системы мониторинга предметных компетенций учащихся.
2. Работу с учащимися: развитие мотивации учеников, своевременную информацию о проведении подготовительных мероприятий по ОГЭ, проведение репетиционных ОГЭ (по желанию учащихся).

3. Работу с родителями: своевременную информацию об этапах подготовки к ОГЭ на общешкольных родительских собраниях в сентябре 2020 года, январе 2021 года, на классных родительских собраниях.

В 2021 году 9 класс окончили 110 человек, из них 7 получили аттестат с отличием.

Особенностью обучения в 9 классах является систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации. Наряду с диагностическими работами проводились репетиционные работы по русскому языку и математике. Подготовительная работа помогает учителям вносить своевременную корректировку в учебную работу с учащимися.

Таким образом, для проведения своевременной и объективной оценки содержания и качества подготовки обучающихся основной общей школы с целью грамотного управления образовательным процессом необходимо:

1. Продолжить апробацию обучения учащихся в профильных группах.
2. Внедрить систему мониторинга образовательных результатов в форме внутреннего и внешнего контроля.
3. Проводить в системе практико-ориентированные курсы повышения профессионального мастерства педагогов лицея, мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС.

Результаты образовательной деятельности в средней школе

Оценка образовательной деятельности представлена:

- 1) через анализ организационных мероприятий, влияющих на качество подготовки учащихся: формирование профильных потоков по окончании обучающимися 9 класса, работа в профильных классах.
- 2) через внутренний и внешний мониторинг образовательной деятельности: результаты диагностических работ, ЕГЭ, результаты олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности.

Организационные мероприятия

Основная задача старшей школы в 2021 учебном году – построение профильного обучения через реализацию индивидуальных образовательных программ. Индивидуальная образовательная программа составляется на основе доступных образовательных ресурсов лицея. Для этого в лицее проводится апробация организации учебного процесса в 10,11 классах в форме работы в профильных группах.

Составить индивидуальную образовательную программу в рамках лицея достаточно сложно для старшеклассников. Поэтому в 9 классах в течение учебного года прошли родительские собрания, где родители и дети познакомились с предлагаемой моделью обучения в средней школе.

Образовательный процесс в 10-11-х классах строился в соответствии с учебным планом, который предполагал изучение обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору на базовом или профильном уровне, а также дополнительных специальных курсов.

Были сформированы 10 классы с профильными группами ИП (углублённое изучение истории и права), ЭМ (углублённое изучение права и экономики), УМ (углублённое изучение экономики и математики), Тех (техническое направление с углублённым изучением математики), Ест (углублённое изучение биологии и химии):

10 класс

ИП1	ИП2	ЭМ1	ЭМ2	УМ1	Тех	Ест
20	18	24	17	14	10	11

11 класс

ИП1	ИП2	ЭМ1	ЭМ2	УМ1	УМ2	Тех1	Тех2	Ест
20	19	10	12	11	6	8	17	8

Учащиеся занимаются всем классом на уроках русского языка, литературы, ОБЖ, обществознания, географии, по группам на физической культуре, английском языке, по профильным дисциплинам.

Организация по профильным группам – эксперимент в лицее. Анализируется, в первую очередь, качество обучения. Классный коллектив остается стабильным с 5 класса, изучение профильных предметов обеспечивается среди мотивированных одноклассников.

Мониторинг образовательной деятельности:

Учатся на «5»:

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во обучающихся (всего)	774	785	794	777	768
10-11	85	61	63	58	52

Учатся на «4» и «5»:

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10-11	63	77	89	95	99

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году стабильны по отношению к показателям 2020 года.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2021 году школой выдержаны.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10-й	111	111	100	54	49	11	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	113	113	100	45	40	41	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	224	224	100	99	44	52	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В октябре 2021 года проведены диагностические работы в 10 классах с целью своевременной диагностики уровня достижения обучающимися образовательных результатов. По итогам проведения диагностических работ были сделаны методические и организационные выводы. Это позволит скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации и получить высокий результат.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» ЕГЭ по математике базовой отменён.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года:

Предмет	Сдавали человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
<i>Русский язык</i>	<i>111</i>	<i>7</i>	<i>53</i>	<i>87,85</i>
<i>Математика профильная</i>	<i>51</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>72,90</i>
<i>Физика</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>61,00</i>
<i>Химия</i>	<i>11</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>68,45</i>
<i>Информатика</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>76,60</i>
<i>Биология</i>	<i>11</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>68,18</i>
<i>История</i>	<i>21</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>74,33</i>
<i>Английский язык</i>	<i>55</i>	<i>0</i>	<i>25</i>	<i>82,71</i>
<i>Обществознание</i>	<i>70</i>	<i>0</i>	<i>13</i>	<i>76,04</i>
<i>Литература</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>73,83</i>
<i>Итого:</i>	<i>115</i>	<i>8</i>	<i>106</i>	

В 2021 году результаты ЕГЭ стабильно высокие по русскому языку, истории, обществознанию, информатике, иностранному языку. Семь обучающихся получили 100 баллов по русскому языку, один – 100 баллов по истории.

Средний балл по всем предметам итоговой аттестации выше среднеобластного показателя.

Аттестаты с отличием и медали федерального значения получили 41 обучающийся.

Таким образом, для проведения своевременной и объективной оценки содержания и качества подготовки обучающихся средней школе необходимо грамотное управление образовательным процессом:

1. Продолжить апробацию обучения учащихся в профильных группах.
2. Внедрить систему мониторинга образовательных результатов в форме внутреннего и внешнего контроля.
3. Проводить в системе практико-ориентированные курсы повышения профессионального мастерства педагогов лица, мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС.

Участие лицейстов в олимпиадах и конкурсах

Учащиеся лица активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Результаты участия обучающихся КЭПЛ в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях за 2014-2021 гг.

№	Факты / Учебные годы: (участники / победители)	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	Городских	544/330	654/ 335	717 / 378	722/ 426	780 / 430	755 / 428	726 / 406
	Областных	525/161	285/ 203	343 / 149	781/ 279	790 / 295	795 / 290	277 / 143
	российских	180 / 88	283/ 110	306 / 82	270 / 87	289 / 95	350 / 105	215 / 144
	«Русский медвежонок»	360 / 24	474 / 25	403 / 25	425 / 23	429 / 45	400 / 15	110 / 6
	«Кенгуру»	222 / 34	342 / 17	268 / 24	230 / 6	249 / 18	248 / 18	248 / 10
	«BRITISH BULLDOG»	215 / 1	218 / -	206 / 2	289 / 5	245 / 3	185 / 1	272 / 4
	«ЗОЛОТОЕ РУНО»	188 / 26	90 / 9	89 / 9	86 / 20	108 / 8	-	35 / 2
	«ГЕЛИАНТУС»	125 / 25	143 / 25	87 / 32	125 / 10	-	-	-
	«ПЕГАС»	-	-	-	19 / 1	-	-	41 / 2
	Московский олимп. мар. Юные интеллектуалы	3 / 1	2 / 1	2 / 1	1 / 1	2 / 1	1 / 1	1 / 1
	Межрегиональная олимпиада школьников НИУ ВШЭ г. Москва	180 / 33	190 / 54	200 / 30	200 / 36	150 / 35	190 / 38	180 / 23
	Олимпиада МГУ им. М.В. Ломоносова. Олимпиада «Покори Воробьевы горы»	5 / 1	8 / 2	5 / 1	7 / 2	5 / 2	3 / 1	2 / 1
	Олимпиада по праву МГЮА О.Е. Кутафина	-	10 / 5	6 / 2	6 / 2	10 / 5	15 / 6	2 / 2
	Олимпиада СПбГУ	7 / 4	8 / 5	6 / 3	6 / 3	7 / 2	7 / 4	6 / 4
Олимпиада МГУ «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	8 / 5	8 / 4	3 / 1	3 / 1	2 / 1	5 / -	-	
Московская олимпиада школьников по экономике	3 / 1	2 / 1	-	2 / 1	2 / 1	2 / 2	1 / 1	

	Межрегиональный конкурс ИЯ «BRIDGES»	101 / 6	113 / 11	117 / 22	61 / 5	104 / 4	150 / 4	50 / 3
	Всероссийский конкурс – игра «КИТ» по ИКТ / Инфознайка	-	35 / 3	33 / 1	76 / 9	-	-	- 1 / 1
	Сибиряда «Шаг в мечту»	15 / 5	18 / 3	10 / -	10 / -	-	10 / 3	5 / 2
	Конкурс «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	-	11 / 3	-	-	-	10 / 8	1 / 1
	Всероссийский турнир «Осенний марафон»	75 / 55	95 / 65	110 / 70	120 / 79	130 / 77	110 / 76	9 / 3
2	Исследовательскую работу вели:	93	113	220	250	250	240	250
	участников лицейской НПК	63	66	104	159	100	150	110
	региональных конференций, конкурсов	47	58	39	47	39	30	25
	российских конференций, конкурсов	10	12	27	29	17	13	10

Всероссийская олимпиада школьников проходит организованно в соответствии с нормативными документами.

На муниципальном этапе в 2021 году приняло участие в 20 предметных олимпиадах: 87% (666 чел.) лицейстов, из них призерами и победителями стал 54% (360 чел.) лицейстов.

На региональный этап прошли на 14 предметных олимпиад 23% (177 чел.) лицейстов, стали победителями и призерами 50% (89 чел.) лицейстов.

На всероссийский этап прошли 11 лицейстов на 6 предметных олимпиад, из них 5 человек (45%) стали победителями и призерами. Результаты хорошие, но, если посмотреть на таблицу, видим снижение показателей по сравнению с предыдущими годами.

Результаты участия лицейстов в предметных олимпиадах всероссийского уровня за 2012-2021 годы

Факты / Учебные годы:	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество предметов:	7	7	9	10	9	10	7	6	6
Участники / победители	25 / 15	20 / 9	23 / 12	19 / 12	20 / 8	28 / 8	15 / 4	10 / 4	11 / 5
Экономика	6 / 2	6 / 1	6 / 3	2 / 1	6 / 1	4 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / -
Право	5 / 2	4 / 3	5 / 2	4 / 2	6 / 4	6 / 2	3 / 1	1 / 1	1 / 1
История	2 / 2	2 / 1	-	1 / 1	1 / -	2 / -	3 / -	4 / 2	4 / 2
Обществознание	4 / 3	2 / 1	1 / 1	2 / -	1 / -	6 / 1	3 / 1	2 / -	2 / -
География	-	-	1 / -	2 / 2	1 / 1	1 / -	2 / 1	-	-
Русский язык	-	-	1 / -	-	1 / -	2 / -	1 / -	-	-
Искусство /МХК	5 / 4	3 / 2	3 / 3	2 / 2	2 / 1	4 / 3	2 / -	1 / -	1 / 1

Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	2 / 1	2 / 1	3 / 1	1 / 1	1 / -	2 / -	-	1 / -	-
Физика	1 / 1	1 / -	-	-	-	-	-	-	-
Физич. культура	-	-	2 / 2	2 / 1	-	-	-	-	-
Технология	-	-	1 / -	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	1 / 1	1 / 1	1 / 1	-	-	-
Английск. язык	-	-	-	1 / -	-	-	-	-	1 / 1
Итальянск. язык	-	-	-	1 / 1	-	-	-	-	-

Победители, призеры заключительного этапа

Всероссийского этапа олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Приказы Министерства образования об итогах заключительного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2021 г. <http://olimp43.ru/>

Предмет, количество участников / призеров /	Ф.И. победителей и призеров, класс	Победитель / призер	Ф.И.О. учителя
Экономика 2 / -	Черненко Станислав Дмитриевич, 11	Участник	Фалеева Т.А.
	Бебякина Анастасия Максимовна, 9	Участник	Ушакова Е.А.
История 4 / 2	Родионова Екатерина Андреевна, 10	Призер	Неустроева Э.Ф.
	Печёрин Павел Андреевич, 9	Призер	Щеглова Е.В.
	Аникина Евгения Олеговна, 11	Участник	Неустроева Э.Ф.
	Комаровских Дмитрий Алексеевич, 10	Участник	Неустроева Э.Ф.
Право 1 / 1	Мирчева Ульяна Викторовна, 10	Призер	Логинова Н.В.
Английский язык 1 / 1	Розуван Анастасия Александровна, 10	Призер	Гресская А.А.
Искусство (МХК) 1 / 1	Родионова Екатерина Андреевна, 10	Победитель	Харюшина М.В.
Общественна ние 2 / -	Герасимова Софья Михайловна, 11	Участник	Минчакова М.Л.
	Музыка Юлия Михайловна, 9	Участник	Логинова Н.В.

Участие в олимпиадах – залог успешного развития лицеистов, условие реализации своих возможностей, поэтому участие и победы в них приветствуются в лицее.

Таким образом, в данном разделе самообследования рассмотрены вопросы организации обучения учебных коллективов, система внешнего и внутреннего мониторинга для проведения своевременной и объективной оценки содержания и качества подготовки обучающихся в лицее.

Оценка воспитательной работы за 2021 год

Воспитательная работа в КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» в 2021 году проходила в соответствии с планами лицея, планами Территориального управления администрации г. Кирова по Первомайскому району и Министерством образования Кировской области.

В копилку достижений образования Кировской области лицей внес 5 победителей и призеров Всероссийских предметных олимпиад.

Воспитательная работа осуществлялась Фигуриной Е.А., заместителем директора по воспитательной работе, социальными педагогами Токаревым К.И. и Фигуриным А.А. Также в ней участвовали 28 классных руководителей, Шевырталова Т.В., Воронова Т.Н., Зайцев А.В. - учителя физкультуры, Софронов Е.А. – преподаватель ОБЖ.

Работа с учащимися

Учебно-воспитательный процесс протекал в рамках гуманистической воспитательной системы. Жизнь лицея упорядочена, работа идет в «заданном режиме». Усилились интеграционные процессы, охватившие учебную и внеурочную деятельность. Школьный коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, уместно употребить такое понятие, как «семья». Очевиден интерес к личности каждого ребенка.

Сформированы традиции, бережно передаваемые от выпускников к последующим поколениям в ходе совместных дел.

Педагогический коллектив демонстрирует новое мышление, педагогическое творчество, постоянно работает над самосовершенствованием, осваивая новые педагогические и информационные технологии.

В 2021 году лицей продолжил работу в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Обучение проходило в очном формате, иногда сменяясь на дистанционный, что создавало трудности в подготовке к мероприятиям и их проведении. Но педагогам удалось сохранить лицейский дух, высокий уровень мероприятий. Так в онлайн-формате прошли «Мистер лицея», «Весенний калейдоскоп» и «Музыкальный кубок», в очном формате «День здоровья», «Мисс лицея», «Малахитовое яблоко», «Золотое яблоко», «Последний звонок» и «Театральный фестиваль имени А.И. Пономарева».

Блок духовно-нравственного воспитания отражает работу педагогического коллектива, заботу родителей по формированию духовного мира ученика. Это позволяют сделать уроки мировой художественной культуры, здорового образа жизни, истории искусств, участие в различных благотворительных проектах, акциях и конкурсах. Духовно-нравственному воспитанию способствует обучение в музыкальных школах, в них учится 64 человека, в художественной школе 35 человек, в Детской филармонии, Дворцах и Домах культуры кружках художественно-эстетического цикла занимается 134 человека.

В лицее создано волонтерское объединение «БлагоДарю». Куратором волонтерской деятельности в лицее является Фигурин Е.А., заместитель директора по воспитательной работе. На портале «Добро.ру» создан профиль объединения. Волонтеры зарегистрированы на данном портале и имеют возможность подать заявку не только на мероприятия, организованные лицеем, но и на другие мероприятия, размещенные на портале. Там же ставятся часы и формируется электронная книжка волонтера. За 2021 год опубликовано на портале «Добро.ру» 20 мероприятий, в которых приняли участие 232 волонтера.

В 2021 году дважды (весной и осенью) КЭПЛ принимал участие во Всероссийской благотворительной акции «Добрая школа» по сбору макулатуры, показав высокую активность в классах. По результатам сбора лицей занимает первую строчку в рейтинге

среди школ России. В сентябре 2021 года в лицее дан старт акции «Неделя добра», в которой каждый класс принимает участие, передавая эстафету друг другу.

День знаний – это возможность влиться в лицейскую среду неформально, увидеть новых и старых друзей, познакомиться с историей, традициями лицея. Линейки 1 сентября прошли в 1 и 2 корпусе лицея одновременно по классам с трансляцией из конгресс-холла.

Сколько радостных эмоций приносит День здоровья! Тема 2021 года была посвящена Году науки и технологий «Наука – хит сезона!». Выезд всего лицея на природу в район п. Порошино состоялся на первой учебной неделе 5 сентября. День здоровья – это и соревнования, и дружеское общение, и возможность проявить себя, и лучше познакомиться с одноклассниками, а результат – оздоровление, адаптация в условиях лицейской жизни.

Свежий воздух, музыка, двигательная активность, спортивные игры, эстафета – способствуют оздоровлению, музыкальный, кулинарный конкурсы, в результате решается много задач – это все позволяет показать себя в различных социальных ролях, попробовать свои силы в новом коллективе, самоутвердиться в старом. Перед сценой выстраивается весь лицей одновременно на линейку-открытие с отличительными знаками класса. Звучит Гимн лицея, поднимается лицейский флаг лучшими спортсменами, каждый класс хором кричит несколько строк о себе. И каждый лицеист, и учитель ощущают себя частичкой большой семьи «КЭПЛ». После линейки-открытия все отправляются по маршрутным листам на разные состязания. В конце дня проводятся две линейки: для 5-8 и 9-11 классов, на которых производится награждение, подводятся итоги и все на автобусах в 2 рейса в сопровождении ГИБДД отправляются в Киров. Большое количество родителей присутствуют со своими классами в качестве поддержки и оказывают помощь классным руководителям. «День здоровья» является хорошим «трамплином» нового учебного года.

К Дню учителя лицеисты подготовили праздничный концерт-поздравление. Инициативу по подготовке концерта взял на себя 10г класс. Инициативная группа отбирала номера, написала сценарий и провела концерт. Концерт получился замечательный!

Каждый год проходит День дублера, посвященный Дню учителя. Уроки ведут ученики. Это совершенно особый день, так как в лицее на всех постах: директора, заместителей директора, учителей – старшеклассники, учащиеся 11-х классов. Этому дню предшествует большая работа. Создается инициативная группа, в которую входят те, кто хочет возглавить подготовку и проведение коллективного творческого дела. Первая встреча – это знакомство с традициями, обсуждение идеи праздника, выборы директора дублера и распределение обязанностей. Дубль-администрация разъясняет учителям-дублерам то, что необходимо делать, чтобы быть допущенным к проведению уроков: выбрать предмет, обсудить с учителем тему урока, подготовить конспект и необходимые учебные материалы, утвердить разработанный самостоятельно урок, заполнить технологическую карту урока и подписанную учителем представить дубль-администрации. Директор – Решетов Владимир (11б) – стоял во главе всех подготовительных работ и держал на личном контроле весь образовательный процесс: составление расписания занятий, урегулирование возникающих проблем, подготовка анкет для опроса. Одним из самых сложных и ответственных этапов в работе является составление расписания занятий, этот процесс Владимир взял на себя. В этот день 4 урока проходили в 2 смены. 11 классы являются учителями, дежурными, охраной, администрацией, т.е. полностью осуществляют учебный процесс в лицее. Это замечательный опыт ответственного отношения к порученному делу. После проведения Дня дублера проходит рефлексия. Закрепляется умение работать в команде, анализировать, отмечать положительное и отрицательное, делать выводы.

День лицея, 19 октября – особый день в жизни лицея. В этот день состоялись два крупных мероприятия: «Малахитовое яблоко» и «Мисс лицея». В «Малахитовом яблоке»

приняли участие все лицеисты с 5 по 11 класс: у 5-7 классов мероприятие прошло в конгресс-холле 2 корпуса лицея, у 8-11 – на сцене Областной Филармонии. В КВНовском стиле классы представили свои выступления. У 5-х классов в этот день проходит «Посвящение в лицеисты». Они принимают клятву лицеиста, что очень значимо и торжественно.

Обладатели X «Малахитового яблока»:

Среди 5-7 классов:

1	Зрительское голосование	6б (Лещева Елена Викторовна)
2	«От директора»	7г (Касьянова Наталия Павловна)
3	По решению жюри	5а (Коньшева Елена Александровна)
4	За лучший видеоролик	5а (Коньшева Елена Александровна)

Среди 8-11 классов:

1	Зрительское голосование	11а (Попова Наталия Вячеславовна) 11г (Бояринцева Елена Викторовна)
2	«От директора»	11в (Тиунова Наталья Юрьевна)
3	От выпускников и лучший видеоролик	8б (Трубицына Наталья Геннадьевна)
4	Спецприз	9в (Кускова Елена Ярулловна)

В этот же день на сцене Областной Филармонии после антракта начинается грандиозное шоу «Мисс лицея», где девушки представляют визитные карточки (в 1 туре), участвуют в театральном и вокальном конкурсах (во 2). Финалистки представляют оригинальный танец. Пока жюри совещается и принимает решение, все участницы демонстрируют свои танцевальные номера.

Шоу «Мистер лицея» проходит по аналогичному сценарию в качестве подарка девушкам в начале марта. И это не менее грандиозное событие в жизни лицея и участников.

Мисс и Мистер Лицея - это особое событие в жизни каждого участника, к нему задолго готовятся конкурсанты и организаторы. Мисс лицея проводится с 1993 года, Мистер лицея с 1997.

	Мистер лицея	Мисс лицея
2021 год	Катаев Арсений, 11а	Мирчева Ульяна, 11а

Особенно трепетно прошла Неделя памяти «О великих тех годах – помните!», посвященная 76 годовщине Победы в Великой отечественной войне.

Во всех параллелях состоялись торжественные линейки, на которых большое внимание отводилось значимости данного праздника, а также идее преемственности поколений. Ребята возложили цветы к мемориальным доскам и почтили погибших минутой молчания. Так же лицеисты приняли участие во всероссийской акции «Окна Победы».

«Золотое яблоко-2021» – главное лицейское событие, подведение итогов года. Награждение в 11 номинациях по результатам поистине всенародного опроса учителей и учащихся 8-11 классов. Заранее выделяются три номинанта. Победители определяются общим голосованием. При одинаковом количестве голосов Совет академиков решает, кто из номинантов достоин награды.

XXIII церемония 2020-2021 учебный год. 18 мая 2021 года.

№	Номинация	Номинанты / Лауреаты премии
1	Спортсмен года	Есюнина Софья, 11Б Куклин Егор, 11В Кочуров Егор, 10А
2	Артист года	Катаев Арсений, 11А Коряковцев Владимир, 11В Мочалов Александр, 10Б
3	Стиль года	Левчук Мария, 11А Фоминых Святослав, 10А Быкова Анфиса, 10Г
4	Открытие года	Скутнева Злата, 10Б Баннов Кирилл, 9А Глотова Полина, 8В
5	Лидер года	Мочалов Александр, 10Б Вахрушева Софья, 11А Каменский Андрей, 10В
6	Ученик года	Мирчева Ульяна, 10А Родионова Екатерина, 10Г Печёрин Павел, 9В — приз от Фонда выпускников КЭПЛ
7	Класс года	11А (Работинская Маргарита Альбертовна) 10Б (Вахрушева Галина Анатольевна) 11В (Балмастова Александра Олеговна)
8	Классный руководитель года	Работинская Маргарита Альбертовна Колесникова Лидия Анатольевна Вахрушева Галина Анатольевна
9	Учитель года	Балмастова Александра Олеговна Работинская Маргарита Альбертовна Бояринцева Елена Викторовна
10	Лицейст года	Черненко Станислав, 11А Мочалов Александр, 10Б Катаев Арсений, 11А
11	За честь и достоинство	Логинова Наталья Владимировна

Освещение всех лицейских событий происходит на лицейском сайте и в официальной группе Вконтакте.

Все мероприятия, проводимые в лицее, прошли с использованием современных компьютерных технологий.

Все общешкольные дела анализируются организаторами и педагогическим коллективом, проблемы, возникающие в ходе подготовки или проведения дела, решаются оперативно. Уровень организации, подготовки и проведения общешкольных дел значительно вырос. Об этом говорит и возрастающее число активных участников, заинтересованность учащихся, самостоятельность, интерес к нашим традициям «новеньких» лицейстов, положительная оценка проводимых мероприятий учащимися и

родителями, высокий имидж лица в городе и все возрастающий спрос на образовательные услуги лица.

Использование внешнего воспитательного пространства

Классные руководители активно используют внешнее воспитательное пространство, посещая театры, музеи, выставки, боулинг, батутный парк, каток и др. Наибольшей популярностью пользуются музеи, выставки (34 посещения), театры и кино (57). Классы часто выезжают на природу, базы отдыха (56) и каждые каникулы совершают поездки по другим городам (в этом году 11 поездок).

Удобное расположение двух корпусов лица, близость к заречной части города позволяет проводить большинство уроков физкультуры на набережной Грина и в Александровском парке, традиционный День здоровья проводится на базе отдыха «Порошино».

Внешнее воспитательное пространство в 2021 году использовалось не в полной мере, в связи с ограничительными мероприятиями.

Психологический комфорт – это еще один фактор здоровья учителей и учащихся. Наблюдение, диагностирование, собеседование с учащимися и выпускниками подтверждают, что в лице, хоть и трудно, но зато комфортно учиться, общаться, жить. Возможность проявить себя, реализовать свой потенциал предоставляется всем.

Классные руководители, психолог, социальные педагоги работают над проблемами поведения отдельных учащихся. Наличие в классном коллективе девиантных детей вынуждает работать над созданием специальных педагогических ситуаций, чтобы ребенок почувствовал себя включенным в общее дело, стал интересным одноклассником.

Каждый классный руководитель видит взаимоотношения детей изнутри, контролирует ситуацию, корректирует поведение учащихся, взаимодействует с учителями, психологом, социальным педагогом в поисках лучших педагогических стратегий.

Организация летнего отдыха

Летние каникулы – это не только возможность учащимся отдохнуть, набраться сил, но и использовать для получения трудовых навыков, опыта.

Школьный оздоровительный лагерь «Солнышко» (руководитель – Некрасова А.В.) - принял 42 ученика 7 классов, помощниками воспитателей отработали 11 старшеклассников. Продолжительность смены – 18 дней (1 -25 июня 2021 г). В лагере на отрядах работали 8 учителей, не занятых на экзаменах, а также на протяжении всей смены спортивные занятия проводили учителя физической культуры Воронова Т.Н., Шевырталова Т.В., обязанности старшей вожатой исполняла учитель искусства Харюшина М.В..

В основе программы лагеря лежали занятия по истории России (ответственная за занятия – учитель истории и обществознания Неустроева Э.Ф.) и исторической географии (ответственный за занятия – учитель географии Ляпунов П.Г.). Целью профильного исторического лагеря была подготовка ребят к олимпиадам и конкурсам по истории, а также расширение кругозора, что также способствует результативной олимпиадной деятельности. В течении смены проводились занятия в игровой форме, просмотр исторических фильмов с обсуждениями, интеллектуальные квизы, исторические дискуссии.

Кроме интеллектуальной подготовки детям предлагалась насыщенная программа:

1. Спортивно-оздоровительные мероприятия: веселые старты, пионербол, футбол, волейбол, зарница, соревнование «Самый спортивный».

2. Познавательные мероприятия: экскурсии в выставочный зал Вятского художественного музея, посещение библиотеки им. А. Герцена, конкурс «Эрудит».

3. Мероприятия, направленные на эстетическое воспитание: лекция «История в живописи» в музее им. В. И. А. Васнецовых, просмотр мультфильмов в кинотеатре «Смена», конкурс рисунков на асфальте, боулинг, мастер-класс по каллиграфии.

4. Мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание: возложение цветов к Вечному огню, линейка «День памяти», викторина «Детство, опаленное войной», конкурс стихов на военную тему.

5. Мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей: игра «Наш лицей», конкурсы «Летний стартинейджер», «Мистер и Мисс лагеря «Солнышко», актерского мастерства, музыкальных клипов, конструкторских идей, ярмарка.

6. Мероприятия, направленные на профилактику ДТП: беседа с инспектором ГИБДД, викторина «Правила дорожного движения. Пожарная безопасность».

С 6 по 12 июля состоялся водный поход на байдарках по реке «Вятка» от сл. Корчемкино (г. Киров) до с. Истобенск (Оричевский район). Участники – обучающиеся 7-11 классов, родители, педагоги. Руководитель похода заместитель директора по воспитательной работе Фигурин Е.А. В течение недели лицеисты осваивали навыки самоорганизации, прошли 104 км и многому научились в походных условиях.

С 20 по 25 августа в лицее состоялся «Первый лицейский театральный фестиваль имени А.И. Пономарева». 6 насыщенных дней! Большое количество лицеистов приняли участие в фестивале в качестве выступающих на мероприятиях, волонтеров, участников мастер-классов и творческих встреч. Это уникальная возможность общения с преподавателями московских театральных вузов, известными артистами. Это очень мощное профориентационное мероприятие, которое знакомит лицеистов с представителями творческих профессий. Это мероприятие, которое объединяет обучающихся, родителей, преподавателей и выпускников.

Система связей и взаимоотношений

Психологический комфорт, в основе которого лежат взаимоотношения «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель» - это, прежде всего, доброжелательность и уважение друг к другу.

Отношения складываются в ходе совместной деятельности во всех школьных делах; совместного распределения ролей и обязанностей; ситуациях свободного выбора и успеха; методики КДТ; совместного органа самоуправления; работе в творческих группах; общего психологического комфортного климата школы.

Доброжелательные отношения в лицее между всеми участниками педагогического сообщества – это то, что является не только целью, но и средством воспитания культурных, достойных, гармоничных людей.

Особенно высоко ценят и в состоянии оценить психологический комфорт выпускники. Мы с ними не расстаемся, а они с нами всегда поддерживают отношения. Они тоскуют по домашней атмосфере, душевному теплу, сопричастности к своей жизни. Мы следим за их судьбой, ростом личностным и карьерным. Выпускники – наши помощники и друзья.

Выпускники разных лет принимают участие в жизни лицея, оказывая помощь и поддержку. Фонд выпускников организует встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, поддерживает одаренных детей и участников олимпиад разного уровня.

Все, кто входит в лицей, отмечают то, что у нас большинство окружающих улыбаются, приветливы, готовы помочь. Это достижение педагогического коллектива.

Система результатов

В систему результатов (по Новиковой) входят и, можно смело констатировать, все перечисленные факторы в нашем лицее реализуются:

- наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного

образа собственной школы. Все участники педагогического сообщества: ученики, родители, учителя четко понимают место лица в образовательном пространстве города, области, России. Мы сплываемся в процессе подготовки проведения общелицейских и классных дел. Мы – команда, которая знает, куда идти, зачем и как достичь цели;

- формирование здорового образа жизни, в котором преобладают позитивные ценности идет систематически: формированием благоприятной психологической обстановки в классе, уважением к индивидуальности каждого ребенка;

- мажорный тон, динамизм, чередование различных жизненных фаз. Высокий темп жизни, учебные будни сменяются яркими событиями – лицейскими делами. Накал олимпиад и конкурсов сменяется тихой, порой незаметной индивидуальной работой;

- создание механизма интегрирования позитивных по содержанию фронтальных, групповых и индивидуальных воздействий, которым подвергается каждый учащийся. В лицее всегда есть место выбору: быть активным, т.е. вести за собой, быть активным болельщиком и со творцом, или пассивным зрителем. У каждого есть возможность «созреть» в свои сроки;

- педагогически целесообразная организация микросреды школы (сюда входит как материальная среда – оформление кабинетов, современное оборудование, уютные места общего пользования, так и взаимоотношения между детьми, и детьми и взрослыми).

Важно не только то, что и как делает ребенок, но и в каких условиях происходит его деятельность; реализацию защитной функции коллектива по отношению к межличностным связям, к личности, превращение школы в своеобразную общину, семью, основанную на господстве гуманистических ценностей.

Педагогический коллектив лицея всю свою работу и учебную, и воспитательную работу строит на гуманистических принципах и реализует их в полной мере, достигая при этом высоких результатов.

Индивидуально-личностный подход в работе с детьми осуществляется не на словах, а на деле. В течение года классными руководителями проведено 514 классных дел, различных мероприятий и бесед с классом (об окружающем мире, способах коммуникации, правилах общения и т. д.), индивидуальных бесед и консультаций – 621. Как утверждает теория и показывает практика, самый эффективный способ педагогического воздействия на ребенка - это индивидуальный подход, когда возникает чувство сопричастности, заинтересованности, понимания и взаимопонимания между воспитателем и воспитанником.

Результативность такого педагогического подхода высока: в лицее нет правонарушителей, микроклимат благоприятный, учиться детям комфортно.

Эстетизации микросреды, созданию комфортных условий как материальных, так и психологических администрация КЭПЛ уделяет большое внимание.

К категории результатов можно отнести успешность КЭПЛ в городе, области, России в самых разных аспектах: лицей воспитал в этом году 5 победителей и призеров всероссийских олимпиад; состоялась успешная самореализация выпускников - 94% учащихся поступили в вузы и в основном на бюджетные места – это результат совместных усилий учеников, учителей и родителей.

Востребованность выпускников

Одним из важнейших показателей эффективности работы педагогического коллектива является успешность при поступлении в высшие учебные заведения.

Результаты поступления выпускников-2021 по классам:

Класс	11а	11б	11в	11г	Всего
Выпускников	27	30	28	26	111
Очно	26	26	25	24	101

Заочно	-	-	1	1	2
Очно-заочно	-	1			1
Бюджет	13	21	13	15	62
Платно	11	6	10	8	35
С частичной оплатой	2	-	3	2	7
Поступили	26	27	26	25	104
Не поступили	1	3	2	1	7
Профиль	ЭМ 6 ИП 3 УМ 4 +4 по профилю лица Всего: 17	ЭМ 5 ИП 6 УМ 7 +4 по профилю лица Всего: 22	ЭМ 7 ИП 8 УМ 1 +2 по профилю лица Всего: 18	ЭМ 2 ИП 7 УМ 3 +4 по профилю лица Всего: 16	73
%	65	81	69	64	70

Выпускники лицея не испытывают страха перед социумом: постоянно расширяется география вузов, в которые поступают лицеисты. Они выбирают не только юридические и экономические специальности, но и социологию, философию, культурологию, инженерные специальности.

Работа по профилактике правонарушений

Педагогический коллектив лицея строит свою работу по профилактике правонарушений системно, осуществляя комплексный подход к этой важной проблеме. Педагогическое кредо нашего коллектива: чем более наполнена интересными событиями жизнь ребенка, тем выше шансы прожить достойную жизнь. Работа с учащимися направлена в первую очередь на формирование позитивных жизненных ценностей, активной жизненной позиции, мотивации к здоровому образу жизни, на привитие навыков культурного, социально приемлемого поведения.

Жизнь лицейская насыщена яркими событиями, учащиеся ставят перед собой высокие жизненные цели и стремятся их достичь. У лицеистов есть выбор в степени активности и включенности во внеклассную деятельность. Мы с уважением относимся индивидуальному темпу личностного развития.

Каждый год составляется план совместных действий с инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом полиции №2 УМВД России по г. Кирову.

Профессиональная работа воспитателя - это не только оперативная реакция на «случай», но прежде всего, предупредительные меры: просвещение (право, беседы на правовые и нравственные темы и встречи с юристами в рамках правовой практики), контролируется занятость детей в жизни класса и школы, создаются комфортные условия для развития каждого ребенка, осуществляются контакты с родителями, регулярно проводится психолого-педагогическая диагностика и коррекция работы с учащимися и их родителями.

Работу по профилактике возглавила в 2021 году Фигурин Е.А.– заместитель

директора по воспитательной работе. Ею проведено 56 бесед с учащимися 5-11 классов на различные темы, касающиеся профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма.

Сотрудничество с ГИБДД способствует расширению знаний, учащихся по безопасному поведению на дорогах. Стенд «Уголок безопасности дорожного движения» интересен детям и взрослым, постоянно обновляется новой информацией.

В ноябре традиционно прошел месячник по профилактике правонарушений, а в марте – декадник. Много интересных и полезных дел прошло в их рамках.

В сентябре прошли уроки безопасности во всех классах и родительские собрания, на которых заместитель директора Фигурин Е.А. рассказала родителям об обстановке в городе и районе и мерах профилактики криминогенных ситуаций.

В течение учебного года проводились мероприятия по формированию у учащихся активной жизненной позиции (классные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия, беседы, лекции и т.д.), проводилась работа по формированию атмосферы категорического неприятия потребления учащимися курительных смесей и иных наркосодержащих и психотропных веществ через лекции, беседы, классные часы и т.п., на уроках ОБЖ рассматриваются вопросы о вреде курения.

Работа педагогического коллектива в направлении профилактики асоциальных проявлений может быть построена только на сотрудничестве с семьей. На родительских собраниях психологом, классными воспитателями предлагается информация об особенностях возраста, индивидуальных особенностях их детей, условия комфортного общения родителей с ребенком, об особенностях адаптации в условиях лицея, о выборе профиля обучения, о подготовке к экзаменам и т.д. В лицее классными руководителями, психологом проводится большая индивидуальная работа с родителями, что способствует хорошему контакту с родителями и доверию с их стороны к профессионализму учительского коллектива.

Постоянный контроль классных руководителей посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости учащихся, тесная связь с семьей позволяют своевременно выявлять и пресекать попытки учащихся пропустить учебные занятия.

Изучение психологических особенностей учащихся способствует индивидуальному подходу к каждому ребенку. Психолого-педагогические консилиумы в случаях затрудненной адаптации, нарушения коммуникации, учебных или личностных проблем, учащихся проходят в единстве учителей, родителей и ребенка, что способствует своевременной коррекции поведения и профилактике асоциальных проявлений.

В лицее обучаются дети разных национальностей, а также по программам обмена обучались и обучаются граждане зарубежных государств: США, Исландии, Бразилии, Италии, Японии, Китая, Индии и Словении. В естественных условиях учебных занятий, постоянного взаимодействия, общения происходит взаимопроникновение культур и это способствует формированию толерантного сознания и поведения как детей, так и взрослых. Необходимо отметить, что вопросы толерантности необходимо обсуждать с классными воспитателями и учителями-предметниками и далее.

Контроль классными руководителями посещаемости уроков всех учащихся, успеваемости, общественной активности ребенка, занятости в учреждениях дополнительного образования, активность в социальных сетях позволяет вовремя реагировать и корректировать поведение учащихся.

Работа с родителями

Родители, как члены педагогического сообщества, включены в учебно-воспитательный процесс Кировского экономико-правового лицея. Родители являются не только заказчиками на образовательные услуги лицея, но полноправными участниками нашей жизни.

Родители входят в состав Совета лицея, где являются полноправными членами в решении кардинально важных вопросов, касающихся жизни лицея.

Родители оказывают помощь в проведении классных мероприятий и зачастую сами активно участвуют в них. Работа с родителями проводится на индивидуальном, групповом и классном уровнях.

Проведено 118 классных тематических и организационных родительских собраний, на которые приглашали директора, заместителей директора, психолога, учителей.

Состоялось 127 заседаний классных родительских комитетов или советов дела, на которых родители решали насущные проблемы классного коллектива.

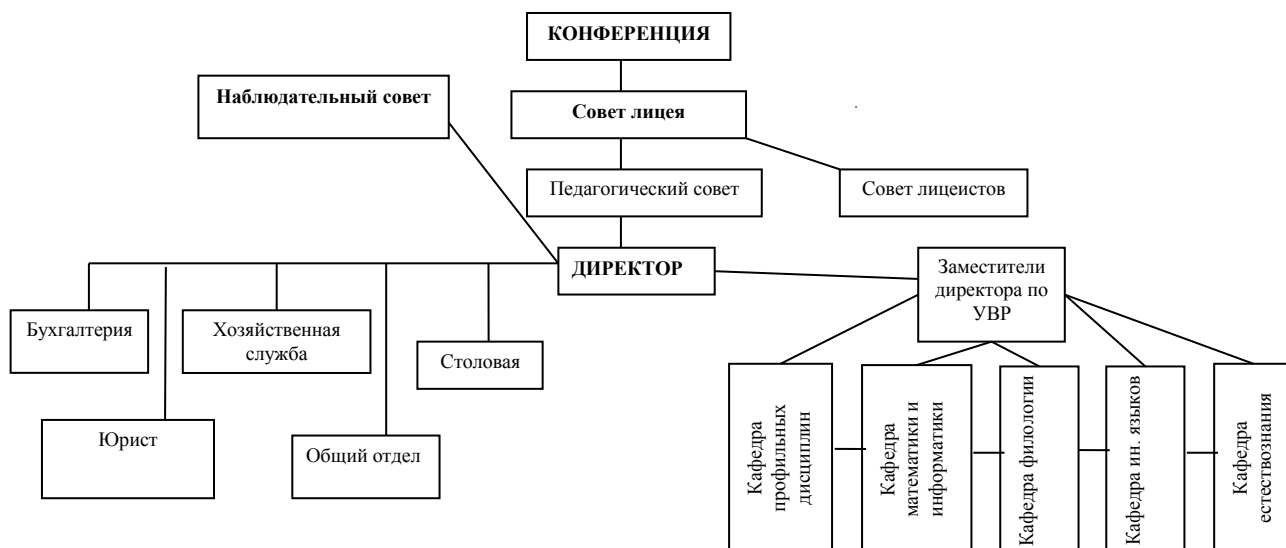
Качественно новый уровень взаимодействия с семьей - индивидуально-личностный, позволяет эффективно решать проблемы учащихся. Классными воспитателями дано 548 индивидуальных консультаций для родителей. Такая форма работы наиболее эффективна, так, как и родители, и классный воспитатель, взаимодействуя, могут выработать и спланировать работу с каждым ребенком.

Оценка системы управления лицеем

В соответствии с Уставом КОГОАУ «КЭПЛ» управление лицеем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются: конференция работников; Совет лицея; Наблюдательный совет; Педагогический совет; директор лицея.

Структура управления лицеем представлена на схеме 1.



Высшим коллегиальным органом управления Лицея является конференция работников. За 2021 календарный год проведено 3 заседания конференции работников, 4 - Совета лицея, 5 заседаний Наблюдательного совета, 6 - Педагогического совета.

Важную роль в управлении учреждением играет орган государственного управления лицеем – Совет лицея. Общая численность Совета лицея составляет до 12 человек. В состав Совета в равном количестве входят представители:

- обучающихся 9-11 классов – от Совета лицейстов;
- педагогических работников – от Педагогического совета;
- родителей (законных представителей) и общественности.

В 2021 учебном году заседания Совета лицея проходили 4 раза. Были приняты решения по вопросам оснащения оборудованием образовательного процесса в первом и втором корпусах, участия педагогов лицея в конкурсах и прохождения аттестации на квалификационные категории, проведения и финансирования общелицейских мероприятий.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления автономным учреждением. Полномочия и порядок деятельности наблюдательного совета образовательного учреждения регулируются Уставом учреждения.

В своей деятельности наблюдательный совет руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом образовательного учреждения.

Состав наблюдательного совета утвержден распоряжением министерства образования Кировской области от 29.03.2019 №5-298 «О назначении членов наблюдательного совета КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» (с изменениями от 30.12.2020 №1799):

1. Сараева Р.Г. – ведущий консультант отдела общего образования министерства образования Кировской области.

2. Вознесенская Д.А. – заместитель министра имущественных отношений и инвестиционной политики Кировской области.

3. Булатова А.В. – учитель математики КОГОАУ «КЭПЛ».

4. Фалеева Т.А. – учитель экономики КОГОАУ «КЭПЛ».

5. Кирилловых А.В. – представитель общественности.

6. Аникитина-Юнгблюд С.В. – представитель общественности.

За 2021 год проведено 5 заседаний Наблюдательного совета.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления по вопросам образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники лицея, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. В 2020-2021 учебном году пришли 9 педсоветов:

№	Дата	Тема
1.	28.08.2020	Рубежный мониторинг и проектирование учебного процесса в рамках лицея
2.	20.11.2020	Особенности новой программы воспитания
3.	15.01.2021	Анализ промежуточной аттестации учащихся
4.	05.02.2021	Награждение государственными наградами
5.	23.03.2021	Цифровизация образовательного процесса в лицее
6.	17.05.2021	Награждение ведомственными, региональными наградами
7.	20.05.2021	О допуске к ЕГЭ и ОГЭ
8.	31.05.2021	О переводе учащихся 5-8,10 классов
9.	30.06.2021	Об окончании основной и средней общей школы учащимися лицея

Оценка организации учебного процесса

Годовой календарный план-график лицея на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте РФ 5 марта 2011 г., регистрационный №19993

2020-2021 учебный год начинался 1 сентября

Окончание учебных занятий для выпускных 9х и 11х классов определяется в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ, министерством образования Кировской области. Проведение итоговой аттестации осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Учебный год для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов заканчивается 31 мая в соответствии с Уставом КОГОАУ «КЭПЛ».

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	26.10.2020	8	48
II четверть	05.11.2020	30.12.2019	8	48
III четверть	11.01.2021	22.03.2021	10	60
IV четверть	02.04.2021	31.05.2021	8,5	49
Итого в учебном году			34,5	205

В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах – организация образовательного процесса в соответствии с новыми рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24)

Расписание звонков

	5, 7, 10 классы	6, 8, 9, 11 классы
1 урок	8.00 – 8.45	8.30 – 9.15
2 урок	8.55 - 9.40	9.25 - 10.10
3 урок	9.50 – 10.35	10.20 – 11.05
4 урок	10.55 – 11.40	11.25 – 12.10
5 урок	12.00 – 12.45	12.30 – 13.15
6 урок	13.05 – 13.50	13.25 – 14.10
7 урок	14.00 - 14.45	14.20 - 15.15
8 урок	14.55 – 15.40	15.25 – 16.10

Организация образовательного процесса в данном режиме показала свою эффективность. Проблемным местом остается сильная загруженность участников

образовательного процесса и недостаточность одного выходного дня для полноценного отдыха и восстановления сил. Предложено дистанционная форма обучения в субботу, сокращение рабочего дня за счет уменьшения времени на перерывы между уроками и сокращение продолжительности уроков в субботние дни до 40 минут.

Учебный план ООО составлен на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577

- Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте РФ 5 марта 2011 г., регистрационный №19993.

Учебный план рассчитан на шестидневную неделю, соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся. В нем сохранена вся номенклатура образовательных областей, учебных предметов.

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования 5 лет.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть содержит образовательные области и учебные предметы, определяемые п. 18.3.1. ФГОС ООО.

Обучение в 8-х и 9-х классах по профильным предметам организовано по потокам (УМ - углубленно-математический, ЭМ – экономико-математический, ИП – историко-правовой), в которые объединяются обучающиеся разных классов на основе выбора.

В части, формируемой участниками образовательного процесса курс «Обществознание» усиливается предметами «Экономика» и «Право», что соответствует направленности лицейского образования.

На курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 и 6 классах отводится 1 час в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Исходя из концепции лицея, учащимся предоставлена возможность реализовать право на свободный выбор специальных учебных курсов различной направленности в объеме, допустимом нормами СанПиН.

Формы аттестации: промежуточная и итоговая. Итоговая аттестация проходит в 9 классе по окончании изучения учебного материала в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ.

Формы промежуточной аттестации

Дата	Форма	Ответственные
Октябрь	Комплексная работа	Администрация
Апрель	Комплексная работа	Администрация
Май	Контрольная работа по всем предметам учебного плана	Предметные кафедры Администрация

Учебный план старшей ступени составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте РФ 5 марта 2011 г., регистрационный №19993, а также в соответствии с Уставом КОГОАУ «КЭПЛ».

Учебный план рассчитан на шестидневную неделю, соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся. В нем сохранена вся номенклатура образовательных областей и компонентов.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенных ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык»,

«Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Особенности учебного плана для среднего общего образования обусловлены выбором учебного направления и интересами обучающихся. В 2020-2021 учебном году КОГОАУ «КЭПЛ» обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля по 5 направлениям: историко-правовое, социально-экономическое, математическое, техническое, естественно-научное.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в 10 классе обучающихся Кировского экономико-правового лицея, утвержденным приказом директора КОГОАУ «КЭПЛ» № 124/2 от 12.12.2014 г. устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

Дата	Форма	Ответственные
Октябрь	Комплексная работа	Администрация
Апрель	Комплексная работа	Администрация
Май	Устный зачет по литературе Контрольная работа по математике Контрольная работа по обществознанию (тест) Контрольная работа по русскому языку (тест) Контрольная работа по английскому языку Контрольная работа по экономике (Социально-экономический, универсальный профили)	Предметные кафедры Администрация

На основании статьи 13 Федерального закона от 28.03.1988 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (изменения от 2 июля 2013 года № 185-ФЗ) для юношей, обучающихся в 10 классе, после окончания учебных занятий в сроки, ежегодно устанавливаемые приказом министерства образования Кировской области, предусматриваются учебные сборы по основам военной службы. Аттестация юношей 10 классов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за учебный год осуществляются после освоения ими программы учебных сборов.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году в лицее работал 61 педагогический работник из них 5 административные (руководитель и заместители руководителя).

Награды и звания имеют:

Медаль ордена «За заслуги перед отечеством» - 2 человека

«Заслуженный учитель РФ» – 3 человека

«Почетный работник общего образования» - 13 человек

«Отличник народного просвещения» - 7 человек

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 21 человек

Ученую степень кандидата наук имеют 2 человека.

Педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации:

98% педагогических работников имеют высшее образование,

53% (32 человека) аттестованы на высшую категорию по занимаемой должности.

8% (5 человек) имеют первую квалификационную категорию

15% (9 человек) аттестованы на соответствие занимаемой должности

24% (14 человек) являются молодыми специалистами.

Стаж педагогической работы:

До 5 лет – 6 человек

От 5 до 20 лет - 19 человек

От 20 до 30 лет – 20 человек

Более 30 лет – 15 человек

Средний возраст педагогического коллектива 44 года.

Образовательный процесс в лицее обеспечен высококвалифицированными специалистами. Ежегодно в лицей приходят молодые учителя, которые, с одной стороны, имеют возможность получить поддержку и методическую помощь педагогов со стажем, а, с другой стороны, внести в жизнь лицея новые идеи, свежий поток энергии.

Повышение квалификации

В соответствии с требованиями законодательства России в области образования педагоги лицея систематически осуществляют повышение квалификации через систему семинаров, вебинаров, курсовой подготовки и самообразования.

В лицее приказом директора от 31.08.2021 №80/6 утвержден план повышения квалификации педагогических работников. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 22 педагога. Курсы по подготовке председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования – 22 человека, получали новые знания и опыт преподавания через участие в вебинарах – 27 человек. Каждое повышение квалификации подтверждается соответствующими документами (сертификатами, удостоверениями или

свидетельствами). Ведется мониторинг повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.

Активно в этом учебном году осуществлялся внутрилицейский обмен опытом работы учителей. Переход на дистанционную форму работы заставил педагогов в короткие сроки осваивать электронные ресурсы и цифровые технологии. Проблемам цифровизации образовательной деятельности посвящался педагогический совет, проведенный в марте 2021 года. В рамках подготовки к 2021-2022 учебному году педагогами лицея осваивались NEO LMS и система электронного обучения «Сферум».

Рост профессионального мастерства учителя также происходит при подготовке и проведении семинаров и конференций для педагогов города и области. В 2021 году более 20 выступлений подготовили педагоги лицея для вебинаров, организованных ИРО Кировской области для учителей. В рамках вебинаров учителя лицея читали лекции, проводили мастер-классы, делились методическими находками и практическим опытом.

Важным направлением деятельности Профильного ресурсного центра является оказание методической и консультационной помощи педагогам города Кирова и Кировской области. Лицей регулярно проводит стажировки для учителей в рамках курсовой подготовки КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

В лицее научно-методическая работа педагогического коллектива организуется через работу 5 кафедр:

- Профильных дисциплин;
- Математики, информатики;
- Филологии;
- Иностранных языков;
- Естествознания.

Главной целью деятельности методических объединений учителей является профессиональное общение в рамках конкретной образовательной области для повышения уровня своей компетентности и достижения оптимального результата качества образования обучающихся. Все кафедры работают над совершенствованием структуры и содержания рабочих учебных программ, освоением новых образовательных ресурсов, применением методов формирования функциональной грамотности обучающихся.

Наставничество – одно из направлений методического взаимодействия и опыта работы от опытных коллег молодым специалистам. В лицее разработано положение о наставничестве, регулярно проводятся мероприятия в соответствии с планом работы.

Ежегодно в лицее проводятся тематические педсоветы или методические дни, в рамках которых учителя могут повысить свой уровень методической подготовки, рассказать о своих методических открытиях и достижениях. В текущем учебном году методический день посвящался проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся.

С 2022 года лицей является региональной инновационной площадкой ИРО Кировской области по теме «Олимпиады и конкурсы как инструмент развития компетенций и одаренности школьника». Олимпиадному движению в лицее всегда уделялось особое внимание. Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня несет в себе огромный потенциал для развития как обучающихся, так и их наставников. В рамках инновационной деятельности планируется обобщить опыт лицея по организации олимпиадного движения и разработать модель и методические рекомендации для педагогов других образовательных организаций по развитию компетенций и одаренности школьников через подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационная образовательная среда лицея обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, мониторинг здоровья обучающихся, современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования), дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы (учреждениями доп. образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.).

В лицее имеется необходимое для использования в образовательном процессе ИКТ-оборудование, отвечающее современным требованиям. Все кабинеты подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть. Функционирует электронный документооборот, в том числе: ведётся электронный журнал; формируются электронные базы по мониторингу качества образования. Лицей имеет собственный сайт, страницы в социальных сетях. Ежегодно издается сборник работ педагогов и учащихся «Шаги лицея».

Название пособия	Год	Редакторы, рецензенты	Краткое содержание сборника / СМИ
Вестник гражданско -правового и экономического образования. <i>Выпуск № 12</i>	2021	Отв. редактор Аверин В.В. Рецензенты: Фалеева Т.А., Логинова Н.В.	В электронном сборнике представлены информационно-методические материалы КЭПЛ: итоги конкурсов, олимпиад, методические материалы, публикации педагогов за 2020–2021 учебный год. http://kell.ru/periodicheskie_iz_daniya_kepl http://kell.ru –
«Шаги лицея» Выпуск 39. <i>Методическое пособие.</i>	2021	Отв. редактор Аверин В.В. Рецензенты: Фалеева Т.А., Фигурин Е.А.	Сборник составлен по итогам работы лицея в 2020-2021 учебном году. Содержит материалы из опыта работы лицея, результаты достижений, обучающихся и педагогов. http://kell.ru
Сайт КЭПЛ	2021	Отв. редактор Зонов В.А.	Сайты КЭПЛ: https://kirovlel.ru http://kell.ru
Страница лицея ВКонтакте	2020	Отв. администратор Фигурин Е.А. Харюшина М.В.	СМИ КЭПЛ https://vk.com/kepl43

<i>№</i>	<i>Параметры</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Фактическая показатель</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
1.	Информация об используемых в рамках ООП учебно-методических комплектах и комплексах	1.1. Используемые УМК соответствуют федеральному перечню учебников	Да	Приказ директора лица об утверждении перечня учебников
		1.2. Наличие авторских учебно-практических пособий	Да	Библиотечные фонды
		1.3. Наличие методбиблиотеки	Да	Библиотечные фонды
		1.4. Наличие в предметных кабинетах соответствующих учебно-методических пособий	Да	Паспорт кабинета
		1.5. Соблюдение преемственности в выборе УМК: - между уровнями образования - внутри предметных линий	Да	Образовательные программы, РУП
2.	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями	2.1. Объем средств субвенции, выделенных на приобретение учебников и учебных пособий в истекшем календарном году	344714,85 руб.	План ФХД
		2.2. Объем иных средств (внебюджетных, средств попечителей), выделенных на приобретение учебников и учебных пособий в истекшем календарном году	284222,80 руб.	План ФХД
		2.3. Количество учебников, приобретённых в истекшем календарном году (2021)	939 экз.	Договоры, накладные
		2.4. Обеспеченность бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана (выдано на руки или выдается для работы на уроке) - 5-9 классы - 10-11 классы	100% 100%	Библиотечные фонды, комплектование классов
3.	Обеспеченность дополнительной литературой	3.1. Количество книг отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы	5356 экз.	Библиотечные фонды
		3.2. Наличие научно-популярной и научно-технической литературы	да	Библиотечные фонды
		3.3. Наличие изданий по изобразительному искусству, музыке	да	Библиотечные фонды
		3.4. Наличие изданий по физической культуре и спорту	да	Библиотечные фонды
		3.5. Наличие изданий по экологии	да	Библиотечные фонды
		3.6. Наличие изданий по правилам	да	Библиотечные

		безопасного поведения на дорогах		фонды
		3.7. Наличие справочно-библиографических и периодических изданий	да	Библиотечные фонды
		3.8. Наличие собрания словарей	да	Библиотечные фонды
		3.9. Наличие литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	да	Библиотечные фонды
4.	Обеспеченность электронными образовательным и ресурсами	4.1. Доля учебников с электронными приложениями или в электронном виде	9.4%	Библиотечные фонды
		4.2. Наличие ЭОР и их использование в образовательном процессе: - к УМК - авторских	да	Медиатека
5.	Формы и технологии образовательной деятельности (в том числе, дистанционные и сетевые)	5.1. Количество / доля педагогов, владеющих групповыми и индивидуальными формами работы в урочной и внеурочной деятельности	61 чел./100%	Итоги административного контроля
		5.2. Количество / доля педагогов, использующих дистанционные, сетевые формы работы	62 чел./100 %	Итоги административного контроля

Обеспеченность дополнительной литературой в лицее находится на довольно высоком уровне: количество книг отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы составляет 4895 экземпляров. Но значительно меньше желаемого научно-популярной и научно-технической литературы, изданий по изобразительному искусству, музыке, по физической культуре и спорту, экологии и правилам безопасного поведения на дорогах. Справочно-библиографические издания и собрания словарей требуют обновления. Учебников в электронном виде нет, а доля учебников с электронными приложениями составляет 9,4% от общего количества.

Для эффективной организации образовательного процесса в дистанционной форме педагогами лицея активно использовались образовательные платформы РЭШ, МЭШ и др., создавались уроки в оболочке дистанционного обучения NEO LMS. Учителями информатики был создан дополнительный электронный ресурс для планирования онлайн-уроков. Сами онлайн-занятия проводились с использованием программы для конференц-связи Zoom и Сферум.

Оценка материально-технического оснащения лицея

<i>Параметры</i>	<i>Фактические показатели</i>
	<i>КОГООАУ «КЭПЛ» располагается в 2-х корпусах: Корпус №1 на ул. Казанская, 43, Корпус №2 на ул. Свободы, 53а</i>
Техническое состояние зданий лицея и соответствия учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам	1. Территория корпусов лицея приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами
	2. горячее и холодное водоснабжение имеется в каждом корпусе и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	3. Канализация соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	4. Освещение помещений в корпусах и наружное освещение соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	5. В обоих корпусах обеспечивается воздушно-тепловой режим соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	6. В каждом корпусе оборудованы гардеробы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательному процессу
	7. Санузлы, места личной гигиены соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	8. В каждом корпусе есть учительские с рабочей зоной и местами для отдыха
	9. Соблюдаются требования к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения корпусов лицея
	10. Соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в корпусах лицея
	11. Соблюдаются сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта
Базовые условия обеспечения безопасности	1. Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие требованиям пожарной безопасности.
	2. Электропроводка в зданиях лицея соответствует всем требованиям безопасности.
	3. В каждом корпусе лицея обеспечена действующая охрана (пропускная система, сторож, вахтер, тревожная кнопка).
	4. Установлена и находится в рабочем состоянии система внешнего и внутреннего видеонаблюдения во всех корпусах лицея.
	5. В каждом корпусе лицея установлена и находится в исправном состоянии пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.
	6. В КЭПЛе разработан и поддерживается в актуальном состоянии паспорт безопасности.
Наличие и	1. Имеются помещения для занятий музыкой

обеспеченность учебных кабинетов, спортивных залов и т.п. необходимым оборудованием	2. Имеется конгресс-холл для общешкольных мероприятий
	3. Имеется кабинет физики
	4. В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам
	5. При кабинете физики имеется лаборантская
	6. Имеется кабинет химии
	7. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф
	8. При кабинете химии имеется лаборантская
	9. Имеется библиотека
	10. Имеется книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда
	11. В каждом корпусе оборудованы спортивные залы
	Наличие помещений для питания обучающихся, их состояние и использование
2. В каждой столовой имеется в исправном состоянии современное технологическое оборудование.	
3. Реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	
Условия для сохранения здоровья обучающихся.	1. В каждом корпусе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет.
	2. Заключен договор с Кировским детским клинико-диагностическим центром об осуществлении медицинского обслуживания обучающихся.

В корпусе №1 оборудованы**18 специализированных кабинетов:**

Кабинет 1, русского языка и литературы
Кабинет 2, иностранных языков
Кабинет 3, Лекционный зал
Кабинет 4, иностранных языков
Кабинет 5, математики
Кабинет 6, географии, биологии
Кабинет 7, Истории, обществознания
Кабинет 8, математики
Кабинет 9, информатики (компьютерный класс)
Кабинет 10, математики, экономики
Кабинет 11, иностранных языков
Кабинет 12, истории, обществознания
Кабинет 13, информатики, технологии (компьютерный класс)
Кабинет 14, права, истории, обществознания
Кабинет 15, иностранных языков
Кабинет 16, русского языка и литературы
Кабинет 17, русского языка и литературы
Кабинет 18, химии
Спортивный зал
Кабинет творческой работы

В корпусе №2 оборудованы 19**специализированных кабинетов**

Кабинет №201, физики
Кабинет №202, математика
Кабинет № 203, истории, обществознания
Кабинет №203а, иностранных языков
Кабинет № 205, истории, обществознания
Кабинет №206, математика
Кабинет № 207, русского языка и литературы
Кабинет № 301, биологии и географии
Кабинет № 302, математика
Кабинет № 303, технологии
Кабинет №304, информатики
Кабинет № 305, информатики (компьютерный класс)
Кабинет № 401, иностранных языков
Кабинет №401а, иностранных языков
Кабинет № 402, ОБЖ
Кабинет № 403, русского языка и литературы
Кабинет № 404, иностранного языка
Кабинет № 405, Искусства, МХК
Кабинет № 406, русского языка и литературы
Спортивный зал

Важная информация: новости, объявления, рекламные ролики классов транслируются на плазменных экранах расположенных на 1 и 2 этажах зданий.

Обеспеченность учебниками учащихся осуществляется на 100% за счет Учреждения.

В лицее интенсивно используется ресурс Интернет. В каждом кабинете обеспечен доступ к ресурсам локальной сети и Интернет.

Финансовое обеспечение для выполнения госзадания и содержания зданий, помещений лицея недостаточно для проведения необходимых ремонтных работ, закупку необходимого оборудования для образовательного процесса, его своевременную модернизацию.

У лицея нет спортивной площадки, обеспечивающей возможность эффективно реализовать в полном объеме программу по физической культуре.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования лица (ВСОКО), включает в себя три компонента: Положение о ВСОКО, процедуру самообследования организации, внутришкольный контроль. В Положении определены цели, задачи, основные принципы системы ВСОКО, организационная и функциональная структура, особенности реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. На основании Положения о ВСОКО предметом оценки является:

1. Качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ): кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.
2. Качество реализации основных образовательных программ всех уровней образования в том числе: программы развития универсальных учебных действий; программы воспитания и социализации; рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов.
3. Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО): личностных, метапредметных, предметных.
4. Эффективность управления качеством образования – эффективность организационной структуры ВСОКО и механизмов её функционирования.

На основании Положения о ВСОКО разработаны показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Показатели деятельности КОГОАУ «КЭПЛ» в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	768 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	544 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	224 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	459/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87,85 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 6,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	41 человек/ 36,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	768 человек/ 100%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	415 человек/ 54%
1.19.1	Регионального уровня	237 человек/ 31%
1.19.2	Федерального уровня	55 человек/ 7%
1.19.3	Международного уровня	79 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	544 человек/ 71%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	224 человек/ 29%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	768 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человека/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 62,5%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 55%
1.29.2	Первая	4 человека/ 7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы (236/768)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц (23385 / 768)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	768 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м (2198/768)