

Кировское областное государственное общеобразовательное учреждение
«Кировский экономико-правовой лицей»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КОГОАУ «КЭПЛ»
Протокол от 18.04.2025 №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОАУ «КЭПЛ»
Н.С. Шулятьева
Приказ от 18.04.2025 №99

Отчет
о результатах самообследования
КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ	4
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
Результаты образовательной деятельности в основной школе.....	8
Результаты образовательной деятельности в средней школе.....	21
Участие лицеистов в олимпиадах и конкурсах.....	24
Цифровая трансформация образования в работе КОГОАУ «КЭПЛ».....	27
Оценка воспитательной работы.....	29
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	39
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	44
КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	46
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	48
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОГОАУ «КЭПЛ» в 2024г.....	51

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский экономико-правовой лицей» (КОГОАУ «КЭПЛ»)
Директор	Шулятьева Наталья Сергеевна
Адрес организации	610004, г.Киров, ул Казанская, 43 (1 корпус), ул. Свободы, 53а (2 корпус)
Телефон	8 (332) 64-16-70, 8 (332) 65-10-66
Адрес электронной почты	kirovlel@kirovlel.ru
Официальный сайт	https://kirovlel.gosuslugi.ru/
Учредитель	Министерство образования Кировской области
Год создания	1992 год

Лицей осуществляет свою деятельность на основании Устава Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский экономико-правовой лицей», принятого конференцией лицея 16.05.2014 (Протокол № 2), согласованного с министерством финансов Кировской области, с министерством государственного имущества Кировской области 01.12.2014 и утверждённого приказом министерства образования Кировской области от 04.12.2014 № 5 - 1281 (с изменениями, утвержденными приказами министерства образования Кировской области от 11.06.2015, от 15.01.2018, от 03.08.2021, от 16.12.2021).

Лицей имеет право осуществления образовательной деятельности на основании лицензии от 28.08.2015 серии 43 Л 01 № 0000814, регистрационный № 0336, выданной министерством образования Кировской области, срок действия – бессрочно. Министерством образования Кировской области Лицею выдано свидетельство о государственной аккредитации от 21.01.2016 серии 43 А 01 № 0000667, регистрационный № 1626, срок действия свидетельства до 22.01.2028.

Основным видом деятельности КОГОАУ «КЭПЛ» (далее Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

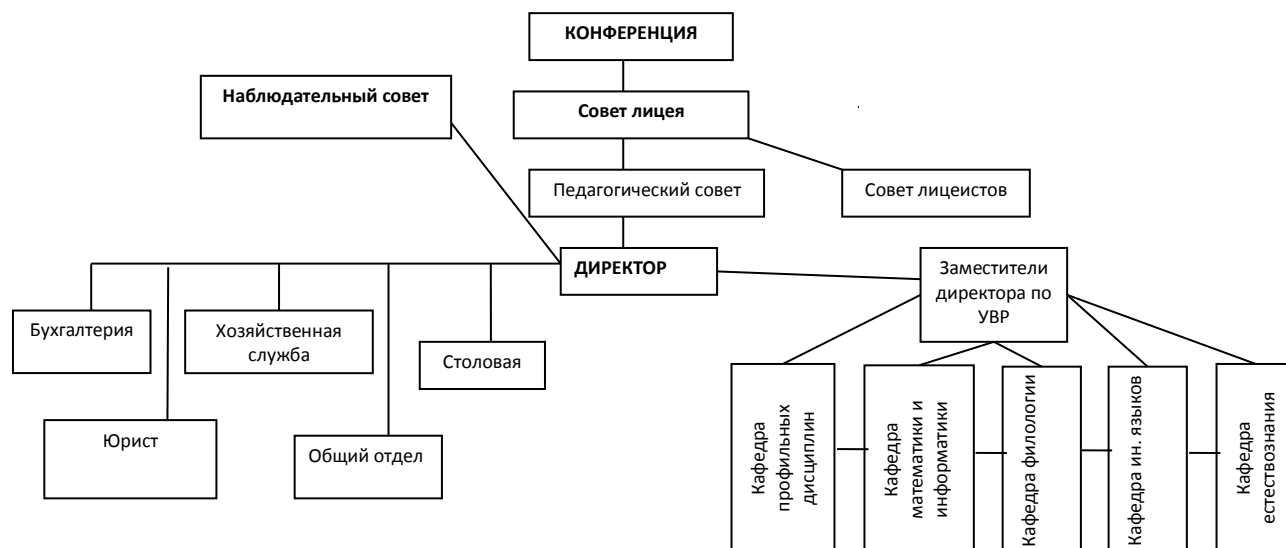
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ

В соответствии с Уставом КОГОАУ «КЭПЛ» управление лицеем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Лицея являются: конференция работников; Совет лица; Наблюдательный совет; Педагогический совет; директор лицея.

Структура управления лицеем представлена на схеме



Высшим коллегиальным органом управления Лицея является конференция работников. За 2024 календарный год проведено 2 заседания конференции работников, 4 - Совета лица, 5 заседаний Наблюдательного совета, за 2023-2024 учебный год – 10 педагогических советов.

Важную роль в управлении учреждением играет орган государственно-общественного управления лицеем – Совет лица. Общая численность Совета лица составляет до 12 человек. В состав Совета в равном количестве входят представители:

- обучающихся 9-11 классов – от Совета лицейстов;
- педагогических работников – от Педагогического совета;
- родителей (законных представителей) и общественности.

В 2024 учебном году заседания Совета лица проходили 4 раза. Были приняты решения по вопросам оснащения оборудованием образовательного процесса в первом и втором корпусах, участия педагогов лицея в конкурсах и прохождения аттестации на квалификационные категории, проведения и финансирования общелицейских мероприятий, участия лицея в грантовых конкурсах.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления автономным учреждением. Полномочия и порядок деятельности наблюдательного совета образовательного учреждения регулируются Уставом учреждения.

В своей деятельности наблюдательный совет руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом образовательного учреждения.

Состав наблюдательного совета утвержден распоряжением министерства образования Кировской области от 29.03.2019 №5-298 «О назначении членов наблюдательного совета КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» (с изменениями от 30.12.2020 №1799):

С.В. Аникитина-Юнгблюд – представитель общественности, председатель Наблюдательного совета
 Р.С. Сараева – представитель Учредителя
 Е.С. Малиновская – представитель Собственника имущества
 А.В. Кирилловых – представитель общественности
 В.В. Аверин – представитель Учреждения
 Т.А. Фалеева – представитель Учреждения

В 2024 году состоялись 5 заседаний Наблюдательного совета, посвященных обсуждению и утверждению планов финансово-хозяйственной деятельности и отчетности по ним, вопросам закупки учебного оборудования.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления по вопросам образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники лицея, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. В 2023-2024 учебном году прошли 10 педсоветов:

№	Дата	Тема
1.	Август	Рубежный мониторинг и проектирование учебного процесса в рамках лицея
2.	Сентябрь	Система работы в РИСО КО. Деятельность региональной инновационной площадки.
3.	Октябрь	Празднование дня лицея. Работа лицея в осенние каникулы
4.	Ноябрь	Анализ промежуточной аттестации обучающихся. Организация муниципальных олимпиад. Подписание коллективного договора
5.	Январь	Анализ промежуточной аттестации обучающихся. Организация региональных олимпиад
6.	Март	Проекты. Инновации. Развитие. Региональная инновационная площадка.
7.	Апрель	Анализ промежуточной аттестации учащихся. Награждение ведомственными наградами
8.	Май	О допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА
9.	Май	О переводе учащихся 5-8, 10 классов
10	Июнь	Об окончании основного общего образования обучающимися 9-х классов. Об окончании среднего общего образования обучающимися 11-х классов

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы пять кафедр: кафедра филологии, кафедра математики и информатики, кафедра иностранных языков, кафедра естественно-научных дисциплин, кафедра профильных дисциплин.

III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, поэтому целью настоящего самообследования является анализ результатов учебной деятельности лица за 2024 учебный год.

Оценка учебной деятельности представлена в двух разделах «Результаты образовательной деятельности в основной школе» и «Результаты образовательной деятельности в средней школе» и включает как результаты внешнего контроля (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), так и внутреннего (ВШК).

Особенности организации учебной работы во второй половине 2023-2024 учебного года, в первой половине 2024-2025 учебного года

Образовательная деятельность в КОГОАУ «КЭПЛ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный процесс организован на основании Календарного графика. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: сроки обучения по ступеням 5–9 классы – 5 лет; 10–11 классы – 2 года; продолжительность учебного года – 34 учебных недели; продолжительность урока – 45 минут; продолжительность учебной недели – 6 дней.

Особенности организации учебного процесса в 2024 году регламентировались документами вышестоящих организаций и ведомств, а также новыми нормативными актами лица.

Период	Документ	Ссылка на документ	Примечание
Март 2021	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115	https://kirovlel.gosuslugi.ru	Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Май 2021	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287	https://kirovlel.gosuslugi.ru	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Сентябрь 2023	Распоряжение министерства образования Кировской области от 26.10.2023 № 1350	https://kirovlel.gosuslugi.ru	Об утверждении Дорожной карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Кировской области в 2023-2024 учебном году
Октябрь 2023	Приказ директора КОГОАУ «КЭПЛ»	https://kirovlel.gosuslugi.ru	Об утверждении Дорожной карты по подготовке и проведению государственной

	27.10.2023 № 122/1		итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» в 2023-2024 учебном году
Февраль 2024	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208	https://kirovlel.gosuslugi.ru	Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и допуска к ней в 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 годах.
Июнь 2023	Распоряжение министерства образования Кировской области от 09.06.2023 № 3478	https://kirovlel.gosuslugi.ru	О направлении регионального календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год
Июнь 2024	Распоряжение министерства образования Кировской области от 21.06.2024 № 4204	https://kirovlel.gosuslugi.ru	О направлении регионального календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год
Сентябрь 2024	Распоряжение министерства образования Кировской области от 23.09.2024 № 1299	https://kirovlel.gosuslugi.ru	Об утверждении Дорожной карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Кировской области в 2024-2025 учебном году
Октябрь 2024	Приказ директора КОГОАУ «КЭПЛ» 23.10.2024 № 181	https://kirovlel.gosuslugi.ru	Об утверждении Дорожной карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» в 2024-2025 учебном году

С 1 сентября 2024 года КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» приступило к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректирован список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО введены предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменены рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Учебные планы ООП всех уровней приведены в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС,

ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Оценка образовательной деятельности представлена:

- 1) через анализ организационных мероприятий, влияющих на качество подготовки учащихся: формирование и адаптация учащихся в 5 классах (результаты классно-обобщающего контроля), формирование профильных потоков по окончании обучающимися 7 класса.
- 2) через внутренний и внешний мониторинг образовательной деятельности: результаты диагностических работ, ВПР, ОГЭ, результаты олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности.

Результаты образовательной деятельности в основной школе

Целью образования в основной общей школе является развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Данной цели была подчинена организация образовательного процесса в основной школе лицея. Результатами анализа образовательной деятельности в основной школе является: создание условий для организации образовательной деятельности в лицее, уровень профессиональной подготовки преподавателей, организация системы мониторинга образовательных результатов, выполнение учебной программы.

Итоги 2023 – 2024 учебного года

Количество отличников

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся (всего)	775/547	768/544	765/542	778/557	780/558
5-9	28	31	31	38	58

Количество обучающихся на «4» и «5»

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5-9	330	279	264	317	320

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	110	110	100	76	69	19	17	0	0	0	0	0	0
6	114	114	100	83	73	10	9	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	109	109	100	56	51	9	8	0	0	0	0	0	0
8	115	115	100	47	41	15	13	0	0	0	0	0	0
9	110	110	100	58	53	5	5	0	0	0	0	0	0
Итого	558	558	100	320	57	58	10	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется при стабильном количестве обучающихся лиц.

Предпрофильное обучение начинается с 8 класса. Обучение в 8-9-х классах по профильным предметам организовано по потокам: математическому и гуманитарному, в которые объединяются обучающиеся разных классов на основе выбора.

В 2024 году обучалось 5 человек с инвалидностью.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался неизменным (57% в 2023 и в 2024 годах), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2023 – 7%, в 2024 – 10%).

При 100% успеваемости обучающихся 5-9 классов наблюдается увеличение количества учеников с оценками «5».

Лицей начинает работу с формирования 5-х классов в апреле-мае 2024 года. В течение сентября - октября проходит классно-обобщающий контроль в параллели, целью которого является анализ адаптации учащихся, изучение мотивации и уровня их предметных компетенций.

В параллели сформированы 4 класса – 112 человек. Можно отметить снижение показателей успеваемости обучающихся на «4» и «5». Определены причины данных показателей:

1. Переход из начальной школы в основную школу.
2. Переход в новое учебное заведение.
3. Преподавание предметов разными учителями.

В каждом классе отмечены активно работающие дети и ученики, имеющие слабую базовую подготовку, связанную с неразвитыми учебными навыками: торопятся выполнять задания, не слышат пояснения учителя, не проверяют то, что написали. Проверена техника чтения: в среднем ученики читают 120 слов в минуту, осознавая прочитанное. Анализ результатов внутришкольного контроля доведен до сведения всех участников образовательного процесса.

Проанализированы в каждом классе вводные диагностические работы. В среднем по итогам вводных работ – выполнение на 99%, при качестве знаний – 71%, что является показателями высокого уровня реализации образовательного стандарта при высоком уровне качества знаний. Учащимися выполняется работа, основанная на репродуктивной и комплексной творческой и элементарной исследовательской деятельности учащихся, выполняются правила формирования умственных действий. Классным руководителям представлены психологические исследования по классу с целью организации эффективной работы.

Проведение диагностической работы в 7-х классах связано с тем, что учащимся необходимо определиться с выбором профильных предметов в 8 классе. Проведены дистанционно учебные и психологические исследования, родительские собрания. Проведенная работа и заявления родителей позволили сформировать профильные потоки: гуманитарный (Гум) с углубленным изучением истории и права, математический (Мат) с углубленным изучением экономики и математики.

Количественное распределение обучающихся 8-х классов по потокам:

Гум1	Гум2	Мат1	Мат2
30	24	24	30

В 2024 году сохранилось паритетное равенство обучающихся на гуманитарном и математическом потоках.

Мониторинг успеваемости в 5-9 классах

Внутренний контроль за успеваемостью осуществлялся через диагностические работы в начале учебного года и промежуточную аттестацию в конце учебного года.

В 2024 году в мае проведены итоговые работы промежуточной аттестации в 5-9 классах, в сентябре 2024 года - вводные:

Предмет	Май 2024		Сентябрь 2024	
	Справились %	Не справились %	Справились %	Не справились %
Русский язык	99	1	95	5
Математика	99	1	94	6
Английский язык	100	0	100	0
Биология	100	0	100	0
География	100	0	100	0
Физика	100	0	97	3
Экономика	100	0	100	0
Химия	100	0	98	2
История	100	0	99	1
Право	100	0	99	1
ОБЖ	100	0	100	0
Искусство (музыка)	100	0	100	0
Искусство (МХК)	100	0	100	0
Технология	100	0	100	0

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с календарным графиком. С учащимися, не справившимися с диагностическими работами в мае 2024 года, с согласия родителей были проведены индивидуальные занятия для усвоения учебного материала. По итогам учебного года – 100% обучающихся освоили учебную программу.

Результаты вводной диагностической работы проанализированы на заседаниях предметных кафедр с целью корректировки работы со слабоуспевающими учениками.

Организация внешнего контроля проходит в форме ВПР и ОГЭ, целью которых является своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП общего образования и готовности школьников к продолжению образования на уровне средней школы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в КОГОАУ «КЭПЛ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика;
- 8 класс – русский язык, математика, история, биология, химия, физика, обществознание, география.

ВПР в 5 классах

Весной 2024 года в работах участвовали обучающиеся 5-х классов: всего 110 человек, 29 обучающихся в 5 «А» классе, 27 обучающихся в 5 «Б» классе, 28 обучающихся в 5 «В» классе и 26 в 5 «Г».

Количественный состав участников ВПР-2024 в 5-х классах

Предмет	Класс							
	5 «А»		5 «Б»		5 «В»		5 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
Русский язык	29	28	27	22	27	24	27	25
Математика	29	26	27	22	27	23	27	24
История	29	28	27	26	27	27	27	27
Биология	29	28	27	26	27	27	27	27

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качество знаний (%)
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	89	0	6,06	65,66	28,28	93,94
Математика	86	0	3,16	30,53	66,31	96,84
История	97	0	7,41	37,04	55,55	92,59
Биология	97	0	2,78	36,11	61,11	97,22

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	99	14,14	27,27	58,59	41,41

Математика	95	5,26	48,42	46,32	53,68
История	108	29,63	11,11	59,26	40,74
Биология	108	21,30	15,74	62,96	37,04

По всем предметам ВПР обучающиеся показали высокое качество знаний (больше 75%).

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих планируемых результатов:

по русскому языку:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

ВПР в 6 классах

Весной 2024 года в работах участвовали обучающиеся 6-х классов: всего 114 человек, 26 обучающихся в 6 «А» классе, 29 обучающихся в 6 «Б» классе, 30 обучающихся в 6 «В» классе и 29 в 6 «Г».

Количественный состав участников ВПР-2024 в 6-х классах

Предмет	Класс							
	6 «А»		6 «Б»		6 «В»		6 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
Русский язык	26	26	29	27	30	27	29	28
Математика	26	26	29	27	30	27	29	27
История	-	-	-	-	30	28	29	28
Биология	26	26	29	28	-	-	-	-
География	-	-	-	-	30	29	29	27
Обществознание	26	26	29	28	-	-	-	-

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			Качество знаний (%)
		«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	94	67,59	20,37	67,59	87,96
Математика	93	22,43	53,27	24,30	77,57
История	94	26,78	51,79	21,43	73,22
Биология	98	0	46,3	53,7	100
География	94	3,57	62,50	33,93	96,43
Обществознание	98	12,96	31,48	55,56	87,04

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	108	8,33	19,44	72,23	27,77
Математика	107	29,91	16,82	53,27	46,73
История	56	39,29	5,36	55,35	44,65
Биология	54	9,26	38,89	51,85	48,15
География	56	28,57	28,57	42,86	57,14
Обществознание	54	35,19	7,41	57,40	42,60

По всем предметам обучающиеся показали качество знаний выше 70%.

В среднем по параллели 55% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период по предметам.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих результатов:

по русскому языку:

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

по математике:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

по биологии:

- царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

по истории:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

по географии:

- изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

ВПР в 7 классах

Весной 2024 года в работах участвовали обучающиеся 7-х классов: всего 108 человек, 28 обучающихся в 7 «А» классе, 27 обучающихся в 7 «Б» классе, 25 обучающихся в 7 «В» классе и 28 в 7 «Г».

Количественный состав участников ВПР-2024 в 7-х классах

Предмет	Класс							
	7 «А»		7 «Б»		7 «В»		7 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
Русский язык	28	28	27	25	25	24	28	27
Математика	28	28	27	24	25	23	28	27
История	0	0	0	0	25	25	0	0
Биология	0	0	27	23	0	0	28	27
География	0	0	27	25	0	0	0	0
Физика	28	27	0	0	25	22	0	0
Обществознание	28	23	0	0	0	0	28	27

Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качество знаний (%)
		«2» %	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	96,30	0	10,58	59,61	29,81	89,42
Математика	94,44	0	19,61	39,21	41,18	80,39
История	100,00	0	24,00	36,00	40,00	76,00
Биология	90,91	0	18,00	68,00	14,00	82,00
География	92,59	0	16,00	52,00	32,00	84,00
Физика	92,45	2,04	24,49	48,98	24,49	73,47
Обществознание	89,29	0	22,00	54,00	24,00	78,00

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	104	1,92	35,58	62,50	37,50
Математика	102	6,86	41,18	51,96	48,04
История	25	28,00	0,0	72,00	28,00
Биология	50	20,00	4,00	76,00	24,00
География	25	20,00	12,00	68,00	32,00
Обществознание	50	28,00	6,00	66,00	34,00
Физика	49	14,29	26,53	59,18	40,82

По всем предметам (кроме английского языка) обучающиеся показали качество знаний выше 70%.

В среднем по параллели 65% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период по предметам.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих результатов:

по русскому языку:

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

по математике:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

по физике:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса

тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

по биологии:

- царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

- царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

по истории:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

по обществознанию:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ВПР в 8 классах

Весной 2024 года в работах участвовали обучающиеся 8-х классов: всего 114 человек, 28 обучающихся в 8 «А» классе, 30 обучающихся в 8 «Б» классе, 28 обучающихся в 8 «В» классе и 28 в 8 «Г».

Количественный состав участников ВПР-2024 в 8-х классах

Предмет	Класс							
	8 «А»		8 «Б»		8 «В»		8 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
Русский язык	28	23	30	28	28	25	28	26
Математика	28	22	30	23	28	26	28	26
История	28	24	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	28	26	28	26
География	0	0	0	0	28	26	28	26
Обществознание	0	0	30	30	0	0	0	0
Физика	28	23	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	30	29	0	0	0	0

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			Качество знаний (%)
		«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	89	5,88	55,88	38,24	94,12
Математика	85	42,86	51,02	6,12	57,14
Математика (углубленная)		14,58	50	35,42	85,42
История	86	12,5	50	37,5	87,5
Биология	93	15,38	40,39	44,23	84,62
География	93	30,77	51,92	17,31	69,23
Обществознание	100	3,33	46,67	50	96,67
Физика	82	26,09	47,82	26,09	73,91

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	102	2,94	50,98	46,08	53,92
Математика	49	22,45	30,61	46,94	53,06

Математика (углубленная)	48	8,33	41,67	50,00	50,00
История	24	20,83	16,67	62,50	37,50
Биология	52	7,69	50,00	42,31	57,69
География	52	28,85	30,77	40,38	59,62
Обществознание	30	16,67	16,67	66,66	33,34
Физика	23	26,09	4,35	69,56	30,44

По всем предметам, кроме физики, обучающиеся показали качество знаний выше 50%.

В среднем по параллели 60% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период по предметам.

По химии одна из тем не была изучена на момент написания ВПР. Анализа по выполнению данной работы нет.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих результатов:

по русскому языку:

- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

по математике:

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

по физике:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,

различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

по биологии:

- общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

по истории:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

по географии:

- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения:

ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

ОГЭ

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и допуска к ней в 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 годах.» установлено, что выпускники 9-х классов сдают ОГЭ по четырём предметам: по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся.

В 2024 году все учащиеся 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию и были допущены к итоговой аттестации. На ОГЭ показали результаты выше среднеобластных показателей по всем предметам, в таблице дано количество учащихся, получивших следующие баллы и оценки:

Предмет	По лицу (средняя отметка)	По области (средняя отметка)	«5» (кол-во)	«4» (кол- во)	«3» (кол- во)
Русский язык	4,77	3,83	88	20	2
Математика	4,50	3,57	57	49	3
Английский язык	4,73	4,43	26	5	2
История	4,22	3,77	6	10	2
Обществознание	4,26	3,41	24	44	5
География	4,57	3,62	8	6	0
Литература	4,60	3,89	3	2	0
Информатика и ИКТ	4,33	3,58	16	24	2
Физика	4,00	3,74	3	4	3
Химия	4,67	4,20	6	3	0
Биология	4,81	3,73	13	3	0

Результаты ОГЭ показывают высокий уровень освоения учебной программы.

В 2024 году подготовка к ОГЭ включала:

1. Работу на предметных кафедрах: анализ результатов экзаменов по предмету на уровне лица, на уровне области (сборник ИРО «Анализ итоговой аттестации»), изменений заданий в ОГЭ, планирование системы мониторинга предметных компетенций учащихся.
2. Работу с учащимися: развитие мотивации учеников, своевременную информацию о проведении подготовительных мероприятий по ОГЭ, проведение репетиционных ОГЭ (по желанию учащихся).
3. Работу с родителями: своевременную информацию об этапах подготовки к ОГЭ на общешкольных родительских собраниях в сентябре 2023 года, январе 2024 года, мае 2024 года на классных родительских собраниях.

В 2024 году 9 класс окончили 110 человек, из них 5 получили аттестат с отличием.

Особенностью обучения в 9 классах является систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации. Наряду с диагностическими работами проводились репетиционные работы по всем учебным предметам. Подготовительная работа помогает учителям вносить своевременную корректировку в учебную работу с обучающимися.

Таким образом, для проведения своевременной и объективной оценки содержания и качества подготовки обучающихся основной общей школы с целью грамотного управления образовательным процессом необходимо:

1. Продолжить обучение учащихся в профильных группах.
2. Развивать систему мониторинга образовательных результатов в форме внутреннего и внешнего контроля.
3. Проводить в системе практико-ориентированные курсы повышения профессионального мастерства педагогов лицея, мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС.

Результаты образовательной деятельности в средней школе

Оценка образовательной деятельности представлена:

- 1) через анализ организационных мероприятий, влияющих на качество подготовки учащихся: формирование профильных потоков по окончании обучающимися 9 класса, работа в профильных классах.
- 2) через внутренний и внешний мониторинг образовательной деятельности: результаты диагностических работ, ЕГЭ, результаты олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности.

Организационные мероприятия

Основная задача старшей школы в 2024 учебном году – построение профильного обучения через реализацию индивидуальных образовательных программ. Индивидуальная образовательная программа составляется на основе доступных образовательных ресурсов лицея.

Составить индивидуальную образовательную программу в рамках лицея достаточно сложно для старшеклассников. Поэтому в 9 классах в течение учебного года прошли родительские собрания, где родители и дети познакомились с предлагаемой моделью обучения в средней школе.

Образовательный процесс в 10-11-х классах строился в соответствии с учебным планом, который предполагал изучение обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору на базовом или профильном уровне, а также дополнительных специальных курсов.

Были сформированы 10 классы с профильными группами Гум1 (углублённое изучение истории и обществознания), Гум2 (углублённое изучение английского языка и обществознания), СЭ (углублённое изучение обществознания и математики), ИТ (техническое направление с углублённым изучением математики, информатики), Ест (углублённое изучение биологии и химии):

10 класс

10А (Гум1)	10Б (Гум2)	10В (СЭ)	10В (Ест)	10В (ИТ)	10Г (ИТ)
30	28	13	10	8	27

11А (ИТФ)	11А (Ест)	11Б (Гум1)	11В (Гум2)	11Г (СЭ)
20	9	30	26	27

Учащиеся занимаются всем классом на уроках русского языка, литературы, ОБЖ, обществознания, географии, по группам на физической культуре, английском языке, по профильным дисциплинам.

Мониторинг образовательной деятельности:

Учатся на «5»:

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся (всего)	777	768	765/223	778/221	780/222
10-11	58	52	53	38	46

Учатся на «4» и «5»:

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
10-11	95	99	81	81	87

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году выше по отношению к показателям 2023 года.

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	114	114	100	55	48	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	108	108	100	32	30	38	35	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	222	222	100	87	39	46	21	0	0	0	0	0	0	0	0

В сентябре 2024 года проведены диагностические работы в 10 классах с целью своевременной диагностики уровня достижения обучающимися образовательных результатов. По итогам проведения диагностических работ были сделаны методические и организационные выводы. Это позволит скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации и получить более высокий результат.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–99 баллов	Средний балл по лицею	Средний балл по области
Русский язык	108	4	30	82,82	69,45
Математика профильная	43	2	5	78,21	70,00
Математика базовая	65	0	47	4,72	4,35
Физика	6	0	1	67,50	62,09
Химия	8	0	1	73,38	62,72
Информатика	18	0	1	63,06	59,17
Биология	14	1	1	77,71	57,91
История	24	1	3	75,46	60,05
Английский язык	40	0	2	70,97	64,51
Обществознание	58	0	10	75,19	59,89
Литература	18	1	4	77,06	62,44
Итого:	108	9	105		

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи одного экзамена 4-5 июля 2024 года воспользовались девять обучающихся, шесть из которых улучшили свои первоначальные результаты (математика профильная, английский язык, литература и обществознание).

В 2024 году результаты ЕГЭ стабильно высокие по русскому языку, истории, обществознанию, иностранному языку. Один обучающийся получил 100 баллов по русскому языку и 100 баллов по литературе. Средний балл по всем предметам государственной итоговой аттестации выше среднеобластного показателя.

Аттестаты с отличием первой степени и золотые медали федерального значения получили 39 обучающихся, аттестаты с отличием второй степени и серебряные медали федерального значения получили 11 обучающихся.

Таким образом, для проведения своевременной и объективной оценки содержания и качества подготовки обучающихся средней школе необходимо грамотное управление образовательным процессом:

1. Продолжить обучение учащихся в профильных группах.
2. Развивать систему мониторинга образовательных результатов в форме внутреннего и внешнего контроля.
3. Проводить в системе практико-ориентированные курсы повышения профессионального мастерства педагогов лицея, мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС.

**Участие лицейстов в олимпиадах и конкурсах
Результаты участия обучающихся КЭПЛ в олимпиадах,
конкурсах и научных конференциях за 2016-2024 гг.**

№	Факты / Учебные годы: (участники / победители)	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1	городских	717 / 378	722/ 426	780 / 430	755 / 428	726/ 406	699/398	689/375	858/439
	областных	343 / 149	781/ 279	790 / 295	795 / 290	277/ 143	538/268	659/145	998/224
	российских	306 / 82	270 / 87	289 / 95	350 / 105	215/ 144	250/110	220/121	190/79
	«Русский медвежонок»	403 / 25	425 / 23	429 / 45	400 / 15	110 / 6	348 / 4	412 / 6	408 / 16
	«Кенгуру»	268 / 24	230 / 6	249 / 18	248 / 18	248/ 10	380/ 29	383 / 24	18 / 9
	«BRITISH BULLDOG»	206 / 2	289 / 5	245 / 3	185 / 1	272/ 4	150 / 2	295 / 1	160 / -
	«ЗОЛОТОЕ РУНО»	89 / 9	86 / 20	108 / 8	-	35 / 2	30 / 10	63 / 3	45 / 11
	«ГЕЛИАНТУС»	87 / 32	125 / 10	-	-	-	-	-	30 / 19
	«ПЕГАС»	-	19 / 1	-	-	41 / 2	102 / 9	77 / 11	30 / 11
	«АСТРА»	-	-	-	-	-	-	-	87 / 28
	Московский олимп. марафон Юные интеллектуалы	2 / 1	1 / 1	2 / 1	1 / 1	1 / 1	5 / 4	2 / 2	5 / 3
	Межрегиональная олимпиада школьников НИУ ВШЭ г. Москва	200 / 30	200 / 36	150 / 35	190 / 38	180/ 23	175 / 25	185 / 43	80 / 20
	Олимпиада МГУ им. М.В. Ломоносова. Олимпиада «Покори Воробьев горы»	5 / 1	7 / 2	5 / 2	3 / 1	2 / 1	3 / 1	2 / 1	4 / 2
	Олимпиада по праву МГЮА О.Е. Кутафина	6 / 2	6 / 2	10 / 5	15 / 6	2 / 2	8 / 3	7 / 2	10 / 2
	Олимпиада СПбГУ	6 / 3	6 / 3	7 / 2	7 / 4	6 / 4	7 / 3	5 / 3	10 / 2
	Олимпиада по праву «Фемида»	-	-	-	-	-	-	5 / 1	6 / 1
	Олимпиада МГУ «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	3 / 1	3 / 1	2 / 1	5 / -	-	-	-	-
	Московская олимпиада школьников по экономике	-	2 / 1	2 / 1	2 / 2	1 / 1	3 / 1	-	-
	Межрегиональный конкурс ИЯ «BRIDGES»	117 / 22	61 / 5	104 / 4	150 / 4	50 / 3	60 / 2	120 / 4	-
	Всероссийский конкурс – игра «КИТ» по ИКТ / Инфознайка	33 / 1	76 / 9	-	-	1 / 1	5 / 1	-	-
	Сибириада «Шаг в мечту»	10 / -	10 / -	-	10 / 3	5 / 2	5 / 2	5 / 1	-
	Конкурс «Миссия выполняю. Твое призвание – финансист!»	-	-	-	10 / 8	1 / 1	2 / 1	-	-
	Всероссийский турнир «Осенний марафон»	110 / 70	120 / 79	130 / 77	110 / 76	9 / 3	-	-	-
2	Исследовательскую работу вели:	220	250	250	240	250	230	240	250
	участников лицейской НПК	104	159	100	150	110	105	112	110
	региональных конференций, конкурсов	39	47	39	30	25	29	22	20
	российских конференций, конкурсов	27	29	17	13	10	7	6	6

**Результаты участия лицейстов в предметных олимпиадах
окружного и всероссийского уровня за 2016-2024 гг.**

Факты / Учебные годы:	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Количество предметов:	9	10	7	6	6	9	5	6
Участники / победители	20 / 8	28 / 8	15 / 4	10 / 4	11 / 5	11 / 6	8 / 3	6 / 3
Экономика	6 / 1	4 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / -	1 / -	-	-
Право	6 / 4	6 / 2	3 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 1	-	1 / 1
История	1 / -	2 / -	3 / -	4 / 2	4 / 2	2 / 1	3 / 1	-
Обществознание	1 / -	6 / 1	3 / 1	2 / -	2 / -	-	-	-
География	1 / 1	1 / -	2 / 1	-	-	-	-	-
Русский язык	1 / -	2 / -	1 / -	-	-	1 / -	1 / -	1 / -
Искусство /МХК	2 / 1	4 / 3	2 / -	1 / -	1 / 1	1 / 1	1 / 1	-
Литература	1 / -	2 / -	-	1 / -	-	-	-	1 / -
Биология	1 / 1	1 / 1	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	1 / 1	2 / 1	1 / -	-
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	1 / -	1 / -
Химия	-	-	-	-	-	1 / 1	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Математика	-	-	-	-	-	-	-	1 / 1

**Победители, призеры, участники заключительного этапа
Всероссийского этапа олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

Предмет, количество участников / призеров	Ф.И.О. победителей, призеров, участников, класс	Победитель / призер / участник	Ф.И.О. учителя
Право, 1 / 1	Калинина Мария Сергеевна, 11	Призер	Бояринцева Е.В.
Математика, 1 / 1	Кучина Ульяна Алексеевна, 9	Призер	Боброва Т.А., Лукин М.А.
ОБЖ, 1 / 1	Гирш Денис Алексеевич, 11	Призер	Софронов Е.А.
Испанский язык, 1 / -	Чуракова Эллина Романовна, 11	Участник	
Литература, 1 / -	Ефремова Анастасия Анатольевна, 11	Участник	Попова Е.А.
Русский язык, 1 / -	Трушкова Софья Максимовна, 10	Участник	Мельникова Т.А.

Результаты участия лицейстов в олимпиадах регионального уровня за 2015-2024 гг.

Факты / Уч. годы:	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Колич. предметов:	19	18	15	17	20	14	17	18	18
Уч-ки / победители	165/96	201/10 3	225/11 4	228/12 6	218/12 3	177/ 89	156 / 93	139 / 89	115 / 72
Экономика	26 / 13	38 / 11	41 / 18	32 / 13	23 / 11	23 / 10	18 / 8	17 / 10	16 / 9
Право	26 / 22	36 / 25	43 / 28	43 / 22	37 / 26	30 / 21	23 / 16	24 / 18	16 / 10
История	18 / 12	26 / 13	25 / 14	25 / 14	22 / 15	19 / 10	17 / 9	14 / 11	11 / 6
Обществознание	19 / 15	29 / 23	26 / 18	40 / 25	35 / 20	39 / 18	28 / 19	15 / 9	10 / 6

Избирательное право	12 / 2	12 / 1	17 / 4	13 / 5	20 / 7	-	9 / 8	-	-
Искусство (МХК)	9 / 6	9 / 7	12 / 8	14 / 13	16 / 11	13 / 10	12 / 9	8 / 6	5 / 4
Физика	2 / -	5 / 1	5 / 1	6 / 3	2 / -	4 / -	2 / -	5 / 1	4 / 3
Литература	11 / 6	9 / 8	11 / 5	11 / 9	15 / 12	9 / 6	8 / 7	5 / 5	5 / 5
Математика	8 / -	7 / -	8 / -	9 / 2гр.	5 / 1	10 / -	6 / -	12 / 4	14 / 7
Химия	1 / 1	1 / 1	1 / 1	-	1 / -	2 / 1	4 / 1	2 / 1	1 / 1
Английский язык	5 / 1	3 / 1	6 / 2	3 / 2	5 / 3	9 / 5	8 / 3	8 / 5	4 / 2
География	4 / 3	3 / 2	5 / 1	9 / 2	11 / 5	9 / 6	5 / 3	3 / 2	2 / -
Русский язык	13 / 7	14 / 8	13 / 10	16 / 8	12 / 5	9 / 2	9 / 5	7 / 6	9 / 6
Биология	4 / 2	4 / 1	10 / 3	9 / 3	4 / 2	-	3 / 1	3 / 1	2 / 1
Немецкий язык	1 / -	1 / -	2 / 1	1 / 1	1 / 1	-	-	-	-
Французский язык	2 / 2	2 / -	-	-	-	-	-	-	-
Испанский язык	-	-	-	-	1 / 1	-	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Физическая культура	2 / 2	1 / 1	-	2 / 1	1 / -	-	-	1 / 1	1 / 1
Информатика, ИКТ	1 / 1	1 / -	-	4 / 1	1 / 1	1 / -	1 / -	3 / 1 /	4 / 3
Осн.прав. культуры	-	-	-	3 / 3	4 / 2	-	-	-	2 / 2
Технология	1 / 1	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	1 / 1	1 / -	-	2 / 2	6 / 6	5 / 5
Астрономия	-	-	-	-	1 / -	-	-	5 / 1	3 / -

Результаты участия лицестов в олимпиадах муниципального уровня за 2015-2024 гг.

Факты/ Уч. годы:	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Колич. предметов:	20	21	19	20	21	20	21	19	20
Уч-ки / победители	587/320	627/343	606/379	661/416	655/398	666/360	644 / 349	659 / 342	715 / 365
Избирательное право	23 / 9	10 / 5	20 / 9	21 / 10	26 / 19	25 / 17	28 / 13	-	-
История	47/ 23	76 / 41	45/ 40	47 / 38	54 / 37	48 / 35	45 / 31	42 / 23	32 / 18
Английский язык	47/ 17	32 / 20	39/ 26	50 / 36	60 / 37	49 / 35	50 / 31	33 / 21	49 / 31
Немецкий язык	4 / 3	3 / 1	3 / 3	2 / 1	3 / 2	1 / -	2 / 1	3 / 1	1 / 1
Французский язык	3 / 2	6 / 2	-	-	-	-	-	-	-
Испанский язык	-	-	-	-	1 / 1	1 / 1	2 / 2	2 / 1	1 / 1
Русский язык	71/ 54	85 / 45	53/ 45	65 / 42	43 / 27	79 / 44	49 / 30	56 / 31	51 / 33
Право	26/ 25	58 / 33	66/ 42	59 / 40	49 / 40	72 / 38	38 / 27	56 / 30	56 / 27
Экономика	106/57	48 / 39	66/ 37	55 / 35	42 / 28	43 / 20	37 / 16	34 / 23	32 / 19
Физика	19 / 6	27 / 10	22/ 11	30 / 14	38 / 12	22 / 10	32 / 18	59 / 26	61 / 14
Литература	45/ 33	65 / 43	54/ 36	47 / 43	50 / 40	55 / 40	47 / 30	43 / 31	39 / 27
Информатика и ИКТ	4 / 3	1 / 1	4 / 1	5 / 5	4 / 1	7 / 1	8 / 3	26 / 9	27 / 16
Биология	13 / 6	31 / 15	31/ 20	35 / 19	29 / 17	31 / 15	65 / 34	75 / 36	95 / 48
Искусство (МХК)	16/ 10	12 / 10	24/ 19	22 / 19	28 / 19	29 / 20	27 / 15	20 / 12	27 / 13
Обществознание	50/ 36	77 / 50	61/ 43	76 / 53	80 / 59	65 / 39	42 / 29	39 / 25	63 / 30
Математика	50/ 10	50 / 8	60/ 15	63 / 13	81 / 22	67 / 18	79 / 23	71 / 26	62 / 27
Химия	30/ 10	19 / 4	17 / 5	8 / 1	5 / 2	18 / 5	32 / 13	38 / 12	36 / 17
География	21/ 12	11 / 7	24/ 14	40 / 27	30 / 20	24 / 14	24 / 14	26 / 12	39 / 18
Физическая культура	6 / 1	7 / 3	6 / 4	8 / 4	5 / 2	2 / 1	9 / 4	9 / 3	6 / 6
ОБЖ	4 / 3	7 / 5	6 / 5	7 / 4	5 / 4	18 / 3	22 / 11	18 / 13	12 / 11
Астрономия	-	-	5 / 4	18 / 7	17 / 5	10 / 4	5 / 4	9 / 7	22 / 5
Осн. правосл. культ.	-	-	-	5 / 5	5 / 4	-	-	-	3 / 3
Экология	2 / -	1 / -	-	-	-	-	1 / -	-	-
Технология/Краеведение	-	Кр. 1 / 1	-	-	-	-	-	-	Tex.1 / 1

Участие в олимпиадах – залог успешного развития лицеистов, условие реализации своих возможностей, поэтому участие и победы в них приветствуются в лицее.

По результатам анализа статистики важно отметить, что активность лицеистов в участии в олимпиадах и конкурсах высокая, уменьшается количество участников регионального тура Всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о высокой конкуренции со стороны других образовательных организаций. Но при высокой конкуренции сохраняется процент победителей и призеров среди лицеистов, а значит уровень подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам высокий.

Таким образом, в данном разделе самообследования рассмотрены вопросы организации обучения учебных коллективов, система внешнего и внутреннего мониторинга для проведения своевременной и объективной оценки содержания и качества подготовки обучающихся в лицее.

Цифровая трансформация образования в работе КОГОАУ «КЭПЛ»

1. ФГИС «Моя школа»

это информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего образования. Она предоставляет педагогам, учащимся и родителям доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

С 1 января 2023 года при реализации образовательных программ возможно использование только государственных информационных систем. Нормативные акты не накладывают на школьников и родителей обязательств по регистрации в системе, но органы управления образованием настоятельно рекомендуют сделать это всем участникам образовательного процесса. Авторизация во ФГИС «Моя школа» может осуществляться только через портал Госуслуг (Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 №1241)

На начало 2024 года в системе зарегистрированы 53 педагогических работника. Начинается регистрация родителей и обучающихся.

2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»

Разработана и развивается в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и включена в стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утверждённое распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.11.2023 № 2894-р.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» является составной частью ФГИС «Моя школа», отвечающей за обеспечение эффективного взаимодействия и онлайн-коммуникацию пользователей в рамках образовательного процесса.

Сферум (VK мессенджер) активно используется педагогами. Среднее количество активных учителей - 90% педколлектива. Хуже статистика видеозвонков – 20% педагогов используют данный сервис.

Среди обучающихся, активность проявляют учащиеся 5-7 классов. Старшеклассники имеют беседы, которые были созданы в других средах до активного внедрения Сферума. Количество активных обучающихся составляет 60%.

96% учителей и 60% обучающихся связали учебный аккаунт Сферума с электронных журналов/дневников региональной информационной системы.

3. Единая региональная информационная система образования Кировской области» (ЕРИСО КО)

создана в целях информационного обеспечения образовательного процесса, организации системы образования Организации, а также создания в Организации современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Основные проблемы в использовании систем ЕРИСО КО остались с этапа внедрения:

- внезапные изменения в объеме и структуре заносимых данных;
- ориентация отчетов не на нужды ОО, а на показатели региона;
- необходимость разработки модели использования ЕРИСО КО в образовательных организациях региона, с учетом числа обучающихся в ОО, объемов и сроков требований по актуализации вносимой информации, требований информационной безопасности.

Многочисленные изменения и дополнения приводили к частым сбоям работы системы.

Возмущение учителей, родителей и обучающихся связано с тем, что это происходило в моменты наибольшей востребованности - в конце отчетных периодов.

4. Госвеб

«Госвеб» — единая информационная платформа интернет-порталов органов государственной власти, создаваемая в России.

Платформа объединит сайты всех федеральных органов власти и местного самоуправления. Реализовывать её планируется на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных услуг» (ФГИС ЕПГУ).

Проект «Госвеб» имеет целью формирование единой цифровой среды государственных интернет-ресурсов в модели «одного окна».

В 2024 году завершена миграция официального сайта КОГОАУ «КЭПЛ» на платформу Госвеб.

С 1 апреля 2024 года официальный ресурс расположен по адресу: <https://liczejkirovskij-r43.gosweb.gosuslugi.ru/> (<https://kirovlel.gosuslugi.ru/>)

В ходе проверки сайтов образовательных организаций было высказано небольшое количество замечаний, которые были устранены.

5. Применение ЭОР и ЦОР

КОГОАУ «КЭПЛ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам самообследования установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738) и применяются учителями при подготовке и проведении уроков.
2. В лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» в 2024 году проходила в соответствии с планами лицея, планами Территориального управления администрации г. Кирова по Первомайскому району и Министерства образования Кировской области.

Работа с обучающимися

Учебно-воспитательный процесс выстроен в рамках гуманистической воспитательной системы. Жизнь лицея упорядочена, работа идет в «заданном режиме». Лицейский коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых. Очевиден интерес к личности каждого ребенка. Сформированы традиции, бережно передаваемые от выпускников к последующим поколениям в ходе совместных дел.

Педагогический коллектив демонстрирует новое мышление, педагогическое творчество, постоянно работает над самосовершенствованием, осваивая новые педагогические и информационные технологии в воспитании.

В 2024 году в очном формате прошли традиционные лицейские мероприятия: «День здоровья», «Мисс лицея», «Малахитовое яблоко», «Музыкальный кубок», «Весенний калейдоскоп», «Золотое яблоко», «Последний звонок» и «Театральный фестиваль имени А.И. Пономарева».

Патриотическое воспитание:

Каждый понедельник в обоих корпусах в торжественной обстановке происходит внос государственного флага Российской Федерации. Ежедневно определяется состав знаменных групп, состоящих из призеров и победителей различных олимпиад и конкурсов. Во всех классах лицея проходят Разговоры о важном, где классные руководители раскрывают очередную тему, знакомят лицеистов с памятными и знаменательными датами недели.

Патриотическое воспитание осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы лицея: экскурсии, посещение музеев, просмотр фильмов, спектаклей, проведение классных часов. В феврале прошел месячник гражданско-патриотического воспитания, в котором приняли участие все 28 классов лицея, охват 100%.

Профориентация:

Ежедневно с 6 по 11 класс проходят профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» на базовом уровне. Реализуют профминимум классные руководители. Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Классные руководители с помощью единой федеральной платформы знакомят лицеистов с разными профессиями, проводят диагностики, используют видеоролики проекта «Шоу профессий».

В течение 2024 года команда «KELLMEDIA» реализует свой проект «Профориентация». Это встречи с представителями разных профессий, выпускниками, родителями. Формат живого общения нравится лицеистам. Это возможность знакомства с профессией и получения ответов на интересующие вопросы.

Блок духовно-нравственного воспитания отражает работу педагогического коллектива по формированию духовного мира ученика. Это позволяют сделать уроки мировой художественной культуры, здорового образа жизни, истории искусств, участие в различных благотворительных проектах, акциях и конкурсах.

В лицее создано волонтерское объединение «БлагоДарю». Куратором волонтерской деятельности в лицее является Фигурин Е.А., заместитель директора по воспитательной работе. На портале «Добро.ру» создан профиль объединения. Волонтеры зарегистрированы на данном портале и имеют возможность подать заявку не только на мероприятия, организованные лицеем, но и на другие мероприятия, размещенные на портале. За 2024 год опубликовано на портале «Добро.ру» 32 мероприятия, в которых приняли участие 283 волонтера.

С середины октября 2023 года в лицее начала свою работу театральная студия «Яблоко», в которой сформированы две группы: 1 группа 5-6-ых классов, 2 группа 7-8-ых классов. Задача студии – развитие творческих и коммуникативных способностей у детей, знакомство ребят со всеми аспектами театрального искусства и проба актерских профессий: актера, режиссера, сценариста, рабочего сцены, костюмера, гримера.

В студии занимаются 32 обучающихся. Проведены мастер-классы по актерскому мастерству, открытые занятия с привлечением учащихся старших классов, походы в театр с последующим обсуждением и анализом.

За 2024 год были поставлены спектакли: «Баба Яга пишет». «Случай с Ангелом». Новогодняя интерактивная сказка «Чародеи».

В 2024 году в лицее продолжал работу школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы:

волейбол – 3 группы;

баскетбол – 1 группа;

ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в 2024 году занято 293 обучающихся (37% обучающихся лицея).

Для успешной работы спортивного клуба имеются два оборудованных спортивных зала, но этого недостаточно. Лицею нужна современная спортивная площадка, оснащенная тренажерами и подготовленная для игровых видов спорта. В 2024 году в рамках клуба проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы лицея и планом работы клуба.

В Кировском экономико-правовом лицее была создана первичная ячейка общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых". Сейчас в первичном отделении насчитывается более 50 участников с 5 по 11 класс. Лицейсты участвуют в открытых онлайн-уроках, посещают региональные мероприятия и принимают участие во всероссийских акциях, активно проявляя свою гражданскую позицию. Команда лицея приняла участие в финале командного трека конкурса "Большая перемена" в г. Красноярске.

Традиционные мероприятия

День знаний – это возможность влиться в лицейскую среду неформально, увидеть новых и старых друзей, познакомиться с историей, традициями лицея. Лейки к Дню знаний прошли 2 сентября традиционно во 2 корпусе лицея в очном формате.

Сколько радостных эмоций приносит День здоровья! Тема 2024 года была посвящена 650-летию города Кирова «Город на семи веках». Выезд всего лицея на природу в оздоровительный лагерь «Юность» (район Ганино) состоялся 5 сентября. День здоровья - это и соревнования, и дружеское общение, и возможность проявить себя, и лучше познакомиться с одноклассниками, а результат – оздоровление, адаптация в условиях лицейской жизни. Большое количество родителей присутствуют со своими классами в качестве поддержки и оказывают помощь классным руководителям.

К Дню учителя лицейсты подготовили праздничный концерт-поздравление. Инициативу по подготовке концерта взял на себя 10б класс. Инициативная группа отбирала номера, написала сценарий и провела концерт.

Каждый год проходит День дублера, посвященный Дню учителя. Уроки ведут ученики. Это совершенно особый день, так как в лицее на всех постах: директора, заместителей директора, учителей – старшеклассники, учащиеся 11-х классов. Этому дню предшествует большая работа. Создается инициативная группа, в которую входят те, кто хочет возглавить подготовку и проведение коллективного творческого дела. Это замечательный опыт ответственного отношения к порученному делу и возможность ощутить себя в роли педагога.

День лицея, 19 октября – особый день в жизни лицея. В 2024 году лицезу исполнилось 32 года. В связи с Днем лицея состоялись мероприятия: «Малахитовое яблоко» для среднего звена прошло на сцене конгресс-холла, для 8-11 классов - на сцене ДК «Родина», 21 октября - «Мисс лицея» на сцене ДК «Родина». У 5-х классов 19 октября состоялось «Посвящение в лицейсты» в конгресс-холле 2

корпуса. Пятиклассники принимали клятву лицеиста, что очень значимо и торжественно.

Обладатели XIII «Малахитового яблока»:

Среди 5-7 классов:

1	Зрительское голосование	7Б (Вахрушева Галина Анатольевна) 7В (Брагин Артем Алексеевич)
2	За лучший видеоролик	7А (Тиунова Наталья Юрьевна)
3	Малые Малахитовые яблоки	За видеоролик - 5Б (Балмастова Александра Олеговна) За человеческие ценности - 7А (Тырыкина Марина Александровна) За тонкий юмор – 7Г (Порубова Анастасия Сергеевна)

Среди 8-11 классов:

1	Зрительское голосование	9Б (Лещева Елена Викторовна)
2	«От директора»	10Г (Боброва Татьяна Александровна)
3	От выпускников	8А (Работинская Маргарита Альбертовна)
4	За лучший видеоролик	11В (Трубицына Наталья Геннадьевна)
5	Малые Малахитовые яблоки	Лучший видеоролик - 8Б (Харюшина Мария Владимировна) Самый эффектный танец - 10А (Щеглова Елена Владимировна) Самый трогательный номер - 11Г (Мельникова Татьяна Анатольевна)

21 октября на сцене Дворца культуры «Родина» состоялось грандиозное шоу «Мисс лица», где девушки представили визитные карточки (в 1 туре), участвовали в театральном и интеллектуальном конкурсах (во 2 туре). Финалистки представили оригинальный номер. В 2024 году в конкурсе приняли участие 14 старшеклассниц.

Шоу «Мистер лица» проходит по аналогичному сценарию. В 2024 году он состоялся 3 марта на сцене Дворца культуры «Родина».

	Мистер лица	Мисс лица
2024год	Фофанов Матвей, 11Б	Брылякова Анастасия, 11В

Особенно трепетно прошла Неделя памяти «О великих тех годах – помните!», посвященная 79 годовщине Победы в Великой отечественной войне.

Во всех параллелях состоялись торжественные линейки, на которых большое внимание отводилось значимости данного праздника, а также идее преемственности поколений. Ребята возложили цветы к мемориальным доскам и почтили погибших минутой молчания. Также лицеисты приняли участие во всероссийской акции «Окна Победы».

Традиционно группа волонтеров посетила Кировский Дом-интернат для престарелых и инвалидов. Лицеисты поздравили ветеранов праздничным концертом, а после него прошли по палатам тех, кто по состоянию здоровья не смог прийти на концерт. В каждое отделение и в каждую палату волонтеры принесли праздник Великой Победы. Они исполняли песни военных лет и дарили открытки, сделанные своими руками.

«Золотое яблоко-2024» – главное лицейское событие, подведение итогов года. Награждение в 11 номинациях по результатам поистине всенародного опроса учителей и учащихся 8-11 классов. Заранее выделяются три номинанта. Победители определяются общим голосованием. При одинаковом количестве голосов Совет академиков решает, кто из номинантов достоин награды.

№	Номинация	Номинанты / Лауреаты премии
1	Спортсмен года	Котельников Владислав, 11А Лобанова Диана, 8Б Алтышев Матвей, 11Г
2	Артист года	Головизнин Максим, 8Б Шихова Анастасия, 11Г Глотова Полина, 11В
3	Стиль года	Ефремова Анастасия, 11В Ракутин Иван, 11А Кислицына Элина, 10В
4	Открытие года	Кузьминых Ангелина, 8Б Казаков Павел, 10В Чикилева Виктория, 9Б
5	Лидер года	Попова Алина, 11Б Ефремова Мила, 10В Леденкова Полина, 11А
6	Ученик года	Гирш Денис, 11Г Калинина Мария, 11Б Ивонин Роман, 11Г
7	Класс года	11А (Колесникова Лидия Анатольевна) 11Б (Бояринцева Елена Викторовна) 11Г (Балмастова Александра Олеговна)
8	Классный руководитель года	Колесникова Лидия Анатольевна Аксёнова Кристина Александровна Балмастова Александра Олеговна
9	Учитель года	Боброва Татьяна Александровна Аксёнова Кристина Александровна Софронов Евгений Александрович Попова Елена Алексеевна
10	Лицейст года	Попова Алина, 11Б Фофанов Матвей, 11Б Глотова Полина, 11В
11	За честь и достоинство	Фалеева Татьяна Анатольевна

В 2024 году продолжал свою деятельность медиацентр, «KELLMEDIA», который рассказывает о жизни КЭПЛа через публикации в социальной сети «ВКонтакте». Сейчас в группе 3,5 тысячи подписчиков, среди которых ученики, учителя, родители и выпускники лицея. Это ученическое сообщество, готовящее фото- и видеоотчёты со всех лицейских мероприятий. Производство контента проходит на профессиональном уровне, который постоянно повышается. В состав сообщества входит около 20 человек - это редакторы, видеографы, фотографы и дизайнеры. Курирует деятельность группы Фигурин А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 2022 года дополнительно создана группа «KELLMEDIA kids», которая освещает мероприятия в среднем звене. Курирует деятельность группы учитель информатики Логиновская С.А.

Все общешкольные дела анализируются организаторами и педагогическим коллективом, проблемы, возникающие в ходе подготовки или проведения дела, решаются оперативно. Уровень организации, подготовки и проведения общешкольных дел находится на высоком уровне. Об этом говорит и возрастающее число активных участников, заинтересованность учащихся, самостоятельность, интерес к нашим традициям «новеньких» лицейстов, положительная оценка

проводимых мероприятий учащимися и родителями, высокий имидж лицея в городе и спрос на образовательные услуги лицея.

Использование внешнего воспитательного пространства

Классные руководители активно используют внешнее воспитательное пространство, посещая театры, музеи, выставки, боулинг, батутный парк, каток и др. Наибольшей популярностью пользуются музеи, выставки (47 посещений), театры и кино (56). Классы часто выезжают на природу, базы отдыха (38) и каждые каникулы совершают поездки по другим городам (18 поездок).

Удобное расположение двух корпусов лицея, близость к заречной части города позволяет проводить большинство уроков физкультуры на набережной Грина и в Александровском парке.

Созданию благоприятной материальной среды лицея администрация, педагогический коллектив уделяют большое внимание. Для улучшения условий труда и учебы, а также качества здоровья учащихся и учителей очень важны уют и комфорт, оформление общих помещений, кабинетов и столовой, оснащенность необходимой мебелью и техникой.

Психологический комфорт – это еще один фактор здоровья учителей и учащихся. Наблюдение, диагностирование, собеседование с учащимися и выпускниками подтверждают, что в лицее, хоть и трудно, но зато комфортно учиться, общаться, жить. Возможность проявить себя, реализовать свой потенциал предоставляется всем.

Классные руководители, психолог, социальные педагоги работают над проблемами поведения отдельных учащихся. Наличие в классном коллективе девиантных детей вынуждает работать над созданием специальных педагогических ситуаций, чтобы ребенок почувствовал себя включенным в общее дело, стал интересным одноклассникам.

Каждый классный руководитель видит взаимоотношения детей в классном коллективе, контролирует ситуацию, корректирует поведение обучающихся, взаимодействует с учителями, психологом, социальным педагогом в поисках лучших педагогических стратегий.

Организация летнего отдыха

Летние каникулы – это не только возможность учащимся отдохнуть, набраться сил, но и использовать для получения трудовых навыков, опыта.

В 2024 году школьный оздоровительный лагерь «Солнышко» (руководитель – Некрасова А.В.) - принял 42 ученика 6-7 классов, помощниками воспитателей отработали 10 старшеклассников. Продолжительность смены – 18 дней. В лагере на отрядах работали 8 учителей, на протяжении всей смены спортивные занятия проводили учителя физической культуры Едигарьева Н.В., Буркова С.Л., обязанности старшей вожатой исполняла учитель искусства Харюшина М.В.

В связи с тем, что 2024 год являлся юбилейным для города Кирова, в основе программы лагеря лежали занятия по истории Вятки (ответственный за занятия – учитель истории и обществознания Гаврик А.С.), а также занятия по литературному краеведению (ответственные за занятия – учителя русского языка и литературы Вахрушева Г.А., Работинская М.А). Целью профильного гуманитарного лагеря была подготовка ребят к олимпиадам и конкурсам по истории и литературе, а также расширение кругозора, что также способствует результативной олимпиадной деятельности. В течение смены проводились занятия в игровой форме, просмотр исторических фильмов с обсуждениями, интеллектуальные квизы, исторические дискуссии. Итогом смены стала большая 2-х часовая автобусная экскурсия по городу, которую подготовили и провели лицеисты.

Кроме интеллектуальной подготовки детям предлагалась насыщенная программа:

1. Спортивно-оздоровительные мероприятия: веселые старты, пионербол, волейбол, соревнование «Самый спортивный».
2. Познавательные мероприятия: экскурсии в выставочный зал Вятского художественного музея, посещение библиотеки им. А. Герцена и библиотеки им. А. Лиханова, конкурс «Эрудит», лекция «Исторические костюмы» от центра русской культуры и письменности «Мир».

3. Мероприятия, направленные на эстетическое воспитание: лекция «Вятское кружево» в выставочном пространстве библиотеки им. А.С. Грина, просмотр фильма в конгресс-холле лицея «Вам и не снилось», конкурс рисунков на асфальте.

4. Мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание: возложение цветов к Вечному огню, линейка «День памяти», викторина «Детство, опаленное войной», конкурс стихов на военную тему, посещение музея школы № 62, созданного ветеранами боевых действий в Афганистане и на Северном Кавказе (в экспозиции представлено более 4,5 тысяч экспонатов — фотографии, письма, военная амуниция, вещи, которые называют "опаленные войной", личные вещи ветеранов войны в Афганистане, боевых действий на Северном Кавказе, вещи поисковиков с полей сражений Великой Отечественной войны, а также со спецоперации на Украине).

5. Мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей: игра «Наш лицей», конкурсы «Летний стартинейджер», «Мистер и Мисс лагеря «Солнышко», актерского мастерства, конструкторских идей, ярмарка.

6. Мероприятия, направленные на профилактику ДТП: беседа с инспектором ГИБДД, викторина «Правила дорожного движения. Пожарная безопасность».

С 15 по 21 июля состоялся 6-й водный поход на байдарках по реке «Вятка» от с. Сорвижи (Арбажского района) до д. Приверх (Лебяжского района). Участники – обучающиеся 7-11 классов, родители, педагоги. Руководитель похода заместитель директора по воспитательной работе Фигурин Е.А. В течение недели лицеисты осваивали навыки самоорганизации, прошли 107 км, что соответствует походу 1 категории сложности, и многому научились в походных условиях. Кроме физической активности и оздоровления у участников похода была богатая программа по изучению родного края: в с. Сорвижи нашли дом, в котором во время эвакуации жил народный артист СССР Кирилл Лавров, познакомились с его биографией, посетили в г. Советске Дендрологический парк, часовню в с. Петропавловск, узнали почему пески поют в Атарях и поднялись в заброшенную церковь в честь Спаса Нерукотворного Образа.

С 19 по 23 августа в лицее состоялся четвертый Лицейский Профессиональный Театральный Фестиваль имени А.И. Пономарева. Большое количество лицеистов приняли участие в фестивале в качестве выступающих на мероприятиях, волонтеров, участников мастер-классов и творческих встреч. Это уникальная возможность общения с преподавателями московских театральных вузов, известными артистами. Это очень мощное профориентационное мероприятие, которое знакомит лицеистов с представителями творческих профессий. Это мероприятие, которое объединяет обучающихся, родителей, преподавателей и выпускников.

Система связей и взаимоотношений

Психологический комфорт, в основе которого лежат взаимоотношения «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель» - это, прежде всего, доброжелательность и уважение друг к другу.

Отношения складываются в ходе совместной деятельности во всех школьных делах; совместного распределения ролей и обязанностей; ситуациях свободного выбора и успеха; методики КДТ; совместного органа самоуправления; работе в творческих группах; общего психологического комфортного климата школы.

Доброжелательные отношения в лицее между всеми участниками педагогического сообщества – это то, что является не только целью, но и средством воспитания культурных, достойных, гармоничных людей.

Выпускники разных лет принимают участие в жизни лицея, оказывая помощь и поддержку. Фонд выпускников организует встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, поддерживает одаренных детей и участников олимпиад разного уровня.

Система результатов

В систему результатов (по Л.И.Новиковой) входят и, можно смело констатировать, все перечисленные факторы в нашем лицее реализуются:

- наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного образа собственной школы. Все участники педагогического сообщества: ученики, родители, учителя четко понимают место лица в образовательном пространстве города, области, России;
- формирование здорового образа жизни, в котором преобладают позитивные ценности идет систематически: формированием благоприятной психологической обстановки в классе, уважением к индивидуальности каждого ребенка;
- мажорный тон, динамизм, чередование различных жизненных фаз. Высокий темп жизни, учебные будни сменяются яркими событиями – лицейскими делами. Накал олимпиад и конкурсов сменяется тихой, порой незаметной индивидуальной работой;
- создание механизма интегрирования позитивных по содержанию фронтальных, групповых и индивидуальных воздействий, в которые включается каждый учащийся. В лицее всегда есть место выбору: быть активным, т.е. вести за собой, быть активным болельщиком и сотворцом, или пассивным зрителем;
- педагогически целесообразная организация микросреды школы (сюда входит как материальная среда – оформление кабинетов, современное оборудование, уютные места общего пользования, так и взаимоотношения между детьми, и детьми и взрослыми).

Педагогический коллектив лицея всю свою учебную и воспитательную работу строит на гуманистических принципах и реализует их в полной мере, достигая при этом высоких результатов.

Индивидуально-личностный подход в работе с детьми осуществляется не на словах, а на деле. В течение года классными руководителями проведено 523 классных дела, различных мероприятий и бесед с классом (об окружающем мире, способах коммуникации, правилах общения и т. д.), индивидуальных бесед и консультаций – 627. Как утверждает теория и показывает практика, самый эффективный способ педагогического воздействия на ребенка - это индивидуальный подход, когда возникает чувство сопричастности, заинтересованности, понимания и взаимопонимания между воспитателем и воспитанником.

Результативность такого педагогического подхода высока: в лицее нет правонарушителей, микроклимат благоприятный, учиться детям комфортно.

Эстетизации микросреды, созданию комфортных условий как материальных, так и психологических администрация КЭПЛ уделяет большое внимание.

К категории результатов можно отнести успешность КЭПЛА в городе, области, России в самых разных аспектах: лицей воспитал в этом году 3 победителей и призеров всероссийских олимпиад; состоялась успешная самореализация выпускников - 97% учащихся поступили в вузы и в основном на бюджетные места – это результат совместных усилий учеников, учителей и родителей.

Востребованность выпускников

Одним из важнейших показателей эффективности работы педагогического коллектива является успешность при поступлении в высшие учебные заведения.

Результаты поступления выпускников-2024 по классам:

Класс	11а	11б	11в	11г	Всего
Выпускников	27	27	27	27	108
Очно	26	24	25	27	102
Заочно	-	2	-	-	-
Очно-заочно	-	1	-	-	1
Дистанционно	-	-	-	-	-
Бюджет	20	15	13	21	70
Платно	6	10	12	6	32
С частичной оплатой	0	2	0	0	2
Поступили	26	27	25	27	105
Не поступили	1	-	2	-	3
Профиль	Ест 12 (из 14) По профилю лицея 16	Тех 2 Ест 3	Тех 3 Ест 3	Тех 4 Ест 1	79

	Всего: 19	По профилю лица 15 Всего: 20	по профилю лица 15 Всего: 21	По профилю лица 14 Всего: 19	
%	70	77	78	79	76

Выпускники лицея не испытывают страха перед социумом: постоянно расширяется география вузов, в которые поступают лицеисты. Они выбирают не только юридические и экономические специальности, но и социологию, философию, культурологию, инженерные специальности.

Работа по профилактике правонарушений

Педагогический коллектив лицея строит свою работу по профилактике правонарушений системно, осуществляя комплексный подход к этой важной проблеме. Педагогическое кредо нашего коллектива: чем более наполнена интересными событиями жизнь ребенка, тем выше шансы прожить достойную жизнь. Работа с учащимися направлена в первую очередь на формирование позитивных жизненных ценностей, активной жизненной позиции, мотивации к здоровому образу жизни, на привитие навыков культурного, социально приемлемого поведения.

Жизнь лицейская насыщена яркими событиями, учащиеся ставят перед собой высокие жизненные цели и стремятся их достичь. У лицеистов есть выбор в степени активности и включенности во внеклассную деятельность. Мы с уважением относимся к индивидуальному темпу личностного развития.

Профилактическая работа проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, программой по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, комплексным планом мероприятий по профилактике асоциальных проявлений среди учащихся, планом совместных действий с инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом полиции №2 УМВД России по г. Кирову.

Профессиональная работа воспитателя - это не только оперативная реакция на «случай», но прежде всего, предупредительные меры: просвещение (право, беседы на правовые и нравственные темы и встречи с юристами в рамках правовой практики), контролируется занятость детей в жизни класса и школы, создаются комфортные условия для развития каждого ребенка, осуществляются контакты с родителями, регулярно проводится психолого-педагогическая диагностика и коррекция работы с учащимися и их родителями.

Работу по профилактике возглавила в 2024 году Фигурин Е.А. – заместитель директора по воспитательной работе. Социальными педагогами и классными руководителями проведено 74 беседы с учащимися 5-11 классов на различные темы, касающиеся профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма.

Сотрудничество с ГИБДД способствует расширению знаний учащихся по безопасному поведению на дорогах. Стенд «Уголок безопасности дорожного движения» интересен детям и взрослым, постоянно пополняется новой информацией. В ноябре традиционно прошел месячник по профилактике правонарушений.

В сентябре прошли уроки безопасности во всех классах и родительские собрания, на которых заместитель директора Фигурин Е.А. рассказала родителям об обстановке в городе и районе и мерах профилактики криминогенных ситуаций.

В течение учебного года проводились мероприятия по формированию у учащихся активной жизненной позиции (классные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия, беседы, лекции и т.д.), проводилась работа по формированию атмосферы категорического неприятия потребления учащимися курительных смесей и иных наркосодержащих и психотропных веществ через лекции, беседы, классные часы и т.п., на уроках ОБЗР рассматриваются вопросы о вреде курения.

Работа педагогического коллектива в направлении профилактики асоциальных проявлений может быть построена только на сотрудничестве с семьей. На родительских собраниях психологом, классными руководителями предлагается информация об особенностях возраста, индивидуальных особенностях их детей, условия комфортного общения родителей с ребенком, об особенностях адаптации в условиях лицея, о выборе профиля обучения, о подготовке к экзаменам и т.д. В лицее классными руководителями, психологом проводится большая индивидуальная работа с родителями,

что способствует хорошему контакту с родителями и доверию с их стороны к профессионализму учительского коллектива.

Постоянный контроль классных руководителей посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости учащихся, тесная связь с семьей позволяют своевременно выявлять и пресекать попытки учащихся пропустить учебные занятия.

Изучение психологических особенностей учащихся способствует индивидуальному подходу к каждому ребенку. Психолого-педагогические консилиумы в случаях затрудненной адаптации, нарушения коммуникации, учебных или личностных проблем, учащихся проходят в единстве учителей, родителей и ребенка, что способствует своевременной коррекции поведения и профилактике асоциальных проявлений.

Контроль классными руководителями посещаемости уроков всех учащихся, успеваемости, общественной активности ребенка, занятости в учреждениях дополнительного образования, активность в социальных сетях позволяет вовремя реагировать и корректировать поведение учащихся.

Работа с родителями

Родители, как члены педагогического сообщества, включены в учебно-воспитательный процесс Кировского экономико-правового лица. Родители являются не только заказчиками на образовательные услуги лица, но полноправными участниками нашей жизни.

Родители входят в состав Совета лица, где являются полноправными членами в решении кардинально важных вопросов, касающихся жизни лица.

Родители оказывают помощь в проведении классных мероприятий и зачастую сами активно участвуют в них. Работа с родителями проводится на индивидуальном, групповом и классном уровнях.

Проведено 115 классных тематических и организационных родительских собраний, на которые приглашали директора, заместителей директора, психолога, учителей.

Состоялось 129 заседаний классных родительских комитетов или советов дела, на которых родители решали насущные проблемы классного коллектива.

Качественно новый уровень взаимодействия с семьей - индивидуально-личностный, позволяет эффективно решать проблемы учащихся. Классными воспитателями дано 563 индивидуальных консультаций для родителей. Такая форма работы наиболее эффективна, так, как и родители, и классный воспитатель, взаимодействуя, могут выработать и спланировать работу с каждым ребенком.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев, других мероприятий.

В течение 2024 года в планах внеурочной деятельности основного и среднего общего образования реализуется направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Исходя из профиля лицея внеурочная деятельность организована педагогами лицея через занятия, нацеленные на формирование функциональной грамотности лицеистов на достижение личностных и метапредметных результатов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в лицее определяется следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 и от 8 ноября 2022 г. № 955;

Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 №370

Уставом КОГОАУ «КЭПЛ».

Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательный процесс организован в двух корпусах: 5-8 классы в корпусе №2 на ул. Свободы, 53а, 9-11 классы в корпусе №1 на ул. Казанской, 43.

В соответствии с годовыми календарными планами-графиками лицея 2023-2024 учебный год начинался 1 сентября, а 2024-2025 – 2 сентября.

Окончание учебных занятий для выпускных 9х и 11х классов определяется в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ, министерством образования Кировской области. Проведение итоговой аттестации осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Учебный год для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов заканчивается 27 мая в соответствии с нормативными документами МО Кировской области.

Сроки и продолжительность каникул 2023-2024 учебном году

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2023	06.11.2023	8
Зимние каникулы	01.01.2024	08.01.2024	8
Весенние каникулы	16.03.2024	28.03.2024	13
Общее количество каникулярных дней			29

Сроки и продолжительность каникул 2024-2025 учебном году

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9
Весенние каникулы	17.03.2025	23.03.2025	7
Общее количество каникулярных дней			24

Изменения в режиме работы определяются нормативными документами министерства образования Кировской области

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-8-х классах в соответствии с локальным актом ОО, по утвержденному и размещенному на сайте ОО графику в период с 22.05.2024

по 27.05.2024 без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования, контрольных и диагностических работ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, а также графиков ВПР на 2023/24 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 10-х классах в соответствии с локальным актом ОО, по утвержденному и размещенному на сайте ОО графику в период с 22.05.2024 по 27.05.2024 без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования контрольных и диагностических работ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

	Расписание звонков в 2023-2024 учебном году	Продолжительность перемен	Расписание звонков в 2024-2025 учебном году	Продолжительность перемен
1 урок	08.30 – 09.15	10 минут	08:00 — 08:45	10 минут
2 урок	09.25 - 10.10	10 минут	08:55 — 09:40	15 минут
3 урок	10.20 – 11.05	20 минут	09:55 — 10:40	20 минут
4 урок	11.25 – 12.10	20 минут	11:00 — 11:45	20 минут
5 урок	12.30 – 13.15	20 минут	12:05 — 12:50	10 минут
6 урок	13.35 – 14.20	10 минут	13:00 — 13:45	10 минут
7 урок	14.30 - 15.15	10 минут	13:55 — 14:40	10 минут
8 урок	15.25 – 16.10		14:50 – 15:35	

Начало учебных занятий в 2024-2025 учебном году перенесено на 8.00 в связи с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей). Обоснование – начало занятий в организациях дополнительного образования раньше окончания учебных занятий в лицее. Перенос начала уроков на более раннее время позволяет завершать учебный процесс на 30 минут раньше, чем в предыдущие годы и дети успевают приехать вовремя на кружки и спортивные секции.

Проблемным местом остается сильная загруженность участников образовательного процесса и недостаточность одного выходного дня для полноценного отдыха и восстановления сил. Предложено дистанционная форма обучения в субботу для обучающихся 11 классов, сокращение рабочего дня за счет уменьшения времени на перерывы между уроками и сокращение продолжительности уроков в субботние дни до 40 минут.

Учебный план основного общего составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №287 с
- Приказами Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план рассчитан на шестидневную неделю, соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся.

В 2023-2024 и в 2024-2025 учебных годах обучение в 8-х и 9-х классах по профильным предметам организовано по потокам, в которые объединяются обучающиеся разных классов на основе выбора. Выделяются 2 направления: гуманитарное с углубленным изучением истории и математическое с углубленным изучением математики.

В части, формируемой участниками образовательного процесса курс «Обществознание» усиливается предметами «Основы финансовой грамотности» и «Основы права», что соответствует направленности лицейского образования.

На курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 и 6 классах отводится 1 час в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Исходя из концепции лицея, учащимся предоставлена возможность реализовать право на свободный выбор специальных учебных курсов различной направленности в объеме, допустимом нормами СанПиН.

Учебный план старшей ступени составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2.3685-21), зарегистрированными в Минюсте РФ 5 марта 2011 г., регистрационный №19993, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712 и от 12 августа 2022 г. № 732;

- Федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Уставом КОГОАУ «КЭПЛ».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенных ФГОС СОО, в том числе не менее двух предметов на углубленном уровне.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Особенности учебного плана для среднего общего образования обусловлены выбором учебного направления и интересами обучающихся.

На основании статьи 13 Федерального закона от 28.03.1988 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (изменения от 2 июля 2013 года № 185-ФЗ) для юношей, обучающихся в 10 классе, после окончания учебных занятий в сроки, ежегодно устанавливаемые приказом министерства образования Кировской области, предусматриваются учебные сборы по основам военной службы. Аттестация юношей 10 классов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» за учебный год осуществляются после освоения ими программы учебных сборов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в КОГОАУ «КЭПЛ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 263 респондента (34% от общего числа родителей 5–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%).
2. Условия и оснащенность ОО (93%).
3. Психологический комфорт в ОО (91%).
4. Деятельность администрации (84%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году в лицее работали 56 педагогических работников и 4 административных (руководитель и заместители руководителя).

Награды и звания имеют:

«Заслуженный учитель РФ» – 2 человека

«Почетный работник общего образования» - 7 человек

«Отличник народного просвещения» - 2 человека

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 12 человек

Ученую степень кандидата наук имеют 2 человека.

Педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации:

98% педагогических работников имеют высшее образование,

62,5% (35 человека) аттестованы на высшую категорию по занимаемой должности.

4% (2 человека) имеют первую квалификационную категорию

17% (11 человек) аттестованы на соответствие занимаемой должности

16,5% (8 человек) являются молодыми специалистами.

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов, аттестованы на первую и высшую квалификационные категории и один педагог-методист.

Стаж педагогической работы:

До 5 лет – 5 человек

От 5 до 20 лет - 18 человек

От 20 до 30 лет – 17 человек

Более 30 лет – 16 человек

Средний возраст педагогического коллектива 44 года.

Образовательный процесс в лицее обеспечен высококвалифицированными специалистами. Ежегодно в лицей приходят молодые учителя, которые, с одной стороны, имеют возможность получить поддержку и методическую помощь педагогов со стажем, а, с другой стороны, внести в жизнь лицея новые идеи, свежий поток энергии.

Повышение квалификации

В соответствии с требованиями законодательства России в области образования педагоги лицея систематически осуществляют повышение квалификации через систему семинаров, вебинаров, курсовой подготовки и самообразования.

В лицее приказом директора от 30.08.2024 №119 утвержден план повышения квалификации педагогических работников. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов. Тематика курсовой подготовки направлена на совершенствование методической подготовки педагогов в условиях новых требований к образовательному процессу, на формирование функциональной

грамотности обучающихся и ИКТ компетенций. Курсы по подготовке председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования – 35 человек, получали новые знания и опыт преподавания через участие в вебинарах – 26 человек. Каждое повышение квалификации подтверждается соответствующими документами (сертификатами, удостоверениями или свидетельствами). Ведется мониторинг повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.

В марте 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

Активно в 2023-24 и 2024-25 учебных годах осуществлялся внутрилицейский обмен опытом работы учителей. Методические занятия с педагогами были проведены по работе с новым электронным журналом и системой электронного обучения «Сферум».

Рост профессионального мастерства учителя также происходит при подготовке и проведении семинаров и конференций для педагогов города и области. В 2024 году более 20 выступлений подготовили педагоги лицея для вебинаров, и стажировок, организованных ИРО Кировской области для учителей. В рамках этих мероприятий учителя лицея читали лекции, проводили мастер-классы, открытые уроки, делились методическими находками и практическим опытом.

Важным направлением деятельности Профильного ресурсного центра является оказание методической и консультационной помощи педагогам города Кирова и Кировской области. Лицей регулярно проводит стажировки для учителей в рамках курсовой подготовки КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

20 сентября 2024 года по результатам работы региональной инновационной площадки была проведена межрегиональная НПК по теме «Олимпиады и конкурсы как инструмент развития одаренности и ключевых компетенций школьников». В конференции приняли участие 85 педагогов из образовательных организаций Кировской области, Пермского края и Москвы. Участники обменялись опытом работы с одаренными детьми в рамках подготовки их к участию в олимпиадах и конкурсах. По итогам 2024 года лицей признан лидером инновационной деятельности в Кировской области.

В лицее научно-методическая работа педагогического коллектива организуется через работу 5 кафедр: Профильных дисциплин; Математики, информатики; Филологии; Иностранных языков; Естествознания.

Главной целью деятельности методических объединений учителей является профессиональное общение в рамках конкретной образовательной области для повышения уровня своей компетентности и достижения оптимального результата качества образования обучающихся. Все кафедры работают над совершенствованием структуры и содержания рабочих учебных программ, в связи с переходом на обновленные ФГОС и ФОП, освоением новых образовательных ресурсов, применением методов формирования функциональной грамотности обучающихся.

Наставничество – одно из направлений методического взаимодействия и опыта работы от опытных коллег молодым специалистам. В лицее разработано положение о наставничестве, регулярно проводятся мероприятия в соответствии с планом работы.

Ежегодно в лицее проводятся тематические педсоветы или методические дни, в рамках которых учителя могут повысить свой уровень методической подготовки, рассказать о своих методических открытиях и достижениях. В текущем учебном году методический день посвящался проблемам организации воспитательной работы.

Анализ результатов показал, что в 2024 году понизилась на 10% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 педагогов. Необходимо, кафедрам провести анализ возможностей членов кафедры подготовиться и принять участие в профессиональных конкурсах в 2025 году.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационная образовательная среда лицея обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, мониторинг здоровья обучающихся, современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования), дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы (учреждениями доп. образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.).

В лицее имеется необходимое для использования в образовательном процессе ИКТ-оборудование, отвечающее современным требованиям. Все кабинеты подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть. Функционирует электронный документооборот, в том числе: ведётся электронный журнал; формируются электронные базы по мониторингу качества образования. Лицей имеет собственный сайт, страницы в социальных сетях. Ежегодно издается сборник работ педагогов и учащихся «Шаги лицея».

№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Подтверждающие документы
1.	Информация об используемых в рамках ООП учебно-методических комплектах и комплексах	1.1. Используемые УМК соответствуют федеральному перечню учебников	Да	Приказ директора лицея об утверждении перечня учебников
		1.2. Наличие авторских учебно-практических пособий	Да	Библиотечные фонды
		1.3. Наличие методбиблиотеки	Да	Библиотечные фонды
		1.4. Наличие в предметных кабинетах соответствующих учебно-методических пособий	Да	Паспорт кабинета
		1.5. Соблюдение преемственности в выборе УМК: - между уровнями образования - внутри предметных линий	Да	Образовательные программы, РУП
2.	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями	2.1. Объем средств субвенции, выделенных на приобретение учебников и учебных пособий в истекшем календарном году	1039543 руб.	План ФХД
		2.2. Объем иных средств (внебюджетных, средств попечителей), выделенных на приобретение учебников и учебных пособий в истекшем календарном году	552266?4 руб.	План ФХД
		2.3. Количество учебников, приобретённых в истекшем календарном году (2022)	1546 экз.	Договоры, накладные
		2.4. Обеспеченность бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана (выдано на руки или выдается для работы на уроке) - 5-9 классы - 10-11 классы	100% 100%	Библиотечные фонды, комплектование классов

3.	Обеспеченность дополнительной литературой	3.1. Количество книг отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы	5448 экз.	Библиотечные фонды
		3.2. Наличие научно-популярной и научно-технической литературы	да	Библиотечные фонды
		3.3. Наличие изданий по изобразительному искусству, музыке	да	Библиотечные фонды
		3.4. Наличие изданий по физической культуре и спорту	да	Библиотечные фонды
		3.5. Наличие изданий по экологии	да	Библиотечные фонды
		3.6. Наличие изданий по правилам безопасного поведения на дорогах	да	Библиотечные фонды
		3.7. Наличие справочно-библиографических и периодических изданий	да	Библиотечные фонды
		3.8. Наличие собрания словарей	да	Библиотечные фонды
		3.9. Наличие литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	да	Библиотечные фонды
4.	Обеспеченность электронными образовательными ресурсами	4.1. Доля учебников с электронными приложениями или в электронном виде	9 %	Библиотечные фонды
		4.2. Наличие ЭОР и их использование в образовательном процессе: - к УМК - авторских	да	Медиатека
5.	Формы и технологии образовательной деятельности и (в том числе, дистанционные и сетевые)	5.1. Количество / доля педагогов, владеющих групповыми и индивидуальными формами работы в урочной и внеурочной деятельности	56 чел./100%	Итоги административного контроля
		5.2. Количество / доля педагогов, использующих дистанционные, сетевые формы работы	56 чел. /100 %	Итоги административного контроля

Обеспеченность дополнительной литературой в лицее находится на довольно высоком уровне. Но значительно меньше желаемого научно-популярной и научно-технической литературы, изданий по изобразительному искусству, музыке, по физической культуре и спорту, экологии и правилам безопасного поведения на дорогах. Справочно-библиографические издания и собрания словарей требуют обновления. Учебников в электронном виде нет, а доля учебников с электронными приложениями составляет 9% от общего количества.

Для эффективной организации образовательного процесса в дистанционной форме педагогами лицея активно использовались образовательные платформы РЭШ, МЭШ и др. Учителями информатики был создан дополнительный электронный ресурс для планирования онлайн-уроков. Сами онлайн-занятия проводились с использованием программы для конференцсвязи Сферум.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Параметры	Фактические показатели
	<i>КОГОАУ «КЭПЛ» располагается в 2-х корпусах: Корпус №1 на ул. Казанская, 43, Корпус №2 на ул. Свободы, 53а</i>
Техническое состояние зданий лицея и соответствия учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам	1. Территория корпусов лицея приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами
	2. Горячее и холодное водоснабжение имеется в каждом корпусе и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	3. Канализация соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	4. Освещение помещений в корпусах и наружное освещение соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	5. В обоих корпусах обеспечивается воздушно-тепловой режим соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	6. В каждом корпусе оборудованы гардеробы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательному процессу
	7. Санузлы, места личной гигиены соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	8. В каждом корпусе есть учительские с рабочей зоной и местами для отдыха
	9. Соблюдаются требования к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения корпусов лицея
	10. Соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в корпусах лицея
	11. Соблюдаются сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта
Базовые условия обеспечения безопасности	1. Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие требованиям пожарной безопасности.
	2. Электропроводка в зданиях лицея соответствует всем требованиям безопасности.
	3. В каждом корпусе лицея обеспечена действующая охрана (пропускная система, охранник, сторож, вахтер, тревожная кнопка).
	4. Установлена и находится в рабочем состоянии система внешнего и внутреннего видеонаблюдения во всех корпусах лицея.
	5. В каждом корпусе лицея установлена и находится в исправном состоянии пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.
	6. В КЭПЛе разработан и поддерживается в актуальном состоянии паспорт безопасности.
Наличие и обеспеченность учебных кабинетов,	1. Имеются помещения для занятий музыкой, студия звукозаписи
	2. Имеется КОНГРЕСС-ХОЛЛ для общелицейских мероприятий
	3. Имеется кабинет физики

спортивных залов и т.п. необходимым оборудованием	4. В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам
	5. При кабинете физики имеется лаборантская
	6. Имеется кабинет химии
	7. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф
	8. При кабинете химии имеется лаборантская
	9.Имеется библиотека
	10. В каждом корпусе оборудованы спортивные залы
Наличие помещений для питания обучающихся, их состояние и использование	1. Имеются столовые и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающих возможность организации качественного горячего питания во всех корпусах лицея
	2. В каждой столовой имеется в исправном состоянии современное технологическое оборудование.
	3. Реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания
Условия для сохранения здоровья обучающихся.	1. В каждом корпусе имеется лицензированный медицинский кабинет.
	2. Заключен договор с Кировским детским клинико-диагностическим центром об осуществлении медицинского обслуживания обучающихся.

В корпусе №1 оборудованы 18 специализированных кабинетов:

Кабинет 1, русского языка и литературы

Кабинет 2, иностранных языков

Кабинет 3, лекционный зал, оборудован современной мультимедиа аппаратурой

Кабинет 4, иностранных языков

Кабинет 5, математики

Кабинет 6, географии, биологии

Кабинет 7, истории, обществознания

Кабинет 8, математики

Кабинет 9, информатики (компьютерный класс)

Кабинет 10, математики, экономики

Кабинет 11, иностранных языков

Кабинет 12, истории, обществознания

Кабинет 13, информатики, технологии (компьютерный класс)

Кабинет 14, права, истории, обществознания

Кабинет 15, иностранных языков

Кабинет 16, русского языка и литературы

Кабинет 17, русского языка и литературы

Кабинет 18, химии

Спортивный зал

Кабинет творческой работы

В корпусе №2 оборудованы 20 специализированных кабинетов

Кабинет №201, физики

Кабинет №202, математика

Кабинет № 203, истории, обществознания

Кабинет №203а, иностранных языков

Кабинет № 205, истории, обществознания

Кабинет №206, математика

Кабинет № 207, русского языка и литературы

Кабинет № 301, биологии и географии
Кабинет № 302, математика
Кабинет №302а, математика
Кабинет № 303, технологии
Кабинет №304, информатики
Кабинет № 305, информатики (компьютерный класс)
Кабинет № 401, иностранных языков
Кабинет №401а, иностранных языков
Кабинет № 402, ОБЗР
Кабинет № 403, русского языка и литературы
Кабинет № 404, иностранного языка
Кабинет № 405, Искусства, МХК
Кабинет № 406, русского языка и литературы
Спортивный зал

Важная информация: новости, объявления, рекламные ролики классов транслируются на плазменных экранах расположенных на 1 и 2 этажах зданий.

Обеспеченность учебниками обучающихся осуществляется на 100% за счет Учреждения.

В лицее интенсивно используется ресурс Интернет. В каждом кабинете обеспечен доступ к ресурсам локальной сети и Интернет.

Финансовое обеспечение для выполнения госзадания и содержания зданий, помещений лицея недостаточно для проведения необходимых ремонтных работ, закупку необходимого оборудования для образовательного процесса, его своевременную модернизацию.

В 2024 году лицей получил грант общеобразовательным организациям, подготовившим обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень) и (или) физике, благодаря которому обновлено оборудование в кабинетах физики и математики.

Во 2 корпусе лицея произведен ремонт и оборудован холл (современное пространство) для самостоятельной работы и отдыха обучающихся.

У лицея нет спортивной площадки, обеспечивающей возможность эффективно реализовать программу по физической культуре.

В связи с переходом на обновленный ФГОС ООО необходимо обновление материально-технической базы кабинетов химии, биологии в соответствии с новыми требованиями. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития технологического и естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Показатели деятельности КОГОАУ «КЭПЛ» в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	792 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	562 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	230 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	462/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,77 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78,21 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	50 чел./ 46%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	792 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	742 чел./ 94%
1.19.1	Регионального уровня	224 / 28%
1.19.2	Федерального уровня	79 / 10%
1.19.3	Международного уровня	24 / 3%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	456 чел./ 58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	230 чел./ 29%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	792 чел./ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 чел. / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел. / 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 чел./ 68%
1.29.1	Высшая	36 чел./ 64%
1.29.2	Первая	2 чел. / 3,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел. / 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 чел./ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел. / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел. / 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел. /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единицы (195/792)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц (28512 / 792)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	792 чел. /100%