

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ	4
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
Результаты образовательной деятельности в основной школе.....	7
Результаты образовательной деятельности в средней школе.....	24
Участие лицеистов в олимпиадах и конкурсах.....	26
Оценка воспитательной работы.....	31
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	40
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ....	43
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	44
КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	46
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	48
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОГОАУ «КЭПЛ» в 2022г.....	51

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский экономико-правовой лицей» (КОГОАУ «КЭПЛ»)
Директор	Чернышева Надежда Александровна
Адрес организации	610004, г.Киров, ул Казанская, 43 (1 корпус), ул. Свободы, 53а (2 корпус)
Телефон	8 (332) 64-16-70, 8 (332) 65-10-66
Адрес электронной почты	kirovlel@kirovlel.ru
Официальный сайт	https://kirovlel.ru
Учредитель	Министерство образования Кировской области
Год создания	1992 год

Лицей осуществляет свою деятельность на основании Устава Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский экономико-правовой лицей», принятого конференцией лицея 16.05.2014 (Протокол № 2), согласованного с министерством финансов Кировской области, с министерством государственного имущества Кировской области 01.12.2014 и утверждённого приказом министерства образования Кировской области от 04.12.2014 № 5 - 1281 (с изменениями, утвержденными приказами министерства образования Кировской области от 11.06.2015, от 15.01.2018, от 03.08.2021, от 16.12.2021).

Лицей имеет право осуществления образовательной деятельности на основании лицензии от 28.08.2015 серии 43 Л 01 № 0000814, регистрационный № 0336, выданной министерством образования Кировской области, срок действия – бессрочно. Министерством образования Кировской области Лицею выдано свидетельство о государственной аккредитации от 21.01.2016 серии 43 А 01 № 0000667, регистрационный № 1626, срок действия свидетельства до 22.01.2028.

Основным видом деятельности КОГОАУ «КЭПЛ» (далее Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

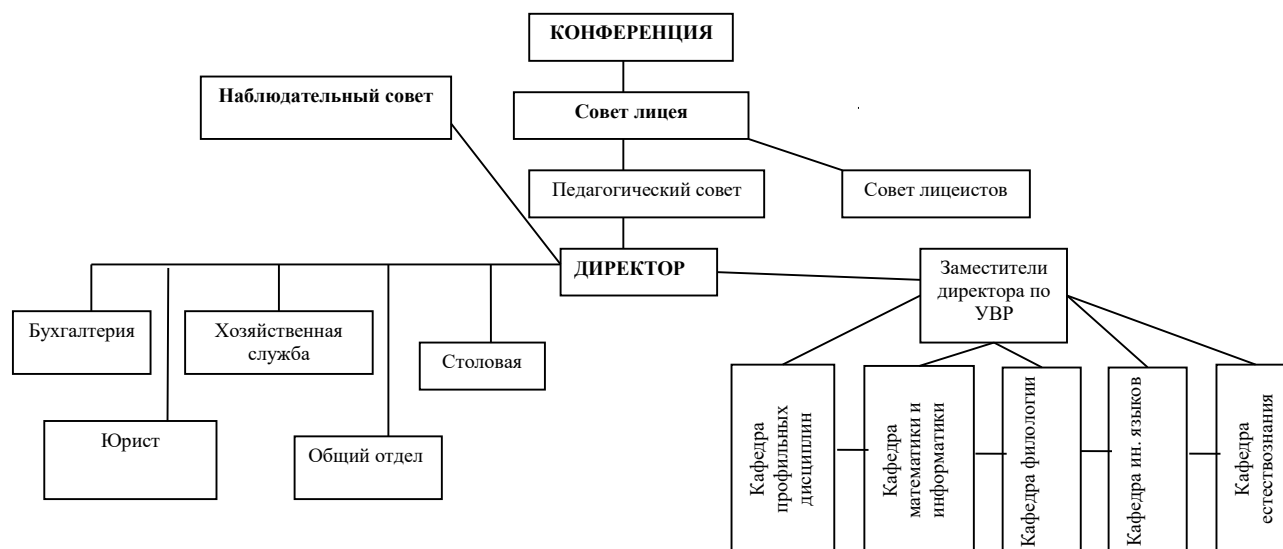
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ

В соответствии с Уставом КОГОАУ «КЭПЛ» управление лицеем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются: конференция работников; Совет лица; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Педагогический совет; директор лицея.

Структура управления лицеем представлена на схеме



Высшим коллегиальным органом управления Лицея является конференция работников. За 2022 календарный год проведено 2 заседания конференции работников, 4 - Совета лица, 4 заседаний Наблюдательного совета, за 2021-2022 учебный год – 10 педагогических советов.

Важную роль в управлении учреждением играет орган государственно-общественного управления лицеем – Совет лица. Общая численность Совета лица составляет до 12 человек. В состав Совета в равном количестве входят представители:

- обучающихся 9-11 классов – от Совета лицестов;
- педагогических работников – от Педагогического совета;
- родителей (законных представителей) и общественности.

В 2022 учебном году заседания Совета лица проходили 4 раза. Были приняты решения по вопросам оснащения оборудованием образовательного процесса в первом и втором корпусах, участия педагогов лицея в конкурсах и прохождения аттестации на квалификационные категории, проведения и финансирования общелицейских мероприятий.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления автономным учреждением. Полномочия и порядок деятельности наблюдательного совета образовательного учреждения регулируются Уставом учреждения.

В своей деятельности наблюдательный совет руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом образовательного учреждения.

Состав наблюдательного совета утвержден распоряжением министерства образования Кировской области от 29.03.2019 №5-298 «О назначении членов наблюдательного совета КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» (с изменениями от 30.12.2020 №1799):

1. Сараева Р.С. – ведущий консультант отдела общего образования министерства образования Кировской области.
2. Вознесенская Д.А. – заместитель министра имущественных отношений и инвестиционной политики Кировской области.
3. Булатова А.В. – учитель математики КОГОАУ «КЭПЛ».
4. Фалеева Т.А. – учитель экономики КОГОАУ «КЭПЛ».
5. Кирилловых А.В. – представитель общественности.
6. Аникитина-Юнгблюд С.В. – представитель общественности.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления по вопросам образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники лицея, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. В 2021-2022 учебном году прошли 10 педсоветов:

№	Дата	Тема
1.	Август	Рубежный мониторинг и проектирование учебного процесса в рамках лицея
2.	Октябрь	Анализ промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение безопасности персональных данных
3.	Декабрь	Анализ промежуточной аттестации обучающихся. Организация региональных олимпиад
4.	Январь	Награждение региональными наградами
5.	Февраль	Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика
6.	Март	Семейные ценности в основе воспитательной работы
7.	Апрель	Анализ промежуточной аттестации обучающихся. Награждение региональными наградами
8.	Май	О допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА
9.	Май	О переводе учащихся 5-8, 10 классов
10	Июнь	Об окончании основного общего образования обучающимися 9-х классов. Об окончании среднего общего образования обучающимися 11-х классов

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы пять кафедр: кафедра филологии, кафедра математики и информатики, кафедра иностранных языков, кафедра естественно-научных дисциплин, кафедра профильных дисциплин.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, поэтому целью настоящего самообследования является анализ результатов учебной деятельности лица за 2022 учебный год.

Оценка учебной деятельности представлена в двух разделах «Результаты образовательной деятельности в основной школе» и «Результаты образовательной деятельности в средней школе» как результаты внешнего контроля (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), так и внутреннего (ВШК).

Особенности организации учебной работы во второй половине 2021-2022 учебного года, в первой половине 2022-2023 учебного года

Образовательная деятельность в КОГОАУ «КЭПЛ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный процесс организован на основании Календарного графика. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: сроки обучения по ступеням 5–9 классы – 5 лет; 10–11 классы – 2 года; продолжительность учебного года – 34 учебных недели; продолжительность урока – 45 минут; продолжительность учебной недели – 6 дней.

Особенности организации учебного процесса в 2022 году регламентировались документами вышестоящих организаций и ведомств, а также новыми нормативными актами лица.

Период	Документ	Ссылка на документ	Примечание
Март 2021	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115	kirovlel@kirovlel.ru	Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Май 2021	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	kirovlel@kirovlel.ru	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Апрель 2022	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	kirovlel@kirovlel.ru	Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

	Федерации и Рособнадзора от 13.04.2022 № 230/515		программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.
Сентябрь 2022	Распоряжение министерства образования Кировской области от 28.09.2022 № 1097	kirovlel@kirovlel.ru	Об утверждении Дорожной карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Кировской области в 2022-2023 учебном году
Октябрь 2022	Приказ директора КОГОАУ «КЭПЛ» 17.10.2022 № 116	kirovlel@kirovlel.ru	Об утверждении Дорожной карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» в 2022-2023 учебном году
Декабрь 2022	Письмо министерства образования Кировской области от 14.12.2022 №8020-42-03-05	kirovlel@kirovlel.ru	О направлении информационных материалов по профилактике гриппа, о мерах, предупреждающих распространение энтеровирусной инфекции.

Оценка образовательной деятельности представлена:

- 1) через анализ организационных мероприятий, влияющих на качество подготовки учащихся: формирование и адаптация учащихся в 5 классах (результаты классно-обобщающего контроля), формирование профильных потоков по окончании обучающимися 7 класса.
- 2) через внутренний и внешний мониторинг образовательной деятельности: результаты диагностических работ, ВПР, ОГЭ, результаты олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности.

Результаты образовательной деятельности в основной школе

Целью образования в основной общей школе является развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Данной цели была подчинена организация образовательного процесса в основной школе лицея. Результатами анализа образовательной деятельности в основной школе является: создание условий для организации образовательной деятельности в лицее, уровень профессиональной подготовки преподавателей, организация системы мониторинга образовательных результатов, выполнение учебной программы.

Итоги 2021 – 2022 учебного года

Количество отличников

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся (всего)	785	794/543	775/547	768/544	765/542
5-9	25	36	28	31	31

Количество обучающихся на «4» и «5»

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-9	265	281	330	279	264

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	105	105	100	72	69	7	7	0	0	0	0	0	0
6	113	113	100	56	50	16	14	0	0	0	0	0	0
7	105	105	100	43	41	2	2	0	0	0	0	0	0
8	104	103	99	45	43	1	1	1	1	0	0	1	1
9	115	115	100	48	42	5	4	0	0	0	0	0	0
Итого	542	542	100	264	49	31	6	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется при стабильном количестве обучающихся лица. Обучение в 8-х и 9-х классах по профильным предметам организовано по потокам (УМ - углубленно-математический, ЭМ – экономико-математический, ИП – историко-правовой), в которые объединяются обучающиеся разных классов на основе выбора.

В 2022 году обучалось 3 человека с инвалидностью.

В 2022 году лицей продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (таблица 1, 2) в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2% (в 2021 был 51%, в 2022 стал 49%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным (в 2021 – 6%, в 2022 – 6%).

При 100% успеваемости обучающихся 5-9 классов (таблица 3) наблюдается понижение количества учеников с оценками «4» и «5».

Лицей начинает работу с формирования 5-х классов в мае 2022 года. В течение сентября - октября проходит классно-обобщающий контроль в параллели, целью которого является анализ адаптации учащихся, изучение мотивации и уровня их предметных компетенций.

В параллели сформированы 4 класса – 113 человек. Можно отметить снижение показателей успеваемости обучающихся на «4» и «5». Определены причины данных показателей:

1. Переход из начальной школы в основную школу.
2. Переход в новое учебное заведение.
3. Преподавание предметов разными учителями.

В каждом классе отмечены активно работающие дети и ученики, имеющие слабую базовую подготовку, связанную с неразвитыми учебными навыками: торопятся выполнять задания, не слышат пояснения учителя, не проверяют то, что написали. Проверена техника чтения: в среднем ученики читают 117 слов в минуту, осознавая прочитанное. Анализ результатов внутришкольного контроля доведен до сведения всех участников образовательного процесса.

Проанализированы в каждом классе вводные диагностические работы. В среднем по итогам вводных работ – выполнение на 97%, при качестве знаний – 69%, что является показателями высокого уровня реализации образовательного стандарта при высоком уровне качества знаний. Учащимися выполняется работа, основанная на репродуктивной и комплексной творческой и элементарной исследовательской деятельности учащихся, выполняются правила формирования умственных действий. Классным руководителям представлены психологические исследования по классу с целью организации эффективной работы.

Административная работа в 7 классах связана с тем, что учащимся необходимо определиться с выбором профильных предметов в 8 классе. Проведены дистанционно учебные и психологические исследования, родительские собрания. Проведенная работа, заявления родителей позволили сформировать профильные классы: историко-правой (ИП) с углубленным изучением истории и права, экономико-математически (ЭМ) с углубленным изучением экономики, УМ с углубленным изучением экономики и математики.

Количественное распределение:

8А (ИП)	8Б (ИП)	8В (ЭМ)	8Г (УМ)
26	30	25	30

В 2022 году увеличилось количество обучающихся на историко-правовом профильном потоке и сократилось количество обучающихся на экономико-математическом профильном потоке.

Мониторинг успеваемости в 5-9 классах

Внутренний контроль за успеваемостью осуществлялся через диагностические работы в начале учебного года и промежуточную аттестацию в конце учебного года.

В 2022 году в мае проведены итоговые работы промежуточной аттестации в 5-9 классах, в сентябре 2022 года - вводные:

Предмет	Май 2022		Сентябрь 2022	
	Справились %	Не справились %	Справились %	Не справились %
Русский язык	99	1	95	5
Математика	96	4	91	9
Английский язык	100	0	98	2

Биология	100	0	100	0
География	100	0	100	0
Физика	100	0	96	4
Экономика	100	0	99	1
Химия	100	0	96	4
История	100	0	99	1
Право	100	0	98	2
ОБЖ	100	0	100	0
Искусство (музыка)	100	0	100	0
Искусство (МХК)	100	0	100	0
Технология	100	0	100	0

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с календарным графиком. С учащимися, не справившимися с диагностическими работами в мае 2022 года, с согласия родителей были проведены индивидуальные занятия для усвоения учебного материала. По итогам учебного года – 100% обучающихся освоили учебную программу.

Результаты вводной диагностической работы проанализированы на заседаниях предметных кафедр с целью корректировки работы со слабоуспевающими учениками.

Организация внешнего контроля проходит в форме ВПР и ОГЭ, целью которых является своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП общего образования и готовности школьников к продолжению образования на уровне средней школы.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Кировской области № 402 от 05.04.2022 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Кировской области от 14.02.2022 № 402 в КОГОАУ «КЭПЛ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир (по программе начальной школы);
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология (по программе 5 класса);
- 7 класс – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география (по программе 6 класса);
- 8 класс – русский язык, математика, история, биология, физика, обществознание, география, английский язык (по программе 7 класса);
- 9 класс – русский язык, математика, история, биология, химия, физика, обществознание, география (по программе 8 класса).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР в 5 классах

Осенью 2022 года в работах участвовали обучающиеся 5-х классов: всего 114 человек, 27 обучающихся в 5 «А» классе, 28 обучающихся в 5 «Б» классе, 30 обучающихся в 5 «В» классе и 29 в 5 «Г».

Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах

Предмет	Класс							
	5 «А»		5 «Б»		5 «В»		5 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
Русский язык	27	26	28	23	30	28	29	27
Математика	27	25	28	22	30	29	29	25
Окружающий мир	27	26	28	26	30	28	29	25

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			Качество знаний (%)
		«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	91	1,93	45,19	52,88	98
Математика	89	0,99	21,78	77,23	99
Окружающий мир	92	1,91	52,38	45,71	98

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущий год в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	91	14,42	17,31	68,27	31,73
Математика	89	5,94	18,81	75,25	24,74
Окружающий мир	92	33,34	4,76	61,9	38,1

ВПР показали высокое качество знаний по всем предметам по материалам 4 класса.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих планируемых результатов:

по русскому языку

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

по математике:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

по окружающему миру:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ВПр в 6 классах

Осенью 2022 года в работах участвовали обучающиеся 6-х классов: всего 111 человек, 29 обучающихся в 6 «А» классе, 26 обучающихся в 6 «Б» классе, 26 обучающихся в 6 «В» классе и 28 в 6 «Г».

Количественный состав участников ВПр-2022 в 6-х классах

Предмет	Класс							
	6 «А»		6 «Б»		6 «В»		6 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр
Русский язык	29	27	29	26	25	22	27	24
Математика	29	27	29	27	25	23	27	23
История	29	27	29	27	25	22	27	23
Биология	29	28	29	28	25	24	27	24

Статистика по результатам ВПр в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			Качество знаний (%)
		«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	90	14	46	40	86
Математика	91	0,99	21,78	77,23	99
История	90	10	35	55	90
Биология	93,7	10,58	54,81	34,62	89,4

Сравнительный анализ результатов ВПр и отметок за предыдущий год в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	100	7	44	49	51
Математика	101	1,98	51,49	46,53	53,47
История	100	30	3	67	33

Биология	104	28,85	3,85	67,31	32,69
----------	-----	-------	------	-------	-------

По всем предметам обучающиеся показали качество знаний выше 80%. В среднем по параллели 57,5% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период по предметам. Качество выполнения работ по математике и истории выше показателя прошлого года.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих результатов:

по русскому языку:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

по математике:

- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

по биологии:

- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

по истории:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи

первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

ВПР в 7 классах

Осенью 2022 года в работах участвовали обучающиеся 7-х классов: всего 114 человек, 29 обучающихся в 7 «А» классе, 30 обучающихся в 7 «Б» классе, 27 обучающихся в 7 «В» классе и 28 в 7 «Г».

Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах

Предмет	Класс							
	7 «А»		7 «Б»		7 «В»		7 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
Русский язык	29	20	30	28	27	25	28	23
Математика	29	21	30	27	27	24	28	24
История	29	26	30	-	27	26	28	-
Биология	29	23	30	-	27	26	28	-
География	29	-	30	28	27	-	28	26
Обществознание	29	-	30	29	27	-	28	27

Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качество знаний (%)
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	84	0	10,42	56,25	33,34	89,5
Математика	85	2,06	13,4	61,86	22,68	84,5
История	45,6	0	7,69	28,85	63,46	92,3
Биология	43	0	51,02	46,94	2,04	49
География	47,4	0	0	62,96	37,04	100
Обществознание	49,1	0	16,07	53,57	30,36	83,9

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущий год в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	96	5,21	30,21	64,58	35
Математика	97	15,46	28,87	55,67	44
История	52	25	5,77	69,23	30

Биология	49	59,18	2,04	38,78	61
География	54	9,26	22,22	68,52	32
Обществознание	56	33,93	1,79	64,29	36

По всем предметам, кроме биологии, обучающиеся показали качество знаний выше 80%, что превосходит данный показатель прошлого года. В среднем по параллели 60% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период по предметам.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих результатов:

по русскому языку

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения.

по математике:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

по биологии:

- царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

по географии:

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

по обществознанию:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

ВПР в 8 классах

Осенью 2022 года в работах участвовали обучающиеся 8-х классов: всего 108 человек, 25 обучающихся в 8 «А» классе, 28 обучающихся в 8 «Б» классе, 25 обучающихся в 8 «В» классе и 30 в 8 «Г».

Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Предмет	Класс							
	8 «А»		8 «Б»		8 «В»		8 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПР
Русский язык	25	20	28	25	25	18	30	26
Математика	25	22	28	24	25	18	30	25
История	25	23			25	21		
Биология			28	25			30	26
География							30	26
Обществознание			28	26			30	27
Физика	25	23						
Английский язык	25	22	28	23	25	19	30	24

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качество знаний (%)
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	82,4	0	15,73	64,04	20,22	84,3
Математика	82,4	1,12	19,1	40,45	39,33	79,8
История	40,7	0	18,18	34,09	47,73	81,8
Биология	47,2	0	31,37	58,82	9,8	68,6
География	2	0	71,43	28,57	0	28,6
Обществознание	49	0	15,09	66,04	18,87	84,9
Физика	21,3	0	30,43	47,83	21,74	69,6
Английский язык	75	0	39,51	41,98	18,52	60,5

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущий год в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	89	5,62	34,83	59,55	40,45
Математика	89	10,11	49,44	40,45	59,55
История	44	29,55	15,9	54,55	45,45
Биология	51	39,22	7,84	52,94	47,06
География	21	28,57	9,52	61,9	38,1
Обществознание	53	66,04	1,88	32,08	67,92

Физика	23	17,39	17,39	65,22	34,78
Английский язык	81	30,86	22,22	46,91	53,09

По всем предметам, кроме географии, обучающиеся показали качество знаний выше 68%. По каждому предмету можно отметить высокий процент расхождения результатов ВПР с отметкой за предыдущий учебный год. Это обусловлено сравнением отметки за ВПР с отметкой за год, которая в среднем выше четвертной.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих результатов:

по русскому языку:

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

по математике:

- овладение символьным языком алгебры; выполнение несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

по физике:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

по биологии:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

по истории:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

по географии:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка;

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

- главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

по обществознанию:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

по английскому языку:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

ВПр в 9 классах

Осенью 2022 года в работах участвовали обучающиеся 9-х классов: всего 106 человек, 26 обучающихся в 9 «А» классе, 25 обучающихся в 9 «Б» классе, 27 обучающихся в 9 «В» классе и 28 в 9 «Г».

Количественный состав участников ВПр-2022 в 9-х классах

Предмет	Класс							
	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»	
	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр	Общее количество обучающихся	Количество участников ВПр
Русский язык	26	22	25	21	27	23	28	23
Математика	26	23	25	22	27	19	28	25
История	-	-	-	-	27	25	-	-
Биология	-	-	-	-	27	24	-	-
География	-	-	25	22	-	-	-	-
Обществознание	26	25	-	-	-	-	28	25
Физика	-	-	25	23	-	-	-	-
Химия	26	24	-	-	-	-	28	26

Статистика по результатам ВПр в 9-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			Качество знаний (%)
		«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	
Русский язык	84	19,1	75,28	5,62	80,9
Математика	60,4	57,81	40,63	1,56	42,2
Математика (углубленная)	21,7	17,39	60,87	21,74	82,6
История	23,6	0	40	60	100
Биология	22,6	33,33	58,33	8,33	67
География	20,8	13,64	45,45	40,91	86,4
Обществознание	47,2	20	68	12	80
Физика	21,7	30,43	60,87	8,7	69,6
Химия	47,2	6	20	74	94

Сравнительный анализ результатов ВПр и отметок за предыдущий год в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся,	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	

	выполнявших работу				
Русский язык	89	11,24	20,22	68,54	31,46
Математика	64	20,31	9,38	70,31	29,69
Математика (углубленная)	23	13,04	30,43	56,52	43,48
История	25	24	12	64	36
Биология	24	29,17	16,67	54,17	45,83
География	22	45,45	0	54,55	45,45
Обществознание	50	58	2	40	60
Физика	23	30,43	8,7	60,87	39,13
Химия	50	4	70	26	74

По всем предметам обучающиеся показали качество знаний выше 60%, кроме математики. При этом стоит отметить низкий процент расхождения отметок за проверочную работу и отметку за предыдущий год.

В среднем по параллели 59% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период по предметам.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленные на достижение следующих результатов:

по русскому языку:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

по математике:

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

по математике (углубленной):

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов;
- умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

по физике:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

по химии:

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

по биологии:

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

по истории:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

по географии:

- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

по обществознанию:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022 (осень) показывает значительное снижение качества знаний по большинству предметов в 2022 году (осень), особенно: математика в 9-х классах, биология, география в 7-х классах; история в 6-х классах; обществознание, физика. Это можно объяснить тем, что ВПР в этом году проводились в самом начале учебного года и обучающиеся за лето многое подзабыли.

Результаты проанализированы на предметных кафедрах, обобщены на педагогическом совете 11 ноября 2022 года. Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

ОГЭ

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году» установлено, что выпускники 9-х классов сдают ОГЭ по четырём предметам: по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся.

В 2022 году все учащиеся 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию и были допущены к итоговой аттестации. На ОГЭ показали результаты выше среднеобластных показателей по всем предметам, в таблице дано количество учащихся, получивших следующие баллы и оценки:

Предмет	По лицу (в баллах)	По области (в баллах)	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)
Русский язык	29,91	25,67	88	26	1
Математика	21,82	14,70	60	47	8
Английский язык	59,61	54,11	32	14	0
История	25,89	22,24	5	11	3
Обществознание	28,48	22,45	20	59	12
География	26,20	19,63	4	1	0
Литература	35,27	27,97	8	2	1
Информатика и ИКТ	13,42	10,26	6	15	3
Физика	29,50	24,37	1	7	2
Химия	31,36	25,98	8	2	1
Биология	34,54	24,79	3	9	1

Результаты ОГЭ показывают высокий уровень освоения учебной программы.

В 2022 году подготовка к ОГЭ включала:

1. Работу на предметных кафедрах: анализ результатов экзаменов по предмету на уровне лица, на уровне области (сборник ИРО «Анализ итоговой аттестации»), изменений заданий в ОГЭ, планирование системы мониторинга предметных компетенций учащихся.
2. Работу с учащимися: развитие мотивации учеников, своевременную информацию о проведении подготовительных мероприятий по ОГЭ, проведение репетиционных ОГЭ (по желанию учащихся).
3. Работу с родителями: своевременную информацию об этапах подготовки к ОГЭ на общешкольных родительских собраниях в сентябре 2021 года, январе 2022 года, на классных родительских собраниях.

В 2022 году 9 класс окончили 115 человек, из них 5 получили аттестат с отличием.

Особенностью обучения в 9 классах является систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации. Наряду с диагностическими работами проводились репетиционные работы по всем учебным предметам. Подготовительная работа помогает учителям вносить своевременную корректировку в учебную работу с учащимися.

Таким образом, для проведения своевременной и объективной оценки содержания и качества подготовки обучающихся основной общей школы с целью грамотного управления образовательным процессом необходимо:

1. Продолжить апробацию обучения учащихся в профильных группах.

2. Внедрить систему мониторинга образовательных результатов в форме внутреннего и внешнего контроля.
3. Проводить в системе практико-ориентированные курсы повышения профессионального мастерства педагогов лицея, мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС.

Результаты образовательной деятельности в средней школе

Оценка образовательной деятельности представлена:

- 1) через анализ организационных мероприятий, влияющих на качество подготовки учащихся: формирование профильных потоков по окончании обучающимися 9 класса, работа в профильных классах.
- 2) через внутренний и внешний мониторинг образовательной деятельности: результаты диагностических работ, ЕГЭ, результаты олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности.

Организационные мероприятия

Основная задача старшей школы в 2022 учебном году – построение профильного обучения через реализацию индивидуальных образовательных программ. Индивидуальная образовательная программа составляется на основе доступных образовательных ресурсов лицея. Для этого в лицее проводится апробация организации учебного процесса в 10,11 классах в форме работы в профильных группах.

Составить индивидуальную образовательную программу в рамках лицея достаточно сложно для старшеклассников. Поэтому в 9 классах в течение учебного года прошли родительские собрания, где родители и дети познакомились с предлагаемой моделью обучения в средней школе.

Образовательный процесс в 10-11-х классах строился в соответствии с учебным планом, который предполагал изучение обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору на базовом или профильном уровне, а также дополнительных специальных курсов.

Были сформированы 10 классы с профильными группами ИП (углублённое изучение истории и права), ЭМ (углублённое изучение права и экономики), УМ (углублённое изучение экономики и математики), Тех (техническое направление с углубленным изучением математики), Ест (углублённое изучение биологии и химии):

10 класс

10А (ИП)	10А (Ест)	10Б (ИП)	10В (ЭМ)	10Г (УМ)	10Г (Тех)
16	14	28	26	12	16

11 класс

ИП1	ИП2	ЭМ1	ЭМ2	УМ	Тех	Ест
20	19	21	14	13	10	10

Учащиеся занимаются всем классом на уроках русского языка, литературы, ОБЖ, обществознания, географии, по группам на физической культуре, английском языке, по профильным дисциплинам.

Мониторинг образовательной деятельности:

Учатся на «5»:

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся (всего)	785	794	777	768	765/223
10-11	61	63	58	52	53

Учатся на «4» и «5»:

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10-11	77	89	95	9	81

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году стабильны по отношению к показателям 2021 года.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10-й	112	112	100	45	40	10	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	111	111	100	36	32	43	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	223	223	100	81	36	53	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В октябре 2022 года проведены диагностические работы в 10 классах с целью своевременной диагностики уровня достижения обучающимися образовательных результатов. По итогам проведения диагностических работ были сделаны методические и организационные выводы. Это позволит скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации и получить более высокий результат.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года:

Предмет	Сдавали человек	всего	Количество обучающихся, получивших 100 баллов	Количество обучающихся, получивших 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	111		3	31	84,51
Математика профильная	58		1	1	72,93
Математика базовая	53		-	-	4,87
Физика	13		0	0	55,92
Химия	8		0	1	63,62

Предмет	Сдавали человек	всего	Количество обучающихся, получивших 100 баллов	Количество обучающихся, получивших 90–98 баллов	Средний балл
Информатика	17		0	3	63,41
Биология	13		0	1	65,77
История	21		0	3	75,71
Английский язык	40		0	14	83,92
Обществознание	53		0	10	77,85
Литература	12		0	0	73,67
Итого:	111		4	64	

В 2022 году результаты ЕГЭ стабильно высокие по русскому языку, истории, обществознанию, иностранному языку. Трое обучающихся получили 100 баллов по русскому языку, один – 100 баллов по математике профильной.

Средний балл по всем предметам государственной итоговой аттестации выше среднеобластного показателя.

Аттестаты с отличием и золотые медали федерального значения получили 43 обучающихся.

Таким образом, для проведения своевременной и объективной оценки содержания и качества подготовки обучающихся средней школе необходимо грамотное управление образовательным процессом:

1. Продолжить апробацию обучения учащихся в профильных группах.
2. Внедрить систему мониторинга образовательных результатов в форме внутреннего и внешнего контроля.
3. Проводить в системе практико-ориентированные курсы повышения профессионального мастерства педагогов лицея, мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС.

Участие лицейстов в олимпиадах и конкурсах

Учащиеся лицея активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Результаты участия обучающихся КЭПЛ в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях за 2015-2022 гг.

№	Факты / Учебные годы: (участники / победители)	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1	Городских	654 / 335	717 / 378	722 / 426	780 / 430	755 / 428	726 / 406	699 / 398
	Областных	285 / 203	343 / 149	781 / 279	790 / 295	795 / 290	277 / 143	538 / 268
	Российских	283 / 110	306 / 82	270 / 87	289 / 95	350 / 105	215 / 144	250 / 110
	«Русский медвежонок»	474 / 25	403 / 25	425 / 23	429 / 45	400 / 15	110 / 6	348 / 4
	«Кенгуру»	342 / 17	268 / 24	230 / 6	249 / 18	248 / 18	248 / 10	380 / 29
	«BRITISH BULLDOG»	218 / -	206 / 2	289 / 5	245 / 3	185 / 1	272 / 4	150 / 2
	«ЗОЛОТОЕ РУНО»	90 / 9	89 / 9	86 / 20	108 / 8	-	35 / 2	30 / 10
	«ГЕЛИАНТУС»	143 / 25	87 / 32	125 / 10	-	-	-	-
	«ПЕГАС»	-	-	19 / 1	-	-	41 / 2	102 / 9
	Московский олимп. мар. Юные интеллектуалы	2 / 1	2 / 1	1 / 1	2 / 1	1 / 1	1 / 1	5 / 4
Межрегиональная олимпиада школьников НИУ ВШЭ г. Москва	190 / 54	200 / 30	200 / 36	150 / 35	190 / 38	180 / 23	175 / 25	

	Олимпиада МГУ им. М.В. Ломоносова. Олимпиада «Покори Воробьевы горы»	8 / 2	5 / 1	7 / 2	5 / 2	3 / 1	2 / 1	3 / 1
	Олимпиада по праву МГЮА О.Е. Кутафина	10 / 5	6 / 2	6 / 2	10 / 5	15 / 6	2 / 2	8 / 3
	Олимпиада СПбГУ	8 / 5	6 / 3	6 / 3	7 / 2	7 / 4	6 / 4	7 / 3
	Олимпиада МГУ «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	8 / 4	3 / 1	3 / 1	2 / 1	5 / -	-	-
	Московская олимпиада школьников по экономике	2 / 1	-	2 / 1	2 / 1	2 / 2	1 / 1	3 / 1
	Межрегиональный конкурс ИЯ «BRIDGES»	113 / 11	117 / 22	61 / 5	104 / 4	150 / 4	50 / 3	60 / 2
	Всероссийский конкурс – игра «КИТ» по ИКТ / Инфознайка	35 / 3	33 / 1	76 / 9	-	-	1 / 1	5 / 1
	Сибиряда «Шаг в мечту»	18 / 3	10 / -	10 / -	-	10 / 3	5 / 2	5 / 2
	Конкурс «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	11 / 3	-	-	-	10 / 8	1 / 1	2 / 1
	Всероссийский турнир «Осенний марафон»	95 / 65	110 / 70	120 / 79	130 / 77	110 / 76	9 / 3	-
2	Исследовательскую работу вели:	113	220	250	250	240	250	260
	участников лицейской НПК	66	104	159	100	150	110	105
	региональных конференций, конкурсов	58	39	47	39	30	25	29
	российских конференций, конкурсов	12	27	29	17	13	10	7

Всероссийская олимпиада школьников проходит организовано в соответствии с нормативными документами.

На муниципальном этапе в 2022 году приняло участие в 20 предметных олимпиадах: 84% (644 чел.) лицейстов, из них призерами и победителями стал 54% (349 чел.) лицейстов.

На региональный этап прошли на 17 предметных олимпиад 20% (156 чел.) лицейстов, стали победителями и призерами 60% (93 чел.) лицейстов.

На всероссийский этап прошли 11 лицейстов на 9 предметных олимпиад, из них 6 человек (55%) стали победителями и призерами.

Результаты участия лицейстов в предметных олимпиадах всероссийского уровня за 2014-2022 годы

Факты / Учебные годы:	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-	2021-
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество									
предметов:	7	9	10	9	10	7	6	6	9
Участники /									
победители	20 / 9	23 / 12	19 / 12	20 / 8	28 / 8	15 / 4	10 / 4	11 / 5	11 / 6
Экономика	6 / 1	6 / 3	2 / 1	6 / 1	4 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / -	1 / -
Право	4 / 3	5 / 2	4 / 2	6 / 4	6 / 2	3 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 1
История	2 / 1	-	1 / 1	1 / -	2 / -	3 / -	4 / 2	4 / 2	2 / 1
Обществознание	2 / 1	1 / 1	2 / -	1 / -	6 / 1	3 / 1	2 / -	2 / -	-
География	-	1 / -	2 / 2	1 / 1	1 / -	2 / 1	-	-	-
Русский язык	-	1 / -	-	1 / -	2 / -	1 / -	-	-	1 / -

Искусство /МХК	3 / 2	3 / 3	2 / 2	2 / 1	4 / 3	2 / -	1 / -	1 / 1	1 / 1
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	2 / 1	3 / 1	1 / 1	1 / -	2 / -	-	1 / -	-	-
Физика	1 / -	-	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура	-	2 / 2	2 / 1	-	-	-	-	-	-
Технология	-	1 / -	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	1 / 1	1 / 1	1 / 1	-	-	-	-
Английск. язык	-	-	1 / -	-	-	-	-	1 / 1	2 / 1
Итальянск. язык	-	-	1 / 1	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	1 / 1
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	1 / 1

**Победители, призеры заключительного этапа
Всероссийского этапа олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

Приказы Министерства образования об итогах заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022 г. <http://olimp43.ru/>

Предмет, количество участников / призеров /	Ф.И. победителей и призеров, класс	Победитель / призер	Ф.И.О. учителя
Экономика 1 / -	Головачёв Иван Сергеевич, 10	Участник	Хозяйкина О.В.
История 2 / 1	Печёрин Павел Андреевич, 10	Призер	Щеглова Е.В.
	Комаровских Дмитрий Алексеевич, 11	Участник	Аксёнова К.А.
Право 2 / 1	Мирчева Ульяна Викторовна, 11	Призер	Логинова Н.В.
	Ситникова Яна Денисовна, 10	Участник	Логинова Н.В.
Английский язык 2 / 1	Розуван Анастасия Александровна, 11	Победитель	Балмастова А.О.
	Ситникова Яна Денисовна, 10	Участник	Балмастова А.О.
Искусство (МХК) 1 / 1	Лабуткина Екатерина Алексеевна, 9	Призер	Харюшина М.В.
ОБЖ 1 / 1	Кассина Анастасия Сергеевна, 11	Призер	Софронов Е.А.
Химия 1 / 1	Ивонин Роман Дмитриевич, 9	Победитель	Колесникова Л.А.
Русский язык 1 / -	Крыгина Мария Алексеевна, 10	Участник	Козырева С.В.

Участие в олимпиадах – залог успешного развития лицеистов, условие реализации своих возможностей, поэтому участие и победы в них приветствуются в лицее.

Таким образом, в данном разделе самообследования рассмотрены вопросы организации обучения учебных коллективов, система внешнего и внутреннего мониторинга для проведения своевременной и объективной оценки содержания и качества подготовки обучающихся в лицее.

Переход на обновленные ФГОС ООО

Во втором полугодии 2021/22 учебного года проводилась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года КОГОАУ «КЭПЛ» приступил к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года КОГОАУ «КЭПЛ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С учетом данных концепций разработаны рабочие программы по биологии и ОДНКНР

Переход на новый электронный журнал и систему ЕРИСО КО

Согласно письму Министерства образования Кировской области №504 от 20.04.2022, было утверждено положение о Единой региональной информационной системе образования Кировской области (ЕРИСО КО) и образовательным организациям было рекомендовано использовать данную систему. Данный переход на новое программное обеспечение управления образовательным процессом был обусловлен необходимостью соответствия региональных информационных систем, федеральным. Представители оператора системы (ЦОКО) неоднократно заявляли, что корректное заполнение данных в системе заменит все текущие отчеты

При внедрении возникли большие сложности объективного и субъективного характера:

- 1) Крайне неудачные сроки ввода ЕРИСО КО – конец учебного года, государственная итоговая аттестация выпускников, сезон отпусков педагогических работников;
- 2) Отсутствие реальной технической и методической поддержки – проводимые вебинары сводились к пересказу доступной всем документации;
- 3) Наличие большого количества недоработок программы – многие из них устранялись «на ходу», сопровождалась дублированием ввода данных, сменой подходов к выполнению операций;
- 4) Фактически «однопользовательский режим» предполагал огромный объем работ в сжатые сроки, при этом не были учтены параллельное ведение двух систем, внедрение новой системы сайтов образовательных организаций «Госвеб», данные которой фактически дублируются в ЕРИСО КО.

Смена концептуального подхода «программа для школы» на «программу для органов управления образованием» вызвало трудности в освоении логики программного обеспечения у учителей и завучей.

В период с мая по август был осуществлен ввод основных данных. Были проведены установочные и обучающие занятия с учителями-предметниками.

С сентября 2022 года используется электронный журнал и электронный дневник обучающихся. Проведены групповые и индивидуальные консультации по особенностям регистрации обучающихся и родителей в системе для доступа к услугам ЕРИСО КО.

Для оперативной помощи в вопросах использования была создана беседа в корпоративном мессенджере. Участникам образовательного процесса были предложены ресурсы (страница на сайте ИРО), которые содержат рекомендации по использованию данной системы.

С сентября по декабрь были внесены сведения для доступа в систему тех обучающихся и родителей, кто предоставил согласие на обработку персональных данных.

С января по текущий момент сведения уточняются, ведется индивидуальная работа с классными руководителями по корректному заполнению необходимых документов.

Контрольные цифры «Отчета о ходе доработки и внедрения подсистемы электронных журналов и дневников Министерство образования Кировской области» на уровне средних показателей лицеев МО КО.

Число обучающихся	779
Число родителей (законных представителей)	1514
Число педагогов	61
Число педагогов, выставивших в журнал хотя бы одну отметку	55
Число обучающихся, родители которых воспользовались электронным дневником хотя бы один раз	371
Число родителей (законных представителей обучающихся), воспользовавшихся хотя бы один раз электронным дневником обучающегося	391
Соотношение общего числа заходов в электронный дневник и электронный журнал к числу пользователей сервиса	80.839
Общее число заходов в электронный дневник	561329
Общее число заходов в электронный журнал	106584

Большинство учителей за учебный год освоились в новой системе, однако у некоторых возникают сложности с корректным планированием проводимых занятий, формированием отчетов.

Сотрудники отмечают недостаток данных и отчетов в ведении учета кадров, формирования списков сотрудников и обучающихся, сложный алгоритм, ограничения импорта при вводе новых данных, малую информативность журнала замен, нерешенные вопросы формирования учебных периодов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев, других мероприятий.

Исходя из профиля лица внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному, социальному и общекультурному направлениям осуществляется через занятия, организуемые педагогами лица. Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям реализуется в рамках воспитательной работы классными руководителями.

Внеурочная деятельность играет важную роль в достижении личностных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки результатов внеурочной деятельности являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» в 2022 году проходила в соответствии с планами лица, планами Территориального управления администрации г. Кирова по Первомайскому району и планами министерства образования Кировской области.

Воспитательная работа осуществлялась Фигуриной Е.А., заместителем директора по воспитательной работе, социальными педагогами Токаревым К.И. и Ширококовым Д.В., советником директора по воспитанию Фигуриным А.А. Также в ней участвовали 28 классных руководителей, Шевырталова Т.В., Воронова Т.Н., Зайцев А.В. - учителя физкультуры, Софронов Е.А. – преподаватель ОБЖ.

Работа с учащимися

Учебно-воспитательный процесс протекал в рамках гуманистической воспитательной системы. Жизнь лица упорядочена, работа идет в «заданном режиме». Усилились интеграционные процессы, охватившие учебную и внеурочную деятельность. Школьный коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, уместно употребить такое понятие, как «семья». Очевиден интерес к личности каждого ребенка.

Сформированы традиции, бережно передаваемые от выпускников к последующим поколениям в ходе совместных дел.

Педагогический коллектив демонстрирует новое мышление, педагогическое творчество, постоянно работает над самосовершенствованием, осваивая новые педагогические и информационные

технологии.

В 2022 году лицей вернулся к обычному режиму работы. Обучение проходило в очном формате, так же в очном формате прошли традиционные лицейские мероприятия: «День здоровья», «Мисс лица», «Малахитовое яблоко», «Музыкальный кубок», «Весенний калейдоскоп», «Золотое яблоко», «Последний звонок» и «Театральный фестиваль имени А.И. Пономарева».

В 2022 году лицей отметил юбилей 30 лет! В связи с этим событием состоялись юбилейные мероприятия.

С 1 сентября 2022 года во всех классах лицея проходят Разговоры о важном, где классные руководители раскрывают важные темы, знакомят лицеистов с памятными и знаменательными датами недели.

Традиционно в обоих корпусах по понедельникам в торжественной обстановке происходит внос государственного флага Российской Федерации. Каждую неделю определяется состав знаменных групп, состоящих из призеров и победителей различных олимпиад и конкурсов.

Блок духовно-нравственного воспитания отражает работу педагогического коллектива, заботу родителей по формированию духовного мира ученика. Это позволяют сделать уроки мировой художественной культуры, здорового образа жизни, истории искусств, участие в различных благотворительных проектах, акциях и конкурсах. Духовно-нравственному воспитанию способствует обучение в музыкальных школах, в них учится 62 человека, в художественной школе 31 человек, в Детской филармонии, Дворцах и Домах культуры кружках художественно-эстетического цикла занимается 124 человека.

В лицее создано волонтерское объединение «БлагоДарю». Куратором волонтерской деятельности в лицее является Фигурин Е.А., заместитель директора по воспитательной работе. На портале «Добро.ру» создан профиль объединения. За 2022 год опубликовано на портале «Добро.ру» 22 мероприятия, в которых приняли участие 248 волонтеров.

В 2022 году и осенью КЭПЛ принимал участие во Всероссийской благотворительной акции «Добрая школа» по сбору макулатуры, показав высокую активность в классах. По результатам сбора лицей занимает первую строчку в рейтинге среди школ России. В сентябре 2022 года в лицее дан старт акции «Неделя добра», в которой каждый класс принимает участие, передавая эстафету друг другу.

День знаний – это возможность влиться в лицейскую среду неформально, увидеть новых и старых друзей, познакомиться с историей, традициями лицея. Линейки 1 сентября прошли традиционно во 2 корпусе лицея в очном формате.

Сколько радостных эмоций приносит День здоровья! Тема 2022 года была посвящена Году культурного наследия народов России «Народов много – страна одна!». Выезд всего лицея на природу в район п. Порошино состоялся на первой учебной неделе 5 сентября. День здоровья - это и соревнования, и дружеское общение, и возможность проявить себя, и лучше познакомиться с одноклассниками, а результат – оздоровление, адаптация в условиях лицейской жизни.

Свежий воздух, музыка, двигательная активность, спортивные игры, эстафета - способствуют оздоровлению, музыкальный, кулинарный конкурсы, в результате решается много задач - это все позволяет показать себя в различных социальных ролях, попробовать свои силы в новом коллективе, самоутвердиться в старом. Перед сценой выстраивается весь лицей одновременно на линейку-открытие с отличительными знаками класса. Звучит Гимн России, поднимается флаг Российской Федерации лучшими лицеистами, каждый класс хором кричит несколько строк о себе. И каждый лицеист, и учитель ощущают себя частичкой большой семьи «КЭПЛ». После линейки-открытия все отправляются по маршрутным листам на разные состязания. В конце дня проводятся две линейки: для 5-8 и 9-11 классов, на которых производится награждение, подводятся итоги и все на автобусах в 2 рейса в сопровождении ГИБДД отправляются в Киров. Большое количество родителей присутствуют со своими классами в качестве поддержки и оказывают помощь классным руководителям. «День здоровья» является хорошим «трамплином» нового учебного года.

К Дню учителя лицеисты подготовили праздничный концерт-поздравление. Инициативу по подготовке концерта взял на себя 10а класс. Инициативная группа отбирала номера, написала сценарий и провела концерт. Концерт получился замечательный!

Ежегодно проходит День дублера, посвященный Дню учителя. Уроки ведут ученики. Это совершенно особый день, так как в лицее на всех постах: директора, заместителей директора, учителей – старшеклассники, учащиеся 11-х классов. Этому дню предшествует большая работа. Создается

инициативная группа, в которую входят те, кто хочет возглавить подготовку и проведение коллективного творческого дела. Первая встреча – это знакомство с традициями, обсуждение идеи праздника, выборы директора дублера и распределение обязанностей. Дубль-администрация разъясняет учителям-дублерам то, что необходимо делать, чтобы быть допущенным к проведению уроков: выбрать предмет, обсудить с учителем тему урока, подготовить конспект и необходимые учебные материалы, утвердить разработанный самостоятельно урок, заполнить технологическую карту урока и подписанную учителем представить дубль-администрации. Директор – Комлева Лия (11г) - стояла во главе всех подготовительных работ и держала на личном контроле весь образовательный процесс: составление расписания занятий, урегулирование возникающих проблем, подготовка анкет для опроса. Одним из самых сложных и ответственных этапов в работе является составление расписания занятий, этот процесс Лия взяла на себя. В этот день 4 урока проходили в 2 смены. 11 классы являются учителями, дежурными, охраной, администрацией, т.е. полностью осуществляют учебный процесс в лицее. Это замечательный опыт ответственного отношения к порученному делу. После проведения Дня дублера проходит рефлексия. Закрепляется умение работать в команде, анализировать, отмечать положительное и отрицательное, делать выводы.

День лица, 19 октября – особый день в жизни лицея. В 2022 году лицее исполнилось 30 лет. В связи с этой датой состоялись 3 крупных мероприятия: «Малахитовое яблоко», «Мисс лица» и торжественное юбилейное мероприятие. В «Малахитовом яблоке» приняли участие все лицеисты с 5 по 11 класс. У 5-х классов 19 октября состоялось «Посвящение в лицеисты» в конгресс-холле 2 корпуса. Пятиклассники принимали клятву лицеиста, что очень значимо и торжественно. У 6-11 Малахит впервые прошел на сцене Дворца культуры РЖД. В КВНовском стиле классы представили свои выступления.

Обладатели X «Малахитового яблока»:

Среди 5-7 классов:

1	Зрительское голосование	7б (Лещева Елена Викторовна)
2	«От директора»	6а (Коньшева Елена Александровна)
3	По решению жюри	5а (Тиунова Наталья Юрьевна)
4	За лучший видеоролик	7б (Лещева Елена Викторовна)
5	От выпускников	7Г (Крутихина Ирина Владимировна)

Среди 8-11 классов:

1	Зрительское голосование	11а (Тырыкина Марина Александровна)
2	«От директора»	8Б (Харитоновна Анна Станиславовна)
3	От выпускников	11б (Козырева Светлана Валерьевна)
4	За лучший видеоролик	10в (Попова Елена Алексеевна)

20 октября на сцене Дворца культуры «Родина» начинается грандиозное шоу «Мисс лица», где девушки представляют визитные карточки (в 1 туре), участвуют в театральном и вокальном конкурсах (во 2). Финалистки представляют оригинальный танец. Пока жюри совещается и принимает решение, все участницы демонстрируют свои танцевальные номера.

Шоу «Мистер лица» проходит по аналогичному сценарию. Но в 2022 году не состоялся, не смотря на длительную и кропотливую подготовку участников. Было принято решение присвоить титул «Мистер лица» четырем одиннадцатиклассникам.

Мисс лица проводится с 1993 года, Мистер лица с 1997.

	Мистер лица	Мисс лица
2022 год	Копанев Данил 11а, Решетов Владимир, 11б, Каменский Андрей, 11в, Мокрецов Никита, 11г.	Мухаметшина Алена, 11в

Особенно трепетно прошла Неделя памяти «О великих тех годах – помните!», посвященная 77 годовщине Победы в Великой отечественной войне.

Во всех параллелях состоялись торжественные линейки, на которых большое внимание отводилось значимости данного праздника, а также идее преемственности поколений. Ребята возложили цветы к мемориальным доскам и почтили погибших минутой молчания. Так же лицеисты приняли участие во всероссийской акции «Окна Победы».

«Золотое яблоко-2022» – главное лицейское событие, подведение итогов года. Награждение в 11 номинациях по результатам поистине всенародного опроса учителей и учащихся 8-11 классов. Заранее выделяются три номинанта. Победители определяются общим голосованием. При одинаковом количестве голосов Совет академиков решает, кто из номинантов достоин награды.

XXIV церемония 2021-2022 учебный год. 11 мая 2022 года.

№	Номинация	Номинанты / Лауреаты премии
1	Спортсмен года	Загоскин Павел, 11а Палкина Ульяна, 9а Манылов Михаил, 11а
2	Артист года	Загоскин Павел, 11а Глотова Полина, 9в Сайфутдинов Альберт, 11в
3	Стиль года	Мокрушина Ксения, 8г Лялина Ксения, 11в Быкова Анфиса, 11Г
4	Открытие года	Ивонин Роман, 9г Ашихмина Софья, 11б Могилев Тихон, 11г
5	Лидер года	Солодовникова Варвара, 11в Плюснина Полина, 11г Безденежных Егор, 11а
6	Ученик года	Печёрин Павел, 10в Комлева Лия, 10г Ивонин Роман, 9г
7	Класс года	11А (Попова Наталия Вячеславовна) 11Б (Вахрушева Галина Анатольевна) 11В (Тиунова Наталья Юрьевна)
8	Классный руководитель года	Тиунова Наталья Юрьевна (11в) Тырыкина Марина Александровна (10а) Трубицына Наталья Геннадьевна (8б)
9	Учитель года	Колесникова Лидия Анатольевна Логинова Наталья Владимировна Харюшина Мария Владимировна
10	Лицеист года	Мирчева Ульяна, 11а Загоскин Павел, 11а Каменский Андрей, 11в
11	За честь и достоинство	Минчакова Марина Леонидовна

С 2018 года начал свою деятельность медиацентр, под названием «KELLMEDIA», который рассказывает о жизни КЭПЛа. Это ученическое сообщество, готовящее фото- и видеоотчёты со всех лицейских мероприятий. Производство контента проходит на профессиональном уровне, который постоянно повышается. В состав сообщества входит около 20 человек - это редакторы, видеографы, фотографы и дизайнеры. Сейчас группа в социальной сети «ВКонтакте» насчитывает 2 тысячи подписчиков, среди которых ученики, учителя, родители и выпускники лицея.

С 2022 года дополнительно создана группа «KELLMEDIA kids», которая освещает мероприятия в среднем звене.

Освещение всех лицейских событий происходит на лицейском сайте, в официальной группе Вконтакте и в Одноклассниках

Все мероприятия, проводимые в лицее, прошли с использованием современных компьютерных технологий.

Все общешкольные дела анализируются организаторами и педагогическим коллективом, проблемы, возникающие в ходе подготовки или проведения дела, решаются оперативно. Уровень организации, подготовки и проведения общешкольных дел находится на высоком уровне. Об этом говорит и возрастающее число активных участников, заинтересованность учащихся, самостоятельность, интерес к нашим традициям «новеньких» лицейстов, положительная оценка проводимых мероприятий учащимися и родителями, высокий имидж лицея в городе и спрос на образовательные услуги лицея.

Использование внешнего воспитательного пространства

Классные руководители активно используют внешнее воспитательное пространство, посещая театры, музеи, выставки, боулинг, батутный парк, каток и др. Наибольшей популярностью пользуются музеи, выставки (43 посещения), театры и кино (59). Классы часто выезжают на природу, базы отдыха (57) и каждые каникулы совершают поездки по другим городам (в этом году 13 поездок).

Удобное расположение двух корпусов лицея, близость к заречной части города позволяет проводить большинство уроков физкультуры на набережной Грина и в Александровском парке, традиционный День здоровья проводится на базе отдыха «Порошино».

Созданию благоприятной материальной среды лицея администрация, педагогический коллектив уделяют большое внимание. Для улучшения условий труда и учебы, а также качества здоровья учащихся и учителей очень важны уют и комфорт, оформление общих помещений, кабинетов и столовой, оснащенность необходимой мебелью и техникой.

Психологический комфорт – это еще один фактор здоровья учителей и учащихся. Наблюдение, диагностирование, собеседование с учащимися и выпускниками подтверждают, что в лицее, хоть и трудно, но зато комфортно учиться, общаться, жить. Возможность проявить себя, реализовать свой потенциал предоставляется всем.

Классные руководители, психолог, социальные педагоги работают над проблемами поведения отдельных учащихся. Наличие в классном коллективе девиантных детей вынуждает работать над созданием специальных педагогических ситуаций, чтобы ребенок почувствовал себя включенным в общее дело, стал интересным одноклассникам.

Каждый классный руководитель видит взаимоотношения детей изнутри, контролирует ситуацию, корректирует поведение учащихся, взаимодействует с учителями, психологом, социальным педагогом в поисках лучших педагогических стратегий.

Организация летнего отдыха

Летние каникулы – это не только возможность учащимся отдохнуть, набраться сил, но и использовать для получения трудовых навыков, опыта.

Школьный оздоровительный лагерь «Солнышко» (руководитель – Некрасова А.В.) - принял 42 ученика 5-7 классов, помощниками воспитателей отработали 10 старшеклассников. Продолжительность смены – 18 дней (1 -24 июня 2022 г). В лагере на отрядах работали 8 учителей, не занятых на экзаменах, а также на протяжении всей смены спортивные занятия проводили учителя физической культуры Воронова Т.Н., Шевырталова Т.В., обязанности старшей вожатой исполняла учитель искусства Харюшина М.В..

В основе программы лагеря лежали занятия по истории России и Западной Европы (ответственные за занятия – учителя истории и обществознания Гаврик А.С. и Зворыгин А.В.) и исторической географии (ответственный за занятия – учитель географии Ляпунов П.Г.). Целью профильного исторического лагеря была подготовка ребят к олимпиадам и конкурсам по истории, а также расширение кругозора, что также способствует результативной олимпиадной деятельности. В

течении смены проводились занятия в игровой форме, просмотр исторических фильмов с обсуждениями, интеллектуальные квизы, исторические дискуссии.

Кроме интеллектуальной подготовки детям предлагалась насыщенная программа:

1. Спортивно-оздоровительные мероприятия: веселые старты, пионербол, футбол, волейбол, зарница, соревнование «Самый спортивный».

2. Познавательные мероприятия: экскурсии в выставочный зал Вятского художественного музея, посещение библиотеки им. А. Герцена и музея Хлынова, автобусная экскурсия по городу Кирову, посещение историко-краеведческого клуба «Мир».

3. Мероприятия, направленные на эстетическое воспитание: лекция ученицы 9 класса Екатерины Лабуткиной «История кукольного театра», конкурс рисунков на асфальте, мастер-класс по каллиграфии, игра «Известные произведения России» на базе библиотеки имени А. Герцена.

4. Мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание: возложение цветов к Вечному огню, линейка «День памяти», викторина «Детство, опаленное войной», конкурс стихов на военную тему.

5. Мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей: игра «Наш лицей», конкурсы «Летний стартинейджер», «Мистер и Мисс лагеря «Солнышко», актерского мастерства, конструкторских идей, ярмарка.

6. Мероприятия, направленные на профилактику ДТТ: беседа с инспектором ГИБДД, викторина «Правила дорожного движения. Пожарная безопасность».

С 5 по 11 июля состоялся водный поход на байдарках по реке «Вятка» от устья реки Моломы (Котельничский р-он) до с. Сорвижи (Арбажский район). Участники – обучающиеся 5-11 классов, родители, педагоги. Руководитель похода заместитель директора по воспитательной работе Фигурин Е.А. В течение недели лицеисты осваивали навыки самоорганизации, прошли 111 км и многому научились в походных условиях. А так же посетили Музей истории крестьянства в п. Ленинская Искра, Палеонтологический музей в г. Котельниче и Соколью гору!

С 17 по 21 августа в лицее состоялся «Второй лицейский театральный фестиваль имени А.И. Пономарева». 5 насыщенных дней! Большое количество лицеистов приняли участие в фестивале в качестве выступающих на мероприятиях, волонтеров, участников мастер-классов и творческих встреч. Это уникальная возможность общения с преподавателями московских театральных вузов, известными артистами. Это очень мощное профориентационное мероприятие, которое знакомит лицеистов с представителями творческих профессий. Это мероприятие, которое объединяет обучающихся, родителей, преподавателей и выпускников.

Система связей и взаимоотношений

Психологический комфорт, в основе которого лежат взаимоотношения «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель» - это, прежде всего, доброжелательность и уважение друг к другу.

Отношения складываются в ходе совместной деятельности во всех школьных делах; совместного распределения ролей и обязанностей; ситуациях свободного выбора и успеха; методики КДТ; совместного органа самоуправления; работе в творческих группах; общего психологического комфортного климата школы.

Доброжелательные отношения в лицее между всеми участниками педагогического сообщества – это то, что является не только целью, но и средством воспитания культурных, достойных, гармоничных людей.

Особенно высоко ценят и в состоянии оценить психологический комфорт выпускники. Мы с ними не расстаемся, а они с нами всегда поддерживают отношения. Они тоскуют по домашней атмосфере, душевному теплу, сопричастности к своей жизни. Мы следим за их судьбой, ростом личностным и карьерным. Выпускники – наши помощники и друзья.

Выпускники разных лет принимают участие в жизни лицея, оказывая помощь и поддержку. Фонд выпускников организует встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, поддерживает одаренных детей и участников олимпиад разного уровня.

Все, кто входит в лицей, отмечают то, что у нас большинство окружающих улыбаются, приветливы, готовы помочь. Это достижение педагогического коллектива.

Система результатов

В систему результатов входят и реализуются:

- наличие целостного образа собственной школы. Все участники педагогического сообщества: ученики, родители, учителя четко понимают место лица в образовательном пространстве города, области, России. Мы сплываемся в процессе подготовки проведения общелицейских и классных дел. Мы – команда, которая знает, куда идти, зачем и как достичь цели;

- формирование здорового образа жизни, в котором преобладают позитивные ценности, идет систематически: формированием благоприятной психологической обстановки в классе, уважением к индивидуальности каждого ребенка;

- мажорный тон, динамизм, чередование различных жизненных фаз. Высокий темп жизни, учебные будни сменяются яркими событиями – лицейскими делами. Накал олимпиад и конкурсов сменяется тихой, порой незаметной индивидуальной работой;

- создание механизма интегрирования позитивных по содержанию фронтальных, групповых и индивидуальных воздействий, которым подвергается каждый учащийся. В лицее всегда есть место выбору: быть активным, т.е. вести за собой, быть активным болельщиком и сотворцом, или пассивным зрителем. У каждого есть возможность «созреть» в свои сроки;

- педагогически целесообразная организация микросреды школы (сюда входит как материальная среда – оформление кабинетов, современное оборудование, уютные места общего пользования, так и взаимоотношения между детьми, и детьми и взрослыми).

Важно не только то, что и как делает ребенок, но и в каких условиях происходит его деятельность; реализацию защитной функции коллектива по отношению к межличностным связям, к личности, превращение школы в своеобразную общину, семью, основанную на господстве гуманистических ценностей.

Педагогический коллектив лицея всю свою работу и учебную, и воспитательную работу строит на гуманистических принципах и реализует их в полной мере, достигая при этом высоких результатов.

Индивидуально-личностный подход в работе с детьми осуществляется не на словах, а на деле. В течение года классными руководителями проведено 517 классных дел, различных мероприятий и бесед с классом (об окружающем мире, способах коммуникации, правилах общения и т. д.), индивидуальных бесед и консультаций – 635. Как утверждает теория и показывает практика, самый эффективный способ педагогического воздействия на ребенка - это индивидуальный подход, когда возникает чувство сопричастности, заинтересованности, понимания и взаимопонимания между воспитателем и воспитанником.

Результативность такого педагогического подхода высока: в лицее нет правонарушителей, микроклимат благоприятный, учиться детям комфортно.

Эстетизации микросреды, созданию комфортных условий как материальных, так и психологических администрация КЭПЛ уделяет большое внимание.

К категории результатов можно отнести успешность КЭПЛ в городе, области, России в самых разных аспектах: лицей воспитал в этом году 6 победителей и призеров всероссийских олимпиад; состоялась успешная самореализация выпускников - 94% учащихся поступили в вузы и в основном на бюджетные места – это результат совместных усилий учеников, учителей и родителей.

Востребованность выпускников

Одним из важнейших показателей эффективности работы педагогического коллектива является успешность при поступлении в высшие учебные заведения.

Результаты поступления выпускников-2022 по классам:

Класс	11а	11б	11в	11г	Всего
Выпускников	29	28	26	28	111
Очно	26	25	25	26	102
Заочно	1				1
Очно-заочно	1		1		2
Дистанционно	1	-	-		1
Бюджет	19	18	18	21	76
Платно	10	5	4	4	23
С частичной оплатой	-	2	4	1	7
Поступили	29	25	26	26	106

Не поступили	-	3	-	2	5
Профиль	Тех 6 Ест 5 ИП 6 +4 по профилю лица Всего: 21	Тех 2 Ест 3 Угл.англ. 5 ИП 4 +7 по профилю лица Всего: 21	Тех 6 ИП 7 + 8 по профилю лица Всего: 21	Тех 10 ИП 4 +6 по профилю лица Всего: 20	83
%	72	84	81	77	78

Выпускники лицея не испытывают страха перед социумом: постоянно расширяется география вузов, в которые поступают лицеисты. Они выбирают не только юридические и экономические специальности, но и социологию, философию, культурологию, инженерные специальности.

Работа по профилактике правонарушений

Педагогический коллектив лицея строит свою работу по профилактике правонарушений системно, осуществляя комплексный подход к этой важной проблеме. Педагогическое кредо нашего коллектива: чем более наполнена интересными событиями жизнь ребенка, тем выше шансы прожить достойную жизнь. Работа с учащимися направлена в первую очередь на формирование позитивных жизненных ценностей, активной жизненной позиции, мотивации к здоровому образу жизни, на привитие навыков культурного, социально приемлемого поведения.

Жизнь лицейская насыщена яркими событиями, учащиеся ставят перед собой высокие жизненные цели и стремятся их достичь. У лицеистов есть выбор в степени активности и включенности во внеклассную деятельность. Мы с уважением относимся индивидуальному темпу личностного развития.

Профилактическая работа проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, программой по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, комплексным планом мероприятий по профилактике асоциальных проявлений среди учащихся, планом совместных действий с инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом полиции №2 УМВД России по г. Кирову.

Профессиональная работа воспитателя - это не только оперативная реакция на «случай», но прежде всего, предупредительные меры: просвещение (право, беседы на правовые и нравственные темы и встречи с юристами в рамках правовой практики), контролируется занятость детей в жизни класса и школы, создаются комфортные условия для развития каждого ребенка, осуществляются контакты с родителями, регулярно проводится психолого-педагогическая диагностика и коррекция работы с учащимися и их родителями.

Работу по профилактике возглавила в 2022 году Фигурина Е.А. – заместитель директора по воспитательной работе. Социальными педагогами и классными руководителями проведено 58 бесед с учащимися 5-11 классов на различные темы, касающиеся профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма.

Сотрудничество с ГИБДД способствует расширению знаний, учащихся по безопасному поведению на дорогах. Стенд «Уголок безопасности дорожного движения» интересен детям и взрослым, постоянно обновляется новой информацией.

В ноябре традиционно прошел месячник по профилактике правонарушений.

В сентябре прошли уроки безопасности во всех классах и родительские собрания, на которых заместитель директора Фигурина Е.А. рассказала родителям об обстановке в городе и районе и мерах профилактики криминогенных ситуаций.

В течение учебного года проводились мероприятия по формированию у учащихся активной жизненной позиции (классные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия, беседы, лекции и т.д.), проводилась работа по формированию атмосферы категорического неприятия потребления учащимися курительных смесей и иных наркосодержащих и психотропных веществ через лекции, беседы, классные часы и т.п., на уроках ОБЖ рассматриваются вопросы о вреде курения.

Работа педагогического коллектива в направлении профилактики асоциальных проявлений может быть построена только на сотрудничестве с семьей. На родительских собраниях психологом,

классными руководителями предлагается информация об особенностях возраста, индивидуальных особенностях их детей, условия комфортного общения родителей с ребенком, об особенностях адаптации в условиях лицея, о выборе профиля обучения, о подготовке к экзаменам и т.д. В лицее классными руководителями, психологом проводится большая индивидуальная работа с родителями, что способствует хорошему контакту с родителями и доверию с их стороны к профессионализму учительского коллектива.

Постоянный контроль классных руководителей посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости учащихся, тесная связь с семьей позволяют своевременно выявлять и пресекать попытки учащихся пропустить учебные занятия.

Изучение психологических особенностей учащихся способствует индивидуальному подходу к каждому ребенку. Психолого-педагогические консилиумы в случаях затрудненной адаптации, нарушения коммуникации, учебных или личностных проблем, учащихся проходят в единстве учителей, родителей и ребенка, что способствует своевременной коррекции поведения и профилактике асоциальных проявлений.

Контроль классными руководителями посещаемости уроков всех учащихся, успеваемости, общественной активности ребенка, занятости в учреждениях дополнительного образования, активность в социальных сетях позволяет вовремя реагировать и корректировать поведение учащихся.

Каждый классный руководитель ведет документацию согласно перечня, который включает в себя: общий список класса (с адресами, телефонами, с эл. почтой), социальный паспорт класса, краткая характеристика класса, актив класса, ведущие учителя, схема рассадки (для среднего звена), анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год (кроме 5 классов), план-график воспитательной работы, план классных часов, план родительских собраний, протоколы родительских собраний, протоколы инструктажей по ТБ, мониторинг соцсетей (ежемесячно), занятость во внеурочное время, индивидуальная работа с обучающимися, индивидуальная работа с родителями.

В 2022 году на профилактическом учете состояла одна семья, находящаяся в СОП. С семьей была организована и проведена профилактическая работа

Работа с родителями

Родители, как члены педагогического сообщества, включены в учебно-воспитательный процесс Кировского экономико-правового лицея. Родители являются не только заказчиками на образовательные услуги лицея, но полноправными участниками нашей жизни.

Родители входят в состав Совета лицея, где являются полноправными членами в решении кардинально важных вопросов, касающихся жизни лицея.

Родители оказывают помощь в проведении классных мероприятий и зачастую сами активно участвуют в них. Работа с родителями проводится на индивидуальном, групповом и классном уровнях.

Проведено 114 классных тематических и организационных родительских собраний, на которые приглашали директора, заместителей директора, психолога, учителей.

Состоялось 125 заседаний классных родительских комитетов или советов дела, на которых родители решали насущные проблемы классного коллектива.

Качественно новый уровень взаимодействия с семьей - индивидуально-личностный, позволяет эффективно решать проблемы учащихся. Классными воспитателями дано 568 индивидуальных консультаций для родителей. Такая форма работы наиболее эффективна, так, как и родители, и классный воспитатель, взаимодействуя, могут выработать и спланировать работу с каждым ребенком.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в лицее определяется следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №287,

Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413

Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательный процесс организован в двух корпусах: 5-8 классы в корпусе №2 на ул. Свободы, 53а, 9-11 классы в корпусе №1 на ул. Казанской, 43.

В соответствии с годовыми календарными планами-графиками лицея на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года учебный год начинался 1 сентября.

Окончание учебных занятий для выпускных 9х и 11х классов определяется в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ, министерством образования Кировской области. Проведение итоговой аттестации осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Учебный год для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов заканчивается 31 мая в соответствии с Уставом КОГОАУ «КЭПЛ».

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	26.10.2020	8	48
II четверть	05.11.2020	30.12.2019	8	48
III четверть	11.01.2021	22.03.2021	10	60
IV четверть	02.04.2021	31.05.2021	8,5	49
Итого в учебном году			34,5	205

В 2021-2022 учебном году – организация образовательного процесса в соответствии с новыми рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24)

Расписание звонков в 2021-2022 учебном году

	5, 7, 10 классы	6, 8, 9, 11 классы
1 урок	8.00 – 8.45	8.30 – 9.15
2 урок	8.55 - 9.40	9.25 - 10.10
3 урок	9.50 – 10.35	10.20 – 11.05
4 урок	10.55 – 11.40	11.25 – 12.10
5 урок	12.00 – 12.45	12.30 – 13.15
6 урок	13.05 – 13.50	13.25 – 14.10
7 урок	14.00 - 14.45	14.20 - 15.15
8 урок	14.55 – 15.40	15.25 – 16.10

Расписание звонков в 2022-2023 учебном году

1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 - 10.10
3 урок	10.20 – 11.05
4 урок	11.25 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.15
6 урок	13.35 – 14.20
7 урок	14.30 - 15.15
8 урок	15.25 – 16.10

Организация образовательного процесса в данном режиме показала свою эффективность. Проблемным местом остается сильная загруженность участников образовательного процесса и недостаточность одного выходного дня для полноценного отдыха и восстановления сил. Предложено дистанционная форма обучения в субботу для обучающихся 11 классов, сокращение рабочего дня за счет уменьшения времени на перерывы между уроками и сокращение продолжительности уроков в субботах до 40 минут.

Учебные планы основного общего составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №287
- Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план рассчитан на шестидневную неделю, соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся.

Обучение в 8-х и 9-х классах по профильным предметам организовано по потокам (УМ - углубленно-математический, ЭМ – экономико-математический, ИП – историко-правовой), в которые объединяются обучающиеся разных классов на основе выбора.

В части, формируемой участниками образовательного процесса курс «Обществознание» усиливается предметами «Экономика» и «Право», что соответствует направленности лицейского образования.

На курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 и 6 классах отводится 1 час в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Исходя из концепции лицея, учащимся предоставлена возможность реализовать право на свободный выбор специальных учебных курсов различной направленности в объеме, допустимом нормами СанПиН.

Формы промежуточной аттестации

Дата	Форма	Ответственные
Октябрь	Комплексная работа	Администрация
Апрель	Комплексная работа	Администрация
Май	Контрольная работа по всем предметам учебного плана	Предметные кафедры Администрация

Учебный план старшей ступени составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2.3685-21), зарегистрированными в Минюсте РФ 5 марта 2011 г., регистрационный №19993, а также в соответствии с Уставом КОГОАУ «КЭПЛ».

Учебный план рассчитан на шестидневную неделю, соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенных ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные

планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Особенности учебного плана для среднего общего образования обусловлены выбором учебного направления и интересами обучающихся. В 2021-2022 учебном году КОГОАУ «КЭПЛ» обеспечивал реализацию учебных планов универсального профиля по 5 направлениям: историко-правовое, социально-экономическое, математическое, техническое, естественно-научное.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в 10 класс обучающихся Кировского экономико-правового лицея, утвержденным приказом директора КОГОАУ «КЭПЛ» № 124/2 от 12.12.2014 г. устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

Дата	Форма	Ответственные
Октябрь	Комплексная работа	Администрация
Апрель	Комплексная работа	Администрация
Май	Устный зачет по литературе Контрольная работа по математике Контрольная работа по обществознанию (тест) Контрольная работа по русскому языку (тест) Контрольная работа по английскому языку Контрольная работа по экономике (Социально-экономический, математический профили)	Предметные кафедры Администрация

На основании статьи 13 Федерального закона от 28.03.1988 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (изменения от 2 июля 2013 года № 185-ФЗ) для юношей, обучающихся в 10 классе, после окончания учебных занятий в сроки, ежегодно устанавливаемые приказом министерства образования Кировской области, предусматриваются учебные сборы по основам военной службы. Аттестация юношей 10 классов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за учебный год осуществляются после освоения ими программы учебных сборов.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в КОГОАУ «КЭПЛ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году в лицее работали 60 педагогических работников из них 4 административные (руководитель и заместители руководителя).

Награды и звания имеют:

Медаль ордена «За заслуги перед отечеством» - 1 человека

«Заслуженный учитель РФ» – 3 человека

«Почетный работник общего образования» - 7 человек

«Отличник народного просвещения» - 2 человека

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 12 человек

Ученую степень кандидата наук имеют 3 человека.

Педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации:

98% педагогических работников имеют высшее образование,

57% (34 человека) аттестованы на высшую категорию по занимаемой должности.

8% (5 человек) имеют первую квалификационную категорию

15% (9 человек) аттестованы на соответствие занимаемой должности

20% (12 человек) являются молодыми специалистами.

Стаж педагогической работы:

До 5 лет – 6 человек

От 5 до 20 лет - 19 человек

От 20 до 30 лет – 18 человек

Более 30 лет – 17 человек

Средний возраст педагогического коллектива 44 года.

Образовательный процесс в лицее обеспечен высококвалифицированными специалистами. Ежегодно в лицей приходят молодые учителя, которые, с одной стороны, имеют возможность получить поддержку и методическую помощь педагогов со стажем, а, с другой стороны, внести в жизнь лицея новые идеи, свежий поток энергии.

Повышение квалификации

В соответствии с требованиями законодательства России в области образования педагоги лицея систематически осуществляют повышение квалификации через систему семинаров, вебинаров, курсовой подготовки и самообразования.

В лицее приказом директора от 31.08.2021 №80/6 утвержден план повышения квалификации педагогических работников. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 32 педагога. Курсы по подготовке председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования – 24 человека, получали новые знания и опыт преподавания через участие в вебинарах – 23 человека. Каждое повышение квалификации подтверждается соответствующими документами (сертификатами, удостоверениями или свидетельствами). Ведется мониторинг повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.

Активно в 2021-2022 учебном году осуществлялся внутрилицейский обмен опытом работы учителей. Методические занятия с педагогами были проведены по работе с новым электронным журналом и системой электронного обучения «Сферум».

Рост профессионального мастерства учителя также происходит при подготовке и проведении семинаров и конференций для педагогов города и области. В 2022 году более 20 выступлений подготовили педагоги лицея для вебинаров, организованных ИРО Кировской области для учителей. В рамках вебинаров учителя лицея читали лекции, проводили мастер-классы, делились методическими находками и практическим опытом.

Важным направлением деятельности Профильного ресурсного центра является оказание методической и консультационной помощи педагогам города Кирова и Кировской области. Лицей регулярно проводит стажировки для учителей в рамках курсовой подготовки КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

В лицее научно-методическая работа педагогического коллектива организуется через работу 5 кафедр:

- Профильных дисциплин;
- Математики, информатики;
- Филологии;
- Иностранных языков;
- Естествознания.

Главной целью деятельности методических объединений учителей является профессиональное общение в рамках конкретной образовательной области для повышения уровня своей компетентности и достижения оптимального результата качества образования обучающихся. Все кафедры работают над совершенствованием структуры и содержания рабочих учебных программ, в связи с переходом на обновленные ФГОС и ФОП, освоением новых образовательных ресурсов, применением методов формирования функциональной грамотности обучающихся.

Наставничество – одно из направлений методического взаимодействия и опыта работы от опытных коллег молодым специалистам. В лицее разработано положение о наставничестве, регулярно проводятся мероприятия в соответствии с планом работы.

Ежегодно в лицее проводятся тематические педсоветы или методические дни, в рамках которых учителя могут повысить свой уровень методической подготовки, рассказать о своих методических открытиях и достижениях. В текущем учебном году методический день посвящался проблемам перехода на обновленный ФГОС ООО, изменениям ФГОС СОО и переходу на ФОП.

С 2022 года лицей является региональной инновационной площадкой ИРО Кировской области по теме «Олимпиады и конкурсы как инструмент развития компетенций и одаренности школьника». Олимпиадному движению в лицее всегда уделялось особое внимание. Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня несет в себе огромный потенциал для развития как обучающихся, так и их наставников. В рамках инновационной деятельности планируется обобщить опыт лицея по организации олимпиадного движения и разработать модель и методические рекомендации для педагогов других образовательных организаций по развитию компетенций и одаренности школьников через подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

В 2022 году активность участия педагогов в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационная образовательная среда лицея обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, мониторинг здоровья обучающихся, современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования), дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы (учреждениями доп. образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.).

В лицее имеется необходимое для использования в образовательном процессе ИКТ-оборудование, отвечающее современным требованиям. Все кабинеты подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть. Функционирует электронный документооборот, в том числе: ведётся электронный журнал; формируются электронные базы по мониторингу качества образования. Лицей имеет собственный сайт, страницы в социальных сетях. Ежегодно издается сборник работ педагогов и учащихся «Шаги лицея».

№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Подтверждающие документы
1.	Информация об используемых в рамках ООП учебно-методических комплектах и комплексах	1.1. Используемые УМК соответствуют федеральному перечню учебников	Да	Приказ директора лицея об утверждении перечня учебников
		1.2. Наличие авторских учебно-практических пособий	Да	Библиотечные фонды
		1.3. Наличие методбиблиотеки	Да	Библиотечные фонды
		1.4. Наличие в предметных кабинетах соответствующих учебно-методических пособий	Да	Паспорт кабинета
		1.5. Соблюдение преемственности в выборе УМК: - между уровнями образования - внутри предметных линий	Да	Образовательные программы, РУП
2.	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями	2.1. Объем средств субвенции, выделенных на приобретение учебников и учебных пособий в истекшем календарном году	324714,85 руб.	План ФХД
		2.2. Объем иных средств (внебюджетных, средств попечителей), выделенных на приобретение учебников и учебных пособий в истекшем календарном году	264222,80 руб.	План ФХД
		2.3. Количество учебников, приобретённых в истекшем календарном году (2022)	943 экз.	Договоры, накладные
		2.4. Обеспеченность бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана (выдано на руки или выдается для работы на уроке)		Библиотечные фонды, комплектование классов

		- 5-9 классы - 10-11 классы	100% 100%	
3.	Обеспеченность дополнительной литературой	3.1. Количество книг отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы	5356 экз.	Библиотечные фонды
		3.2. Наличие научно-популярной и научно-технической литературы	да	Библиотечные фонды
		3.3. Наличие изданий по изобразительному искусству, музыке	да	Библиотечные фонды
		3.4. Наличие изданий по физической культуре и спорту	да	Библиотечные фонды
		3.5. Наличие изданий по экологии	да	Библиотечные фонды
		3.6. Наличие изданий по правилам безопасного поведения на дорогах	да	Библиотечные фонды
		3.7. Наличие справочно-библиографических и периодических изданий	да	Библиотечные фонды
		3.8. Наличие собрания словарей	да	Библиотечные фонды
		3.9. Наличие литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	да	Библиотечные фонды
4.	Обеспеченность электронными образовательными ресурсами	4.1. Доля учебников с электронными приложениями или в электронном виде	9 %	Библиотечные фонды
		4.2. Наличие ЭОР и их использование в образовательном процессе: - к УМК - авторских	да	Медиатека
5.	Формы и технологии образовательной деятельности (в том числе, дистанционные и сетевые)	5.1. Количество / доля педагогов, владеющих групповыми и индивидуальными формами работы в урочной и внеурочной деятельности	60 чел./100%	Итоги административного контроля
		5.2. Количество / доля педагогов, использующих дистанционные, сетевые формы работы	60 чел. /100 %	Итоги административного контроля

Обеспеченность дополнительной литературой в лицее находится на довольно высоком уровне. Но значительно меньше желаемого научно-популярной и научно-технической литературы, изданий по изобразительному искусству, музыке, по физической культуре и спорту, экологии и правилам безопасного поведения на дорогах. Справочно-библиографические издания и собрания словарей требуют обновления. Учебников в электронном виде нет, а доля учебников с электронными приложениями составляет 9% от общего количества.

Для эффективной организации образовательного процесса в дистанционной форме педагогами лицея активно использовались образовательные платформы РЭШ, МЭШ и др., создавались уроки в оболочке дистанционного обучения NEO LMS. Учителями информатики был создан дополнительный электронный ресурс для планирования онлайн-уроков. Сами онлайн-занятия проводились с использованием программы для конференц-связи Сферум.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

<i>Параметры</i>	<i>Фактические показатели</i>
	<i>КОГОАУ «КЭПЛ» располагается в 2-х корпусах: Корпус №1 на ул. Казанская, 43, Корпус №2 на ул. Свободы, 53а</i>
Техническое состояние зданий лицея и соответствия учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам	1. Территория корпусов лицея приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами
	2. горячее и холодное водоснабжение имеется в каждом корпусе и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	3. Канализация соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	4. Освещение помещений в корпусах и наружное освещение соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	5. В обоих корпусах обеспечивается воздушно-тепловой режим соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	6. В каждом корпусе оборудованы гардеробы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательному процессу
	7. Санузлы, места личной гигиены соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	8. В каждом корпусе есть учительские с рабочей зоной и местами для отдыха
	9. Соблюдаются требования к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения корпусов лицея
	10. Соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в корпусах лицея
	11. Соблюдаются сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта
Базовые условия обеспечения безопасности	1. Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие требованиям пожарной безопасности.
	2. Электропроводка в зданиях лицея соответствует всем требованиям безопасности.
	3. В каждом корпусе лицея обеспечена действующая охрана (пропускная система, сторож, вахтер, тревожная кнопка).
	4. Установлена и находится в рабочем состоянии система внешнего и внутреннего видеонаблюдения во всех корпусах лицея.
	5. В каждом корпусе лицея установлена и находится в исправном состоянии пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.
	6. В КЭПЛе разработан и поддерживается в актуальном состоянии паспорт безопасности.
Наличие и обеспеченность учебных кабинетов,	1. Имеются помещения для занятий музыкой, студия звукозаписи
	2. Имеется КОНГРЕСС-ХОЛЛ для общелицейских мероприятий
	3. Имеется кабинет физики

спортивных залов и т.п. необходимым оборудованием	4. В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам
	5. При кабинете физики имеется лаборантская
	6. Имеется кабинет химии
	7. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф
	8. При кабинете химии имеется лаборантская
	9.Имеется библиотека
	10. Имеется книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда
	11. В каждом корпусе оборудованы спортивные залы
Наличие помещений для питания обучающихся, их состояние и использование	1. Имеются столовые и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающих возможность организации качественного горячего питания во всех корпусах лицея
	2. В каждой столовой имеется в исправном состоянии современное технологическое оборудование.
	3. Реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания
Условия для сохранения здоровья обучающихся.	1. В каждом корпусе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет.
	2. Заключен договор с Кировским детским клинико-диагностическим центром об осуществлении медицинского обслуживания обучающихся.

В корпусе №1 оборудованы 18специализированных кабинетов:

Кабинет 1, русского языка и литературы

Кабинет 2, иностранных языков

Кабинет 3, Лекционный зал, оборудован современной мультимедиа аппаратурой

Кабинет 4, иностранных языков

Кабинет 5, математики

Кабинет 6, географии, биологии

Кабинет 7, Истории, обществознания

Кабинет 8, математики

Кабинет 9, информатики (компьютерный класс)

Кабинет 10, математики, экономики

Кабинет 11, иностранных языков

Кабинет 12, истории, обществознания

Кабинет 13, информатики, технологии (компьютерный класс)

Кабинет 14, права, истории, обществознания

Кабинет 15, иностранных языков

Кабинет 16, русского языка и литературы

Кабинет 17, русского языка и литературы

Кабинет 18, химии

Спортивный зал

Кабинет творческой работы

В корпусе №2 оборудованы 19 специализированных кабинетов

Кабинет №201, физики

Кабинет №202, математика

Кабинет № 203, истории, обществознания

Кабинет №203а, иностранных языков

Кабинет № 205, истории, обществознания

Кабинет №206, математика

Кабинет № 207, русского языка и литературы

Кабинет № 301, биологии и географии

Кабинет № 302, математика
Кабинет №302а, математика
Кабинет № 303, технологии
Кабинет №304, информатики
Кабинет № 305, информатики (компьютерный класс)
Кабинет № 401, иностранных языков
Кабинет №401а, иностранных языков
Кабинет № 402, ОБЖ
Кабинет № 403, русского языка и литературы
Кабинет № 404, иностранного языка
Кабинет № 405, Искусства, МХК
Кабинет № 406, русского языка и литературы
Спортивный зал

Важная информация: новости, объявления, рекламные ролики классов транслируются на плазменных экранах расположенных на 1 и 2 этажах зданий.

Обеспеченность учебниками учащихся осуществляется на 100% за счет Учреждения.

В лицее интенсивно используется ресурс Интернет. В каждом кабинете обеспечен доступ к ресурсам локальной сети и Интернет.

Финансовое обеспечение для выполнения госзадания и содержания зданий, помещений лицея недостаточно для проведения необходимых ремонтных работ, закупку необходимого оборудования для образовательного процесса, его своевременную модернизацию.

У лицея нет спортивной площадки, обеспечивающей возможность эффективно реализовать программу по физической культуре.

В связи с переходом на обновленный ФГОС ООО необходимо обновление материально-технической базы кабинетов физики, химии, биологии в соответствии с новыми требованиями. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития технологического и естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Показатели деятельности КОГОАУ «КЭПЛ» в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	776 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	557 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	219 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	427/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,51 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,93 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	41 чел./ 35,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	776 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	425 чел./ 55%
1.19.1	Регионального уровня	268 чел./ 34,5%
1.19.2	Федерального уровня	110 чел./ 14%
1.19.3	Международного уровня	77 чел./ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	545 чел./ 70%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	219 чел./ 29%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	776 чел./ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 чел. / 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 чел. / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел. / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел. / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 чел./ 65%
1.29.1	Высшая	34 чел./ 57%
1.29.2	Первая	5 чел. / 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел. / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел. / 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел. /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы (223/776)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,7 единиц (26944 / 776)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	776 чел. /100%

